

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно - строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
СТРОИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖА ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

---

*(индекс, название дисциплины)*

среднего профессионального образования

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

*(код и наименование специальности)*

Квалификация: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

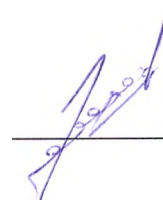
(согласно ФГОС)

ОДОБРЕНА  
методической комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8 от  
«28» 04 2026 г.  
Председатель методической  
комиссии Кут  
/

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
СО колледжа ЖКХ  
АГАСУ  
Протокол № 4  
от «28» 04 2026 г

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
Колледжа ЖКХ АГАСУ  
Ибатуллина  
/Е.Ю. Ибатуллина/  
от «28» 04 2026 г.

Составитель (и): преподаватель



/В.И. Зайцев /

Рабочая программа ОУП.13 Основы безопасности и защиты  
Родины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей» учебного плана 23.01.17 «Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей» на 2026 г.н. с учетом примерной основной  
образовательной программы среднего профессионального образования

Согласовано:

Старший методист Богатырева / Богатырева В.А. /  
подпись

Педагог-библиотекарь Андрейченко / Е.В. Андрейченко /  
подпись

Заместитель директора по УПР Мулямина / Р.Г. Мулямина /  
подпись

Заместитель заведующего по УПР Калюжина / Калюжина А.В. /  
подпись

Рецензент:

Директор ГБПОУ АО  
«Астраханский технологический  
техникум» к.п.н. Лаптева /Е.Г. Лаптева/  
подпись

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО Гельван /А.П. Гельван/  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	5
4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	16
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
7.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
7.2 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ( ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ) .....	18
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения предмета в строительном отделении колледжа ЖКХ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и на основе ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания «Основы безопасности и защиты Родины» в Российской Федерации. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины», изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках итоговой аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В программе приведен вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» — совместное обучение юношей и девушек.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является базовым предметом обязательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

- *личностных:*

Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

М2 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М3 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М4 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М5 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М6 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М7 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М8 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М9 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М10 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М11 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М12 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М13 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М14 формирование установки на здоровый образ жизни;

М15 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- *предметных:*

П1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П7 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П8 развитие умения применять полученные знания в области

безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П9 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

П10 прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения

	<b>Практическая работа</b> Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
<b>Тема 1.2 .</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>	
<b>Тема 3.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
	<b>Практическая работа</b> Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.
<b>Тема 3.2</b> Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах

<p><b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p>
	<p><b>Практическая работа</b> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними</p>
<p><b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.</p>	<p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте.</p> <p><b>Практическая работа</b> Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>
<p><b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера</p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении</p>	<p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием</p>

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций
<p align="center"><b>Практическая работа</b> Порядок эвакуации при различных угрозах</p>	
<p align="center"><b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде</p>	<p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в туристическом походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p> <p><b>Практическая работа</b> Ориентирование на местности.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации</p>	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>
<p align="center"><b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b></p>	
<p><b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации</p>

	биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества
<b>Тема 7.2.</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи
	<b>Практическая работа</b> Оказание первой помощи при различных состояниях.
<b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья
	<b>Практическая работа</b> Помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов.
	<b>Практическая работа</b> Способы противодействия проявлению насилия
<b>Тема 8.2.</b>	Определение понятия «общение». особенности общения

<p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p>	<p>людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p>
<p><b>Тема 8.3.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p>	<p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p>
<p><b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b></p>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Безопасность в цифровой среде</p>	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников.</p>
<p><b>Практическая работа</b> Правила безопасного использования устройств и программ</p>	
<p><b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> Достоверность информации в цифровой среде</p>	<p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>
<p><b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b></p>	

<p><b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>
<p><b>Тема 10.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p>	<p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p> <p><b>Практическая работа</b> Порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>
<p><b>Тема 10.3</b> Противодействие экстремизму и терроризму</p>	<p>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p>
<p><b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b></p>	
<p><b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p>	<p>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p>
<p><b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия</p>	<p>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p> <p><b>Практическая работа</b> Разборка – сборка автомата Калашникова, снаряжение магазина патронами.</p>
<p><b>Тема 11.3</b> Виды оружия массового</p>	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие</p>

поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами
<b>Тема 11.4.</b> Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические работы
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	2	2
2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	4	4	-
3	Безопасность в быту	6	2	4
4	Безопасность на транспорте	6	2	4
5	Безопасность в общественных местах	4	2	2
6	Безопасность в природной среде	6	4	2
7	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	10	4	6
8	Безопасность в социуме	4	2	2
9	Безопасность в информационном пространстве	6	4	2
10	Основы противодействия экстремизму и терроризму	8	4	4
11	Основы военной подготовки	14	6	8
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
практические занятия	<b>36</b>
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрены
<i>Консультация</i>	Учебным планом не предусмотрены
<i>Самостоятельная работа</i>	Учебным планом не предусмотрены
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кабинет ОБЖ : учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 414042, г. Астрахань, ул.Магистральная, 18 Аудитория № 210	1.Учебная доска 2.Рабочее место преподавателя 3.Комплект учебной мебели на 25 обучающихся 4.Учебно-наглядные пособия 5.Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2.	Помещение для самостоятельной работы 414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория № 210	1.Комплект учебной мебели на 25 обучающихся
----	---	---

## ***7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)***

### ***а) основная учебная литература:***

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова .- 6-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2022. – 367 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова .- 6-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2022. – 367 с.

### ***б) дополнительная учебная литература(в т .ч. словари) :***

1. М.Н. Микрюков. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2023 — 230 с.

### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

### ***д) электронно-библиотечные системы:***

1.Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
(<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Образовательно-издательский центр «Академия»  
([http://www.academia-moscow.ru /](http://www.academia-moscow.ru/))

## 8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «**Основы безопасности и защиты родины**» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результата в	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>личностные:</b>				
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	<i>Л1</i>	Знать: Внешние и внутренние угрозы Уметь: развивать духовные и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность к служению Отечеству, его защите;	<i>Л2</i>	Знать: Основные документы регулирующие службу в армии	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<i>Л3</i>	Знать: Нормы здорового образа жизни Уметь: Соблюдать и выполнять правила безопасности жизнедеятельности	<i>Устный опрос Тестирование Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
исключение из своей жизни вредных привычек (курение,	<i>Л4</i>	Знать: Влияние на человека вредных привычек (курения,	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

пьянства)		пьянства)		
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	<i>Л5</i>	Знать: Влияние окружающей природной среды, на личное здоровье	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	<i>Л6</i>	<b>Знать:</b> Основные приемы алгоритмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> Применять на практике алгоритмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Алгоритм действий по безопасному поведению</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<i>метапредметных</i>				
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	<i>М1</i>	<b>Уметь:</b> анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций <b>Уметь:</b> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i> <i>Алгоритм действий по безопасному поведению</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение навыками самостоятельно определять цели и	<i>М2</i>	Знать: цели и задачи по безопасному поведению	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Алгоритм</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		в повседневной Уметь: овладевать навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению	<i>действий по безопасному поведению</i>	
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	<i>M3</i>	Уметь: -воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, -моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни	<i>Тестирование Алгоритм действий по безопасному поведению</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	<i>M4</i>	Уметь: Самостоятельно производить поиск, анализ и отбор информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	<i>Устный опрос Реферат Анализ предложенных ситуаций</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное	<i>M5</i>	Уметь: -выражать свои мысли - слушать собеседника	<i>Реферат Анализ предложенных ситуаций</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

мнение;				
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	<i>М6</i>	<b>Уметь:</b> применять взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<i>Реферат Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	<i>М7</i>	Уметь: предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления	<i>Устный опрос Реферат Анализ ситуаций</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	<i>М8</i>	Уметь: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	<i>Реферат Анализ ситуаций Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать	<i>М9</i>	Уметь: анализировать явления и события природного, техногенного социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия	<i>Тестирование Алгоритм действий по безопасному поведению</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

модели личного безопасного поведения;				
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	<i>M10</i>	Уметь: участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	Алгоритм действий по безопасному поведению Практическая работа	Дифференцированный зачет
права и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	<i>M11</i>	Знать: устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств	Устный опрос Реферат Практическая работа	Дифференцированный зачет
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	<i>M12</i>	Знать: возможные опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	Устный опрос Тестирование	Дифференцированный зачет
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые	<i>M13</i>	Уметь: развивать необходимые физические качества	Устный опрос Реферат	

умственные и физические нагрузки;				
<b>предметных:</b>				
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	<i>П1</i>	Знать: -экологической безопасности -внешних и внутренних угроз	<i>Устный опрос. Тестирование Алгоритм действий по безопасному поведению</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	<i>П2</i>	Знать: основы государственной системы, российского законодательства	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также	<i>П3</i>	Знать: необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера	<i>Устный опрос Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

асоциального поведения;				
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	<i>П4</i>	Знать: здоровый образ жизни	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	<i>П5</i>	Знать: факторы, пагубно влияющие на здоровье человека	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	<i>П6</i>	Знать: распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	<i>Устный опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	<i>П7</i>	Уметь: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам; использовать различные информационные источники	<i>Тестирование</i> <i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике,	<i>П8</i>	Уметь: применять полученные знания в области безопасности на практике,	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;		проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни		
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	<i>П9</i>	Знать: основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
права и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	<i>П10</i>	Знать: обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных	<i>Устный опрос Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,	<i>П11</i>	Знать: основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

увольнения с военной службы и пребывания в запасе				
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	<i>П12</i>	Знать: оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике Уметь: оказания первой помощи пострадавшим	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>