**Министерство образования и науки Астраханской области**
**Государственное автономное образовательное учреждение**
**Астраханской области высшего образования**
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**
**(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

***Первый проректор***

_____ / Е.В. Богдалова /
*Подпись* *И. О. Ф.*

«28» 04. 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины** Институциональная экономика
*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки** 38.03.01 «Экономика»
*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)** «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»
*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** «Экономика строительства»

Квалификация выпускника бакалавр

**Астрахань - 2022**

**Разработчик:**

доцент, к.э.н. _____ / С.В.Зайцев /
(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства» Протокол № 8 от 08.04.2022г.

Заведующий кафедрой _____ / И.А. Митченко/
(подпись) И.О.Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

_____ / И.А. Митченко/
(подпись) (инициалы, фамилия)

Начальник УМУ _____ / И.В. Аксютина /
(подпись) (инициалы, фамилия)

Специалист УМУ _____ / Е.С. Коваленко /
(подпись) (инициалы, фамилия)

Начальник УИТ _____ / С. В. Пригаро /
(подпись) (инициалы, фамилия)

Заведующая научной библиотекой _____ / Р.С. Хайдикешова /
(подпись) ( инициалы, фамилия)

**Содержание:**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий | 6 |
| 5.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах) | 6 |
| 5.1.1. | Очная форма обучения | 6 |
| 5.1.2. | Заочная форма обучения | 6 |
| 5.1.3. | Очно-заочная форма обучения | 7 |
| 5.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам | 8 |
| 5.2.1. | Содержание лекционных занятий | 8 |
| 5.2.2. | Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.2.3. | Содержание практических занятий | 9 |
| 5.2.4. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 5.2.5. | Темы контрольных работ | 11 |
| 5.2.6. | Темы курсовых проектов/курсовых работ | 11 |
| 6. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 7. | Образовательные технологии | 12 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 8.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 8.2. | Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| 8.3. | Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины | 13 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |
| 10. | Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «***Институциональная экономика***» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.1. «Экономика»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**знать:**

З1 УК-1.1. методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.

З1 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики

З2 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

**уметь:**

У1 УК-1.2 применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.

У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**владеть:**

В1 УК-1.3 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.

В1 УК-10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.24 «***Институциональная экономика***» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Форма обучения | Очная | Очно-заочная |
|---|---|---|
| **Трудоемкость в зачетных единицах:** | 5 семестр – 2 з.е.;<br>**всего - 2 з.е.** | 6 семестр – 2 з.е..<br>**всего - 2 з.е.** |
| Лекции (Л) | 5 семестр –18 часов;<br>**всего - 18 часов** | 6 семестр – 18 часов.<br>**всего – 18 часов** |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | *учебным планом не предусмотрены*; | *учебным планом не предусмотрены* |
| Практические занятия (ПЗ) | 5 семестр – 16 часов;<br>**всего - 16 часов** | 6 семестр – 18 часов.<br>**всего – 18 часов** |
| Самостоятельная работа (СР) | 5 семестр – 38 часов;<br>**всего - 38 часов** | 6 семестр – 36 часов;.<br>**всего - 36 часов** |
| **Форма текущего контроля:** | | |
| Контрольная работа | *учебным планом не предусмотрена* | семестр - 6 |
| **Форма промежуточной аттестации:** | | |
| Экзамены | *учебным планом не предусмотрены* | *учебным планом не предусмотрен* |
| Зачет | семестр – 5 | семестр – 6 |
| Зачет с оценкой | *учебным планом не предусмотрены* | *учебным планом не предусмотрены* |
| Курсовая работа | *учебным планом не предусмотрены* | *учебным планом не предусмотрен* |
| Курсовой проект | *учебным планом не предусмотрены* | *учебным планом не предусмотрены* |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Роль институтов в экономике | 10 | 5 | 2 | | 2 | 6 | Зачет |
| 2. | Раздел 2. Природа трансакционных издержек | 12 | 5 | 4 | | 4 | 4 | |
| 3. | Раздел 3. Собственность в институциональном анализе | 10 | 5 | 4 | | 2 | 4 | |
| 4. | Раздел 4. Граница между организацией и рынком | 10 | 5 | 2 | | 2 | 6 | |
| 5. | Раздел 5. Институциональная теория государства | 10 | 5 | 2 | | 2 | 6 | |
| 6. | Раздел 6. Теория институциональных изменений | 10 | 5 | 2 | | 2 | 6 | |
| 7. | Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики | 10 | 5 | 2 | | 2 | 6 | |
| **Итого:** | | **72** | | **18** | | **16** | **38** | |

**5.1.2. Заочная форма обучения**

*ОПОП не предусмотрена*

### 5.1.3. Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины. *(по семестрам)* | Всего часов на раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | контактная | | | СР | |
| | | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Раздел 1. Роль институтов в экономике | 10 | 6 | 2 | | 2 | 6 | Зачет, контрольная работа |
| 2. | Раздел 2. Природа трансакционных издержек | 12 | 6 | 4 | | 4 | 4 | |
| 3. | Раздел 3. Собственность в институциональном анализе | 10 | 6 | 2 | | 2 | 6 | |
| 4. | Раздел 4. Граница между организацией и рынком | 10 | 6 | 2 | | 2 | 6 | |
| 5. | Раздел 5. Институциональная теория государства | 10 | 6 | 2 | | 2 | 6 | |
| 6. | Раздел 6. Теория институциональных изменений | 10 | 6 | 4 | | 2 | 4 | |
| 7. | Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики | 10 | 6 | 2 | | 4 | 4 | |
| | **Итого:** | **72** | | **18** | | **18** | **36** | |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Роль институтов в экономике | *Основные законы и закономерности функционирования экономики*. Роль институтов в функционировании экономики. История возникновения. Родоначальники институционализма. Основы институционализма. Основные течения современного неоинституционализма |
| 2. | Раздел 2. Природа трансакционных издержек | *Основные законы и закономерности функционирования экономики*. Понятия транзакционных издержек и виды трансакций. Типология транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты. Основы экономики и теории издержек, *необходимые для решения профессиональных и экономических задач.* |
| 3. | Раздел 3. Собственность в институциональном анализе | *Основные законы и закономерности функционирования экономики*. Понятия прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтернативные режимы права собственности. Теории возникновения и развития права собственности, *основы теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач* |
| 4. | Раздел 4. Граница между организацией и рынком | *Основные законы и закономерности функционирования экономики*. *Основные законы, и понятия* общественного выбора. Природа фирмы в институциональной теории. Типология специфичности активов. Проблема вымогательства. Выбор формы контрактации. Институциональные ловушки и поиск ренты. Понятие общественного выбора, граница между частным бизнесом и государственным сектором |
| 5. | Раздел 5. Институциональная теория государства | Понятия теории экономических организаций. Неоклассическая теория организации. Контрактная теория фирмы. Модели неполных контрактов. Типология хозяйственных организаций. *Методика поиска, сбора и обработки* экономической *информации* по институциональной теории государства. |
| 6. | Раздел 6. Теория институциональных изменений | Особенности экономических агентов: вводные понятия. Теория принципа-агента. *Методика поиска, сбора и обработки информации* теории институциональных изменений. Моральный риск и стратегии его снижения. |
| 7. | Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики | Системный подход и *методы системного анализа* Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. *Основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач* |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Роль институтов в экономике | Входное тестирование по дисциплине. *Применение экономических знаний, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач*. Роль институтов в функционировании экономики. История возникновения. Родоначальники институционализма. Основы институционализма. Основные течения современного неоинституционализма |
| 2. | Раздел 2. Природа трансакционных | *Применение экономических знаний, основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных* |

| | | |
|---|---|---|
| | издержек | *задач*. Понятия транзакционных издержек и виды трансакций. Типология транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты. |
| 3. | Раздел 3. Собственность в институциональном анализе | *Применение обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, использование основных положений и методов при решении социальных и профессиональных задач.* Понятия прав собственности. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Альтернативные режимы права собственности. Теории возникновения и развития права собственности. |
| 4. | Раздел 4. Граница между организацией и рынком | *Использование основных положений и методов при решении социальных и профессиональных задач.* Природа фирмы в институциональной теории. Типология специфичности активов. Проблема вымогательства. Выбор формы контрактации. Институциональные ловушки и поиск ренты. Понятие общественного выбора, граница между частным бизнесом и государственным сектором *и применение обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.* |
| 5. | Раздел 5. Институциональная теория государства | Понятия теории экономических организаций. Неоклассическая теория организации. Контрактная теория фирмы. Модели неполных контрактов. Типология хозяйственных организаций. *Методика поиска, сбора и обработки информации* по институциональной теории государства. |
| 6. | Раздел 6. Теория институциональных изменений | Особенности экономических агентов: вводные понятия. Теория принципала-агента. *Методика поиска, сбора и обработки информации* моральный риск и стратегии его снижения. |
| 7. | Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики | Механизм изменений. Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. *Системный подход и методы системного анализа.* Итоговое тестирование. |

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**очная форма обучения**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Раздел 1. Роль институтов в экономике | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 2. | Раздел 2. Природа трансакционных издержек | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 3. | Раздел 3. Собственность в институциональном анализе | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 4. | Раздел 4. Граница между организацией и рынком | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 5. | Раздел 5. Институциональная теория государства | Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 6. | Раздел 6. Теория институциональных изменений | Подготовка к практическим занятиям. | [1-6] |
| 7. | Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики | Подготовка к итоговому тестированию. | [1-6] |

**очно-заочная форма обучения**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Раздел 1. Роль институтов в экономике | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 2. | Раздел 2. Природа трансакционых издержек | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 3. | Раздел 3. Собственность в институциональном анализе | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 4. | Раздел 4. Граница между организацией и рынком | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 5. | Раздел 5. Институциональная теория государства | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 6. | Раздел 6. Теория институциональных изменений | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |
| 7. | Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики | Подготовка к практическим занятиям.<br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка к итоговому тестированию.<br>Подготовка к зачёту. | [1-6] |

**5.2.5. Темы контрольных работ**

1. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
2. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
3. Важнейшие предпосылки неоклассической экономической теории
4. Важнейшие проблемы и основные пути институциональных преобразований в российской экономике
5. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов
6. Влияние экономии постоянных и переменных транзакционных издержек на структуру институциональных соглашений.
7. Возможности реализации государственной политики структурных изменений в российской экономике
8. Возникновение и развитие прав собственности в России XIX-XXI вв.
9. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения. Гаранты выполнения контрактов (правил) и их функции.
10. Генезис и эволюция институциональной экономической теории
11. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
12. Государство в неоинституциональной экономической теории
13. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
14. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
15. Значение норм и правил для становления и развития институциональной экономики
16. Значение прав собственности для экономического развития России в XXI веке
17. Идеи Т. Веблена и их значение для современного институционализма.
18. Индивидуализм и холизм в институциональной экономике.

19. Институциональная политика государства. Ее направления в РФ.
20. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
21. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
22. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
23. Институциональные основы российской экономики
24. Институциональные предпосылки возникновения корпораций в России
25. Институциональные теории второй половины XX века. Эволюция институционализма.
26. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
27. Маркс как институциональный экономист.
28. Классификация институтов. Иерархия институтов. Институты и их роль вэкономике.
29. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.

### 5.2.6. Темы курсовых работ *Учебным планом не предусмотрены*

## 6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| **Организация деятельности студента** |
|---|
| **Лекция**<br>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. |
| **Практическое занятие**<br>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. |
| **Самостоятельная работа**<br>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.<br>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:<br>– конспектирование (составление тезисов) лекций;<br>– работу со справочной и методической литературой;<br>– работу с нормативными правовыми актами;<br>– участие в тестировании и др.<br>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:<br>– повторение лекционного материала;<br>– подготовки к практическим занятиям;<br>– подготовка к итоговому тестированию<br>– изучения учебной и научной литературы;<br>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);<br>– решения задач, выданных на практических занятиях;<br>– подготовки к контрольной работе, предусмотренной учебным планом и т.д.;<br>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях<br>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. |

| |
|---|
| **Контрольная работа**<br>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы.<br>Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методический материалах по дисциплине. |
| **Подготовка к зачету**<br>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:<br>– самостоятельная работа в течение учебного семестра;<br>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;<br>– подготовка к ответу на вопросы. |

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «***Институциональная экономика***»

**Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «***Институциональная экономика***» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «***Институциональная экономика***» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**Интерактивные технологии**

По дисциплине «***Институциональная экономика***» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «***Институциональная экономика***» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой дляосвоения дисциплины

***а) основная учебная литература:***

1. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. —

360 с. — ISBN 978-5-394-03865-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111047.html
2. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108226.html

***б) дополнительная учебная литература:***

3. Узунов, Ф. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119448.html
4. Исраилова, Э. А. Институциональная среда международных экономических отношений : учебное пособие : [16+] / Э. А. Исраилова, Е. С. Захарченко, Н. Н. Решетникова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708575

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

5. Зайцев С.В. Методические указания по самостоятельной работе, Астрахань: АГАСУ, 2021, - 16 с. URL: https://next.astrakhan.ru/index.php/s/GBk4XDaKaCYtBAj

***г) периодические издания***

6. Научный журнал "Вопросы экономики" URL: https://www.vopreco.ru/jour/issue/view/149

***д) перечень онлайн-курсов***

6. Онлайн курс по дисциплине «Институциональная экономика»
URL: https://openedu.ru/course/hse/instec/?ysclid=mlwc2vafgo154501721

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Apache Open Office
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Yandex браузер

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1.Электронная информационно-образовательная среда Университета: (http://moodle.aucu.ru)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (https://biblioclub.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (http://www.elibrary.ru/)
5. Консультант + (http://www.consultant-urist.ru/)
6. Федеральный институт промышленной безопасности (http://www1.fips.ru/)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине**

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений ипомещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209. | **№ 209**<br>Комплект учебной мебели<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 2. | Помещения для самостоятельной работы:<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203;<br><br>414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал. | **№ 201**<br>Комплект учебной мебели.<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». |
| | | **№ 203**<br>Комплект учебной мебели.<br>Компьютеры – 8 шт.<br>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | | **библиотека, читальный зал,**<br>Комплект учебной мебели.<br>Компьютеры - 4 шт.<br>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Институциональная экономика» дляинвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Институциональная экономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений**
**в рабочую программу учебной дисциплины**
**Институциональная экономика**
(наименование дисциплины)

**на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Зав. кафедрой
к.э.н., доц.
ученая степень, ученое звание — (подпись) — /И.А. Митченко/ И. О. Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
П. 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
***а) основная учебная литература:***
1. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика : краткий курс : учебное пособие : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462 (дата обращения: 05.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

к.э.н. доцент
ученая степень, ученое звание — подпись — / С.В. Зайцев / И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

к.э.н. доц
ученая степень, ученое звание — (подпись) — /И.А. Митченко/ И. О. Ф.

«11» апреля 2023 г.

**Лист внесения дополнений и изменений**
**в рабочую программу учебной дисциплины**
**Институциональная экономика**
(наименование дисциплины)

**на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Экономика строительства», протокол № 9 от 16.04.2024 г.

Зав. кафедрой
к.э.н., доц.
ученая степень, ученое звание _____ подпись / И.А.Митченко / И.О.Ф.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
П. 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:
***а) основная учебная литература:***
1. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 360 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710973 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05042-8. – Текст : электронный.

Составители изменений и дополнений:

к.э.н. доцент
ученая степень, ученое звание _____ подпись /Зайцев С.В./ И.О.Ф.

Председатель методической комиссии направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

к.э.н. доц
ученая степень, ученое звание _____ подпись / Митченко И.А. / И.О.Ф.

16.04.2024 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы по дисциплине**
**«Институциональная экономика»**
**ОПОП ВО по направлению подготовки** 38.03.01 «Экономика»,
**направленность (профиль)** «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»
**по программе** бакалавриата

***Кузнецовым Сергеем Владимировичем*** (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Институциональная экономика»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»,*** по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Зайцев Сергей Вячеславович***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***««Институциональная экономика»»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020 г., № 954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020 г., N 59425.***

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***обязательной*** части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Институциональная экономика»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Институциональная экономика»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлениям подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) «***Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачета.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«Институциональная экономика»»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине ««***Институциональная экономика»***» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «***Экономика строительства***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Институциональная экономика»*** представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачёту
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Институциональная экономика»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины ***«Институциональная экономика»»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата,*** разработанная ***доцентом Зайцевым С.В.*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит» «Экономика предприятий и организаций»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор
ООО «АМС»

(подпись)

/Кузнецов С.В./
Ф.И.О

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на рабочую программу, оценочные средства и методические материалы**
**по дисциплине**
**«Институциональная экономика»**
**ОПОП ВО по направлению подготовки** 38.03.01 «Экономика»,
**направленность (профиль)** «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»,
«Экономика предприятий и организаций»
**по программе** бакалавриата

***Никулиной Тамарой Николаевной*** (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине ***«Институциональная экономика»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»,*** по программе ***бакалавриата***, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре ***«Экономика строительства»*** (разработчик – ***доцент, к.э.н. Зайцев Сергей Вячеславович***).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ***«Институциональная экономика»*** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от ***12 августа 2020 г., № 954*** и зарегистрированного в Минюсте России ***25 августа 2020 г., N 59425.***

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к ***обязательной*** части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины ***«Институциональная экономика»*** соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

В соответствии с Программой за дисциплиной ***«Институциональная экономика»*** закреплены ***2 компетенции,*** которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина ***«Институциональная экономика»*** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлениям подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»*** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний ***бакалавра***, предусмотренная Программой, осуществляется в форме ***зачёта.*** Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** и специфике дисциплины ***«Институциональная экономика»*** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»*** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «***Институциональная экономика***» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «***Экономика строительства***» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»***

Оценочные и методические материалы по дисциплине ***«Институциональная экономика»*** представлены:

- тестовыми заданиями
- заданиями к контрольной работе
- вопросами к зачёту
- вопросами устного опроса

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине ***«Институциональная экономика»*** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины ***«Институциональная экономика»*** ОПОП ВО по направлению подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, по программе ***бакалавриата,*** разработанная ***к.э.н. доцентом Зайцевым С.В.*** соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки ***38.03.01 «Экономика»***, направленность (профиль) ***«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»*** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к.э.н., доцент
кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ

_____ /Т.Н. Никулина/
(подпись) И.О.Ф.

Подпись Никулиной Т.Н.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист отдела кадров
ФГБОУ ВО «АГТУ»
«___» _____ 20___ г.
(подпись)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Институциональная экономика»
по направлению подготовки 38. 03.01 Экономика
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Целью учебной дисциплины «Институциональная экономика» является формирование уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений».

Краткое содержание дисциплины:
Раздел 1. Роль институтов в экономике
Раздел 2. Природа трансакционных издержек
Раздел 3. Собственность в институциональном анализе
Раздел 4. Граница между организацией и рынком
Раздел 5. Институциональная теория государства
Раздел 6. Теория институциональных изменений
Раздел 7. Институциональный анализ российской экономики

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Митченко/
(подпись) И.О.Ф

**Министерство образования и науки Астраханской области**
**Государственное автономное образовательное учреждение**
**Астраханской области высшего образования**
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**
**(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

***Первый проректор***

_____ / Е.В. Богдалова /
*Подпись* *И. О. Ф.*

«28» 04. 2022 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины** Институциональная экономика

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

38.03.01 «Экономика»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)** «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра** Экономика строительства

Квалификация выпускника бакалавр

**Астрахань – 2022**

**Разработчик:**

доцент, к.э.н. _____ _____ / С.В. Зайцев /

(занимаемая должность, учёная степень и учёное звание) (подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры *«Экономика строительства»* протокол № 8 от 08.04.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /И.А. Митченко /

(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский анализ, учёт и аудит», «Экономика предприятий и организаций»

_____ / И.А. Митченко/

(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ _____ / И.В. Аксютина /

(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ _____ / Е.С. Коваленко /

(подпись) И. О. Ф

**СОДЕРЖАНИЕ:**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 4 |
| 1.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 4 |
| 1.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 1.2.1. | Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости | 5 |
| 1.2.2. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 1.2.3. | Шкала оценивания | 8 |
| 2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 3. | Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| | Приложение 1 | 14 |
| | Приложение 2 | 16 |
| | Приложение 3 | 17 |
| | Приложение 4 | 25 |

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N | Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п. 5.1 РПД) | | | | | | | Формы контроля с конкретизацией задания |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: | | | | | | | | |
| | З1 УК-1.1. - методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. | | | | | X | X | X | Вопросы к зачету (1-35)<br>Контрольная работа (1-29)<br>Итоговый тест (1-60)<br>Опрос устный (1-50) |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| | У1 УК-1.2. - применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. | | | | | X | X | X | Контрольная работа (30-34)<br>Опрос устный (51-54) |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| | В1 УК-1.3 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. | | | | | X | X | X | Контрольная работа (30-34)<br>Опрос устный (51-54) |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знать: | | | | | | | | |
| | З1 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики | X | X | X | X | | | | Вопросы к зачету (1-35)<br>Контрольная работа (1-29)<br>Итоговый тест (1-60)<br>Опрос устный (1-50) |
| | З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и | | X | X | X | | | X | Вопросы к зачету (1-35)<br>Контрольная работа (1-29) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальных задач | | | | | | | | Итоговый тест (1-60)<br>Опрос устный (1-50) |
| | Уметь: | | | | | | | | |
| | У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении практических задач | X | X | | | | | | Контрольная работа (30-34)<br>Опрос устный (51-54) |
| | У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | X | X | | | | Контрольная работа (30-34)<br>Опрос устный (51-54) |
| | Владеть: | | | | | | | | |
| | В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | X | X | X | X | | | | Контрольная работа (30-34)<br>Опрос устный (51-54) |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и уменийобучающегося | Фонд тестовых заданий |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Опрос (устный) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Ниже порогового уровня (не зачтено) | Пороговый уровень (Зачтено) | Продвинутый уровень (Зачтено) | Высокий уровень (Зачтено) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Знает** З1 УК-1.1.- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. | Обучающийся не знает и не понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. | Обучающийся знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает методики поиска, сбора и обработки нформации, метод системного анализа в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся знает и понимает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | **Умеет** У1 УК-1.2. - применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. | Обучающийся не умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. | Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников в типовых ситуациях | Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся умеет применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеет** В1 УК-1.3 - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. | Обучающийся не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач | Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач в типовых ситуациях | Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **Знает** З1 УК-10.1 - основные законы и закономерности функционирования экономики | Обучающийся не знает и не понимает основные законы и закономерности функционирования экономики | Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся знает и понимает основные законы и закономерности функционирования экономики в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | **Знает** З2 УК-10.1 - основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся не знает и не понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях | Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся знает и понимает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | **Умеет** У1 УК-10.2 - применять экономические знания при выполнении | Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении | Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении | Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в | Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в ситуациях повышенной сложности, а также в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | практических задач | практических задач | практических задач в типовых ситуациях | типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | **Умеет** У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях | Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся в совершенстве умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |
| | **Владеет** В1 УК-10.3 - способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях | Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности | Обучающийся в совершенстве владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий |

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено/ не зачтено |
|---|---|---|
| высокий | «5 »(отлично) | зачтено |
| продвинутый | «4»(хорошо) | зачтено |
| пороговый | «3 ^удовлетворительно) | зачтено |
| ниже порогового | «2 ^неудовлетворительно) | не зачтено |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

### 2.1. Зачет

*а) типовые вопросы к зачету*
*УК-1 (знать); УК-10 (знать)*

1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории.
2. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики.
3. Институциональная структура экономики.
4. Формальные и неформальные институты. Механизмы принуждения.
5. Институты как объект выбора.
6. Экономические реформы в России: роль институтов.
7. Институционализм и неоклассическая экономическая теория.
8. Рациональное поведение. Принцип рациональности.
9. Теория неполной рациональности. Рациональность, основанная на процедуре.
10. Понятие нормы. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора.
11. Экономика соглашений. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Соглашения и институты
12. Применение теории игр для анализа проблем институциональной экономики.
13. Правила и права. Право собственности и отдельные правомочия. Система прав собственности.
14. Проблема внешних эффектов и спецификация прав собственности
15. Понятие контрактов и их типы.
16. Неполнота контрактов. Теория неполных контрактов.
17. Факторы, обусловливающие неполноту контрактов. Значимость отношений собственности в миренеполных контрактов: остаточное право контроля.
18. Повторяющиеся взаимодействия и самоподдерживающиеся отношенческие контракты.
19. Взаимосвязь между формальными и неформальными (отношенческими) контрактами: комплементарность или замещаемость?
20. Организация в экономической теории.
21. Контроль, власть и трансакционные издержки в компании.
22. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
23. Теория вертикальной интеграции О.Уильямсона.
24. Понятие и виды трансакций.
25. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки
26. Классификация трансакционных издержек и факторы, детерминирующие их величину. Проблемаизмерения трансакционных издержек.
27. Первая и вторая теоремы Коуза.
28. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
29. Асимметрия информации и неблагоприятный отбор.
30. Асимметрия информации и моральный риск.
31. Неблагоприятный отбор и сигналы качества.
32. Моральный риск и стимулирующие контракты.
33. Легальная и внелегальная экономика: институциональный анализ.
34. Государство как источник институтов.
35. Теории происхождения и функционирования государства.

*в) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировкиосновных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Отлично | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 2 | Хорошо | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3 | Удовлетвор ельно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. |
| 4 | Неудовлетв ительно | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

*а) типовой комплект заданий для контрольной работы (Приложение 1)*
*б) критерии оценивания*

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее

в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).

4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 1 | Отлично | Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил неболее одного недочета |
| 2 | Хорошо | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двухнедочетов |
| 3 | Удовлетворительно | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не болеедвух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажениефактов |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или еслиправильно выполнил менее половины работы |
| 5 | Зачтено | Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельновыполнена графическая часть работы |
| 6 | Незачтено | Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта, не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно. |

### 2.3. Тест

*а) типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение2);*

*б) типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 3)*

*в) критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровеньусвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Отлично | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ. |
| 2 | Хорошо | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и непоказал необходимой полноты. |
| 3 | Удовлетворительно | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4 | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно». |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», |
| 6 | Не зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалына уровне «неудовлетворительно». |

**2.4 Опрос устный**

*а) типовые вопросы (задания) (Приложение 4)*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:
1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

| № п/п | Оценка | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Отлично | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно |
| 2 | Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 3 | Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 4 | Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

## 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков,характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

**Перечень и характеристика процедуры текущего контроля и промежуточной аттестациипо дисциплине**

| № | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Виды выставляемых оценок | Форма учета |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/Не зачтено | Ведомость, зачетная книжка |
| 2 | Контрольная работа | Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/Не зачтено | Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения |
| 3 | Тест | Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины | Зачтено/Не зачтено | Лист результатов из кабинета тестирования Журнал успеваемости преподавателя |
| 4 | Опрос (устный) | Систематически на практических занятиях | По пятибалльной шкале | Журнал учета успеваемости преподавателя |

*Приложение 1*

**Типовой комплект заданий для контрольной работы**

УК-1 (знать), УК-10 (знать)

1. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
2. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
3. Важнейшие предпосылки неоклассической экономической теории
4. Важнейшие проблемы и основные пути институциональных преобразований в российской экономике
5. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов
6. Влияние экономии постоянных и переменных транзакционных издержек на структуру институциональных соглашений.
7. Возможности реализации государственной политики структурных изменений в российской экономике
8. Возникновение и развитие прав собственности в России XIX-XXI вв.
9. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения. Гаранты выполнения контрактов (правил) и их функции.
10. Генезис и эволюция институциональной экономической теории
11. Гибридные способы организации сделки и гарантии специфических инвестиций.
12. Государство в неоинституциональной экономической теории
13. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
14. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
15. Значение норм и правил для становления и развития институциональной экономики
16. Значение прав собственности для экономического развития России в XXI веке
17. Идеи Т. Веблена и их значение для современного институционализма.
18. Индивидуализм и холизм в институциональной экономике.
19. Институциональная политика государства. Ее направления в РФ.
20. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и взаимоотношение между ними.
21. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
22. Институциональные ловушки и дисфункции экономических институтов.
23. Институциональные основы российской экономики
24. Институциональные предпосылки возникновения корпораций в России
25. Институциональные теории второй половины XX века. Эволюция институционализма.
26. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма.
27. Маркс как институциональный экономист.
28. Классификация институтов. Иерархия институтов. Институты и их роль вэкономике.
29. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.

УК-1 (уметь, владеть), УК-10 (уметь, владеть)

30. Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет $6000. Причем производственные издержки опроса составляют: $200 - печать анкет; $1000- оплата труда агентов, ведущих опрос; $1000- оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос производственные издержки составят туже величину. Ниже представлены трансакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования - $200; поиск и сравнение предложений агентств - $400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы - $300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты - $1800; поиск и выборка аудитории для опроса - $1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса - $500; обработка материалов и формулирование выводов - $1500.

А) Рассчитайте сумму трансакционных издержек фирмы при выборе варианта:

1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство.
Б) Определите уровень общих трансакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего.
В) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.
31. Поясните, почему следование правилам и нормам является оптимальным действием, с точки зрения наиболее полного удовлетворения потребностей?
32. Приведите примеры всех возможных способов влияния институциональных соглашений на институциональную среду, индивида, другие институциональные соглашения, а также влияния институциональной среды и индивида на институциональные соглашения.
33. Опишите воздействие фактора неопределенности и асимметрии информации на поведение экономических агентов
34. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей).Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания

*Приложение 2*

**Типовой комплект вопросов для входного контроля**

1. Экономические функции государства в современной экономике.
2. Основные черты рынка совершенной конкуренции.
3. Какие предпосылки лежат в основе модели рыночного равновесия Л.Вальраса?
4. Назовите основные этапы развития экономической науки.
5. Что такое собственность? Какие типы собственности вы знаете?
6. Что понимается под эндогенными и экзогенными факторами?
7. Какое поведение индивида называется рациональным?
8. Что такое сделка?
9. Что такое контракт? Какие типы контрактов вы знаете?
10. Что такое фирма? Какие типы фирм вы знаете?

*Приложение 3*

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования**

УК-1 (знать), УК-10 (знать)

**1.** Что выступает предметом изучения институциональной экономики:
а) проблема повышения эффективности в условиях ограниченных ресурсов на микроуровне;
б) механизмы и направления реализации экономической политики государства на макроуровне;
в) роль формальных и неформальных институтов в области принятия решений и формирования экономической политики на микро- и макроуровне;
г) проблема обеспечения устойчивого экономического развития, поддержания безубыточности и рентабельности хозяйствующих субъектов;

**2**. При рассмотрении институционализма в его развитии принято различать следующие его этапы:
а) старый и новый;
б) ранний и поздний;
в) традиционный и современный;
г) классический и неоклассический;

**3**. Старый институционализм возник на рубеже следующих веков:
а) XVI-XVII;
б) XVII-XVIII;
в) XVI1I-X1X;
г) XIX-XX;
д) XX-XXI.

**4.** Возникновение институционализма связывают со следующей экономической школой (направлением):
а) австрийской;
б) исторической;
в) кейнсианской;
г) классической;
д) меркантилистской.

**5.**Что представляют собой институциональная среда или институты в узком смысле слова:
а) вертикальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;
б) горизонтальные хозяйственные связи между экономическими субъектами;
в) договоры между отдельными индивидами, направленные на снижение трансакционных издержек;
г) совокупность «правил игры», т. е. правила, нормы и санкции, образующие политические, социальные и юридические рамки взаимодействий между людьми;
д) базисные экономические законы.

**6**.Что Джон Ролз понимал под институтом:
а) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;
б) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
в) принятую в настоящее время систему общественной жизни;
г) публичную систему правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью;
д) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

**7**. Одним из определений институтов, согласно Торстейну Веблену, является:
а) господствующие и в высшей степени стандартизированные общественные привычки;
б) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия;
в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
г) публичная система правил, определяющих должность и положение, с соответствующими правами и обязанностями, властью и неприкосновенностью;
д) совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной потребности.

**8**.Какова основная цель создания институтов:
а) для создания групп по интересам и специализации;
б) для лоббирования своих интересов;
в) для поддержания порядка и сокращения неопределенности обмена;
г) для получения монопольного доступа к редким ресурсам;
д) для увеличения масштабов производства.

**9.**Модель REMM не предусматривает выполнения одного из следующих условий:
а) абсолютная доступность информации, необходимой для принятия решений;
б) отсутствие внешних ограничений для обмена, ведущего к максимизации полезности;
в) рост благосостояния в форме легитимного обмена;
г) человек в своих экономических поступках является совершенным эгоистом;
д) человек учитывает нравственные законы в своем экономическом поведении.

**10.** Какие две основные модели рационального поведения используются в экономической теории:
а) органическая рациональность и ограниченная рациональность;
б) рациональность как таковая и ориентация на собственный интерес;
в) следование за лидером и отлынивание;
г) экономическая эффективность и ограниченная рациональность;
д) экономический индивидуализм и органическая рациональность.

**11.** Сколько основных форм рациональности существует согласно О. Уильямсону:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4;
д) 5.

**12.**Согласно подходу Джона Коммонса, трансакционные издержки представляют собой:
а) затраты, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов в связи с заключением ими контрактов, в том числе с использованием рыночных механизмов;
б) издержки оценки полезных свойств объекта обмена, обеспечения прав по нему и принуждения к их соблюдению;
в) издержки по отчуждению и присвоению прав собственности и свобод, созданных обществом;
г) издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению;
д) издержки эксплуатации экономической системы.

**13.** Согласно подходу Рональда Коуза, трансакционные издержки представляют собой:
а) затраты, сопровождающие взаимоотношения экономических агентов в связи с заключением ими контрактов, в том числе с использованием рыночных механизмов;
б) издержки оценки полезных свойств объекта обмена, обеспечения прав по нему и принуждения к их соблюдению;
в) издержки по отчуждению и присвоению прав собственности и свобод созданных обществом;
г) издержки сбора и переработки информации, проведения переговоров и принятия решений, контроля за соблюдением контрактов и принуждения к их выполнению;
д) издержки эксплуатации экономической системы.

**14**.Сколько типов трансакционных издержек включает наиболее распространенная их классификация:
а) 3;
б) 4;
в) 5;
г) 6;
д) 7.

**15**. Наиболее распространенная классификация трансакционных издержек не содержит одного из следующих типов этих издержек:

а) ведения переговоров;
б) вмененные;
в) измерения;
г) оппортунистического поведения;
д) поиска информации.

**16.** Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:
а) искажение информации и запутывание;
б) лоббирование и саботаж;
в) моральный риск и вымогательство;
г) мошенничество и обман;
д) убеждение и настойчивость.

**17.** В каких ситуациях возникает моральный риск:
а) когда в договоре одна из сторон полагается на другую, а получение действительной информации о поведении другой стороны требует больших издержек или вообще невозможно;
б) когда несколько производственных факторов длительное время работают в тесной кооперации, становясь незаменимыми и уникальными для остальных членов группы;
в) когда несколько производственных факторов длительное время работают с уникальными объектами;
г) когда несколько производственных факторов объединяются в конгломерат для достижения монопольного контроля;
д) когда одна из сторон намеренно саботирует исполнение принятых на себя обязательств.

**18**.Сколько видов трансакционных издержек различал Джон Ком-монс:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5;
д) 6.

**19**. Джон Коммонс предложил следующую классификацию трансакционных издержек:
а) ex-ante и ex-post;
б) вычленения, информационные, масштаба;
в) поведения, поиска информации, выявления резервных позиций;
г) сделки, управления, рационирования;
д) составления контрактов, контроля, принуждения.

**20.**Что представляет собой резервная цена:
а) излишек покупателя;
б) излишек продавца;
в) предельную цену, на которую может согласиться партнер — покупатель или продавец;
г) рыночную равновесную цену;
д) среднюю цену по определенной товарной группе.

**21**. Пол. Милгром и Джон Робертс предложили следующую классификацию трансакционных издержек, разбив их на группы:
а) информационные и рационирования;
б) контроля и принуждения к выполнению контракта;
в) координационные и мотивационные;
г) поведения и защиты прав собственности;

**22**.К трансакционным издержкам ex-ante не относится следующий вид издержек:
а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
в) затраты на поиск информации;
г) затраты на проведение переговоров;
д) затраты на составление проекта контракта.

**23**. К трансакционным издержкам ex-post не относится следующий вид издержек:
а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам;
б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;
г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
д) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях.

**24.** В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:
а) бухгалтерские, альтернативные, вмененные;
б) переменные, средние, предельные;
в) постоянные, переменные, средние;
г) прямые, косвенные, неявные;
д) трансформационные, организационные, трансакционные.

**25.** Соблюдение каких норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:
а) ответственности субъекта прав;
б) права собственности на интерспецифические ресурсы;
в) только неформальных социальных норм;
г) только формальных правил;
д) формальных правил и неформальных социальных норм.

**26.** Права собственности в общем виде представляют собой:
а) закрепленную за собственником юридически обеспеченную возможность распоряжаться принадлежащим ему имуществом по своему усмотрению и в своих интересах путем совершения в отношении этого имущества любых действий;
б) отношение индивида или коллектива к средствам и результатам производства как к своим при условии свободного распоряжения ими;
в) право контролировать использование ресурсов и распределять при этом возникающие затраты и выгоды;
г) систему правовых норм, регулирующих отношения по владению, пользованию и распоряжению собственником принадлежащим ему объектом собственности;
д) формальные и неформальные нормы поведения людей в отношении ограниченных благ, в случае несоблюдения которых возникает ответственность в виде наказания.

**27.** В чем заключается основная задача теории прав собственности:
а) в анализе взаимодействия между экономическими и правовыми системами;
б) в минимизации экстерналий, возникающих в результате хозяйственной деятельности людей;
в) в определении роли государства в хозяйственной деятельности людей;
г) в определении роли институтов в хозяйственной деятельности людей;

**28.** В чем заключается подход континентальной системы права к понятию права собственности:
а) право собственности является неограниченным и неделимым;
б) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц;
в) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
г) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению;
д) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение.

**29.** В чем заключается подход англосаксонской правовой системы к понятию права собственности:
а) право собственности является неограниченным и неделимым;
б) допускает раздробление на частичные правомочия отдельных лиц;
в) заключается в правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
г) заключается в способности приобретать эти права и распоряжаться ими по своему усмотрению;
д) представляет собой древнеримскую триаду — владение, пользование и распоряжение.

**30.** Назовите, чему близок подход институциональной экономики к определению права собственности:
а) англо-американской правовой системе;

б) континентальной системе права;
в) обычной системе права;
г) религиозно-традиционной системе права;
д) романо-германской системе права.

**31.** Сколько правомочий различал Роберт Кутер:
а) 9;
б) 10;
в) 11;
г) 12;
д) 13.

**32.** Двенадцать правомочий, на которые расщепляются права собственности, впервые определил следующий экономист:
а) Армен Алчиан;
б) Дуглас Норт;
в) Роберт Кутер;
г) Роберт Фогель;
д) Энтони Оноре.

**33**. Экономисты обычно используют следующий перечень правомочий:
а) право владения и пользования, т. е. аренда;
б) право владения и распоряжения;
в) право пользования и распоряжения;
г) право использования, получения дохода, изменения физической формы, отчуждения;
д) право правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.

**34.** Что понимается под спецификацией права собственности:
а) введение режима общего доступа к ресурсу;
б) исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу;
в) ограничение третьих лиц в праве доступа к ресурсу;
г) определение порядка доступа третьих лиц к ресурсу;
д) разрешение третьим лицам права доступа к ресурсу.

**35**. Как называется в теории прав собственности исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу:
а) внешними эффектами;
б) интернализацией внешних эффектов;
в) оппортунизмом;
г) спецификацией права собственности;
д) экстерналиями.

**36**. Чему способствует спецификация прав собственности:
а) возникновению асимметрии информации;
б) появлению оппортунистического поведения;
в) росту трансакционных издержек;
г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению не определенности и формированию стабильных ожиданий;
д) формированию неполных контрактов.

**37.** Как трактуется размывание прав собственности:
а) абсолютная спецификация;
б) дифференциация права собственности;
в) неполная спецификация;
г) расщепление права собственности;
д) универсальная спецификация, принимаемая ко всем видам экономических отношений.

**38.** Как трактуется неполнота спецификации прав собственности:
1) абсолютная спецификация;
2) дифференциация права собственности;
3) размывание права собственности;
4) расщепление права собственности;

**39**. Размывание права собственности происходит из-за существования:
а) неточности установления и плохой защищенности, ограничений
со стороны государства;
б) совершенной конкуренции;
в) стремления к заключению полного контракта;
г) трансакционных издержек;
д) частной собственности.

**40**. Каков предел размывания права собственности:
а) пока дальнейший выигрыш от преодоления их размытости уже
не будет окупать связанные с этим издержки;
б) пока не будет достигнута эффективность по Парето;
в) пока не будет достигнуто равновесие по Нэшу;
г) пока не будет сформирован полный контракт на интерспецифический ресурс;
д) пока это не будет наиболее точно отвечать характеру экономических отношений.

**41.** В соответствии с каким критерием происходит расщепление прав собственности:
а) безубыточности;
б) полезности;
в) рациональности;
г) специализации;
д) эффективности.

**42.** Критерий эффективности в теории прав собственности служит основанием для:
а) дифференциации прав собственности;
б) обеспечения прав собственности;
в) размывания прав собственности;
г) расщепления прав собственности;
д) спецификации прав собственности.

**43**. Внешние эффекты в институциональной экономики принято называть:
а) «лимонами»;
б) имплицитными;
в) интерналиями;
г) эксплицитными;
д) экстерналиями.

**44**. Экстерналиями в институциональной экономике принято называть:
а) асимметрию информации;
б) внешние эффекты;
в) несколько одновременных равновесий Нэша;
г) неформальные правила;
д) определенный уникальный тип ресурсов.

**45**. Под внешними эффектами принято понимать:
а) дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах;
б) накладные расходы;
в) расходы на рекламу;
г) убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии;
д) чистые убытки от непрофильного вида деятельности.

**46.** Какими бывают экстерналии:
а) компенсационные и стимулирующие;
б) общие и частные;
в) положительные и отрицательные;
г) протекционистские и разрешительные;
д) прямые и косвенные.

**47.** Под экстерналиями принято понимать:
а) дополнительные издержки или выгоды, не получившие отражения в ценах;
б) накладные расходы;
в) расходы на рекламу;
г) убытки от неправильно выбранной маркетинговой стратегии;
д) чистые убытки от непрофильного вида деятельности.

**48**. Какими бывают внешние эффекты:
а) компенсационные и стимулирующие;
б) общие и частные;
в) положительные и отрицательные;
г) протекционистские и разрешительные;
д) прямые и косвенные.

**49**. Когда возникают положительные внешние эффекты:
а) деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других;
б) деятельность одних экономических субъектов вызывает рост предельных затрат для других;
в) деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов;
г) деятельность экономических субъектов приводит к достижению доминирующего положения на рынке;
д) деятельность экономических субъектов приводит к росту их рентабельности.

**50**. Какие из приведенных видов ограничений анализирует институциональная теория:
а) институциональные;
б) информационные;
в) эволюционные;
г) технологические;
д) все перечисленные.

**51.** Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория:
а) институциональные;
б) ресурсные;
в) эволюционные;
г) технологические;
д) все перечисленные.

**52.** Институционализм в отличие от неоклассической теории:
а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов;
б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике;
в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном;
г) имеет основной своей целью изучить как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.

**53.** Какие особенности характерны для институциональной экономики:
а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;
б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;
в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования, в отличии от неоклассической теории;

г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.

**54**. К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относится:
а) фонд;
б) учреждение;
в) холдинг.
г) потребительский кооператив.

**55**. Оппортунизм, как предпосылка институциональной теории, означает, что:
а) каждый человек стремиться обмануть своего партнера при малейшей возможности;
б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;
в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;
г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене, человек стремиться контролировать партнера, а лучше, иметь его в своем подчинении.

**56.** В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:
а) самостоятельная стирка белья вручную;
б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине.
в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника.
г) стирка белья в прачечной.

**57.** К рыночному механизму координации такой услуги как стирка белья относится следующие ситуации:
а) самостоятельная стирка белья вручную;
б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине.
в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника.
г) стирка белья в прачечной.

**58.** Эволюционный путь развития институтов:
а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;
в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

**59.** Какие черты отличают неоинституциональный анализ от неоклассического (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):
а) микроаналитический подход к исследованиям;
б) постулат о полной рациональности хозяйствующих субъектов;
в) сосредоточенность на исследовании рынков и слабое изучение функционирования организаций;
г) рассмотрение фирмы как системы контрактов (правил).

**60.** Трансакционные издержки – это:
а) расходы на транспортировку товара к потребителю;
б) затраты на переработку сырья и материалов в готовую продукцию;
в) издержки, связанные со снятием жилья в аренду;
г) расходы по обеспечению взаимодействия между хозяйствующими субъектами.

*Приложение 4*

**Типовые вопросы устного опроса**

УК-1 (знать), УК-10 (знать)

1. Система ограничений, в рамках которой осуществляется экономический выбор.
2. Экзогенные ограничения экономического выбора.
3. Эндогенные ограничения экономического выбора.
4. Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической.
5. История развития институционализма.
6. Современные направления неоинституциональной экономической теории.
7. Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
8. Понятие «норма» и ее значение для экономической деятельности.
9. Требования к норме.
10. Виды норм: частные, клановые, общественные.
11. Формальные и неформальные нормы их значение и взаимозависимость.
12. Механизмы координации экономической деятельности: рынок, иерархия и «отношенческая контрактация».
13. Отличительные черты иерархии.
14. Отличительные черты рынка.
15. Особенности отношенческой контрактации.
16. Экономические институты и их значение для экономики.
17. Рыночные экономические институты.
18. Институты основанные на «отношенческой контрактации».
19. Иерархические институты.
20. Отличительные особенности института домашнего хозяйства.
21. Понятие и значение трансакционных издержек.
22. Виды трансакционных издержек.
23. Exante и expost трансакционные издержки.
24. Полные и неполные контракты.
25. Атрибуты трансакций.
26. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.
27. Специфика института рынка.
28. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.
29. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории.
30. Общественные блага и их свойства (избирательность, неисключаемость, неделимость).
31. Проблемы производства общественных благ.
32. Перегружаемые и неперегружаемые общественные блага, квазиобщественные блага.
33. Внешние эффекты (положительные и отрицательные) и их воздействия на экономические стимулы и результаты.
34. Фундаментальная трансформация.
35. Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.).
36. Способы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации
37. Преимущества фирмы с позиций собственника.
38. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы.
39. Ограничения использования института фирмы.
40. Проблема бюрократических стимулов.
41. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Юридический статус (организационно-правовая форма).
42. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Структура фирмы (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений).
43. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Стиль управления (характер использования властных полномочий, методы принятия).
44. Специфика института государства.
45. Преимущества института государства.
46. Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.
47. Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.
48. Группы с единым интересом и их значение.

49. Медианный избиратель и его значение.
50. Административные барьеры.

УК-1 (уметь, владеть), УК-10 (уметь, владеть)
51. Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат. Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час. Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.
52. Неоклассики утверждают, что в современном мире есть три фактора, которые позволяют нам считать, что человек действует полностью рационально и основной его целью является максимизация прибыли (полезности): 1. условия конкуренции; 2. рынки большинства товаров находятся в состоянии равновесия; 3. большинство решений экономических агентов принимаются в знакомой, обыденной обстановке. Критически оцените это высказывание.
53. Причину изменений Т. Веблен видел в склонности человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию («праздное любопытство»), что, по мнению американского ученого, является главным источником социальных, научных и технических изменений. Поясните данную точку зрения?
54. Приведите примеры эффектов обучения, координации, сопряжения, адаптивных ожиданий. Какую роль они играют в институциональном развитии?