



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно –  
строительный университет»  
(ГБОУ АО ВО АГАСУ)  
КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОНОМИКИ АГАСУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

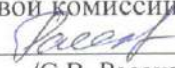
среднего профессионального образования

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения заочная

ОДОБРЕНО  
предметно-цикловой  
комиссией №2

Протокол №82  
от «28.04» 2026 г.  
Председатель предметно-  
цикловой комиссии  
  
/С.В. Рассказова/


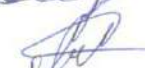

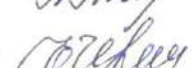

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
КСиЭ АГАСУ  
Протокол №9  
от «30.04» 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор КСиЭ АГАСУ  
  
/С.Н. Коннова/  
«\_\_» 2026 г.

Составитель (и):  /Н.Ю. Постнова/

Рабочая программа разработана  
на основе ФГОС СОО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Согласовано:

Методист КСиЭ АГАСУ		/ Д.С. Захарова /
Заведующий библиотекой		/Л.С. Гаврилова/
Заместитель директора по ПР		/Н.Р. Новикова/
Заместитель директора по УР		/Е.О. Черемных/
Специалист ООСиМ СПО		/К.П.Мордвинова/

Рецензент

Доцент кафедры экологии, землеустройства  
и безопасности жизнедеятельности, к.п.н.  
ФГБОУ «Астраханский государственный  
университет имени В.Н. Татищева»  
(должность, место работы)

  
/Г.В. Дымова/  
подпись

Принято ООСиМ СПО:  
Начальник ООСиМ СПО

  
/А.П. Гельван/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	15
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.....	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	19
7.2. Рекомендуемая литература .....	19
8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в КСиЭ АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) заочной формы обучения.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и

непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать». При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей:

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»;

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских

знаний»;

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает:

-формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

-достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

-взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

-подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является

открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.

Научной базой ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Целью изучения ОБЗР обучающимися специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является овладение основами военной подготовки и формирование у них базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в

интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Изучение учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП.13 Основы безопасности и защита Родины входит в состав общих общеобразовательных

учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП13 Основы безопасности и защита Родины обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:*

##### **1) гражданское воспитание:**

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **2) патриотическое воспитание:**

Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л11 осознание духовных ценностей российского народа;

##### **3) духовно-нравственное воспитание:**

Л15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетическое воспитание:**

Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

**5) физическое воспитание:**

Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) экологическое воспитание:**

Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**7) ценности научного познания:**

Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметных:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

**б) базовые исследовательские действия:**

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

**в) работа с информацией:**

М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***а) общение:***

М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

***б) совместная деятельность:***

М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***а) самоорганизация:***

М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

***б) самоконтроль:***

М40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

***предметных:***

П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии;

П10 влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П11 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П12 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П13 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и

внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>	
<p><b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность.</b></p> <p><b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b></p> <p><b>Оборона страны как обязательное условие.</b></p>	<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>
<b>Модуль № 2 «Основы военной подготовки»</b>	
<p><b>Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина, её сущность и значение.</b></p>	<p>Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинские звания и военная форма одежды. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины.</p>

<p><b>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</b></p> <p><b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).</b></p>	<p>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы</p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.</p>
<p><b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b></p>	
<p><b>Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b></p>	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> <p>Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>
<p><b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b></p>	
<p><b>Источники опасности в быту.</b></p> <p><b>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.</b></p> <p><b>Пожарная безопасность в быту.</b></p>	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.</p> <p>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.</p> <p>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.</p>
<p><b>Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b></p>	
<p><b>Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b></p>	
<p><b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b></p>	
<p><b>Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b></p>	

<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b>	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b>	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.
<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b>	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
<b>Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>	
<b>Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
<b>Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.</b>	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.
<b>Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму.</b>	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военская дисциплина, ее сущность и значение.	4	2	2
	Источники опасности в быту. Пожарная безопасность в быту. Безопасность в природной среде. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	4	2	2
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму.	4	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	<b>6</b>
практические занятия	<b>6</b>
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	<b>56</b>
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b>	



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а, 56,5 кв.м., 3 этаж, помещение № 304	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Наглядные пособия 5. Переносной мультимедийный комплект (проектор, экран) 6. Доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: 414056, Астраханская область, городской округ город Астрахань, г. Астрахань, ул. Татищева, строение 18а/1, 221,1 кв.м., 2 этаж, помещение № 7	1. Комплект учебной мебели на 50 чел. 2. Комплект учебно-наглядных пособий 3. Компьютеры - 8 шт. 4. Стационарный мультимедийный комплект (проектор, экран) 5. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

#### *а) основная учебная литература:*

1. Ким, С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Режим доступа: <https://cdn.eksmo.ru/v2/VEN000000000437284/PDF/VEN000000000437284.pdf>

#### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Зинченко, Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т. В. Зинченко, Е. В. Домаев, Н. В. Москвин. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России, 2017. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66918.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности 7-е издание: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2020. — ISBN 978-5-4468-9246-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Академия»: [сайт] — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/474834/> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профильный уровни / Смирнов А.Т. -М.: Просвещение, 2017

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

1.Постнова Н.Ю. УМП «Основы безопасности и защита Родины» для практических занятий. Астрахань. КСиЭ АГАСУ.2025 г.

***г) интернет-ресурсы:***

1.МЧС РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

2.МВД РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://мвд.рф/>- Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

3.Минобороны [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.mil.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

4.Музей Военно-Воздушных Сил[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.cmvvs.ru/>-Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 10.10.2020).

***д) электронно-библиотечные системы:***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<https://academia-library.ru>)

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	<i>Л1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> гражданское воспитание, свои конституционные права и обязанности, закон и правопорядок	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; деятельности;	<i>Л4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> виды ответственностей за участие и организацию террористической деятельности; идеология экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		национальным признакам		
готовность к гуманитарной волонтерской деятельности	Л7	<i>ЗНАТЬ:</i> основы экологического воспитания; основы волонтерской деятельности	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Л8	<i>ЗНАТЬ:</i> традиции и ценности многонационального российского государства, включенные в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<i>Практическая работа Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Л9	<i>ЗНАТЬ:</i> государственные символы своей страны, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России, достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Л10	<i>ЗНАТЬ:</i> историю своей страны, патриотизм, прошлое и настоящее многонационального народа России; ответственности перед	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		Родиной, быть готовым к служению и защите своего Отечества		
осознание духовных ценностей российского народа;	<i>Л11</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> историю, культуру, духовные ценности своего народа	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	<i>Л15</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ценности семейной жизни; культурные традиции и ценности многонационального российского государства;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	<i>Л16</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> эстетические ценности, обладающие основами эстетической культуры; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	<i>Л20</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
потребность в физическом совершенствовании	<i>Л21</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о вреде вредных привычек и	<i>Практическая работа</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;		других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью; основы спортивно-оздоровительной деятельности;	<i>ие</i>	
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>Л22</i>	<b>ЗНАТЬ:</b> основы здорового образа жизни; о роли безопасного ответственного отношения к своему здоровью; о вреде вредных привычек и других факторов причинения вреда физическому и психическому здоровью;	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	<i>Л29</i>	<b>ЗНАТЬ:</b> основы бережливого отношения к природному наследию страны и мира; основы экологического воспитания	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	<i>Л34</i>	<b>ЗНАТЬ:</b> вопросы проектной и исследовательской деятельности	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>метапредметных:</b>				
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	<i>М1</i>	<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		рассматривать ее всесторонне;		
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<i>M7</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<i>M17</i>	<i>УМЕТЬ:</i> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>M21</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	<i>M24</i>	<i>УМЕТЬ:</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	<i>M25</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>M27</i>	<i>УМЕТЬ:</i> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	<i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>M28</i>	<i>УМЕТЬ:</i> владеть различными способами общения и взаимодействия;	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>M31</i>	<i>УМЕТЬ:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	<i>M38</i>	<i>УМЕТЬ:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;		
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<i>M40</i>	<i>УМЕТЬ:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b><i>предметных:</i></b>				
сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	<i>П1</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения <i>УМЕТЬ:</i> применять правила безопасного поведения в собственном поведении;	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными	<i>П2</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> об источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;		чрезвычайных ситуациях; <i>УМЕТЬ:</i> владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;		
сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	<i>П3</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> правила дорожного движения всеми участниками движения, правила безопасности на транспорте; порядок действий в опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользовани	<i>П4</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> о способах безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике;	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

я				
<p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>	<i>П5</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы медицинских знаний: меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; <b>УМЕТЬ:</b> владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<p>знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<i>П6</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основ безопасного, конструктивного общения <b>УМЕТЬ:</b> различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<i>Практическая работа Реферат</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность	<i>П7</i>	<b>ЗНАТЬ:</b>	<i>Устный</i>	<i>Дифференцирован</i>

нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;		о способах безопасного поведения в цифровой среде; <i>УМЕТЬ:</i> применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	<i>опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>ный зачет</i>
знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	<i>П8</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; <i>УМЕТЬ:</i> уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность представлений об опасности и негативном влиянии;	<i>П9</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> об опасностях и негативном влиянии;	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p><i>П10</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; <i>УМЕТЬ:</i> различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах</p>	<p><i>П11</i></p>	<p><i>ЗНАТЬ:</i> о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

гражданской обороны;		сигналах гражданской обороны; <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания		
знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	<i>П12</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; <i>УМЕТЬ:</i> применять эти знания	<i>Устный опрос</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	<i>П13</i>	<i>ЗНАТЬ:</i> основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <i>УМЕТЬ:</i> применять эти	<i>Практическая работа</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

		знания		
--	--	--------	--	--