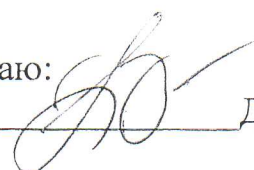




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего профессионального образования
“АСТРАХАНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ”
(ГАОУ АО ВПО “АИСИ”)

Утверждаю:

Ректор  Д.П. Ануфриев

Рассмотрено на Ученом совете АИСИ
протокол № 3 от «15» 11 2015г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение

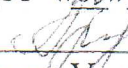
Профиль подготовки «Строительство»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года - очная; 5 лет - заочная

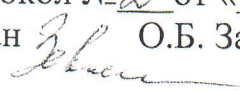
Форма обучения – очная / заочная

ОПОП рекомендована кафедрой
«Философия, социология и лингвистика»
протокол № 4 от «18» 10 2015 г.

Зав. кафедрой  А.Ю. Арясова

ОПОП одобрена на Ученом совете
Строительного факультета

протокол № 2 от «15» 10 2015 г.

Декан  О.Б. Завьялова

Астрахань-2015

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и профилю подготовки «Строительство»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО. (Матрица компетенций - приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 44.03.04 Профессиональное обучение.

4.1. Календарный учебный график. (Приложение 2)

4.2. Учебный план. (Приложение 3)

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей). (Приложение 4)

4.4. Программы практик. (Приложения 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение в ГАОУ АО АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт»

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Материально – техническое обеспечение.

5.3. Информационно – библиотечное обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в ГАОУ АО АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение и профилю подготовки «Строительство» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Устав Государственного автономного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт»;

- Положение ГАОУ АО ВПО «АИСИ» «Об основной образовательной программе высшего профессионального образования».

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение

Целью настоящей основной образовательной программы является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области профессионального обучения дисциплинам профиля «Строительство», осуществление научных исследований, культурно-просветительской деятельности и воспитания молодежи. Обучение по данной основной образовательной программе ориентировано на

удовлетворение потребностей в профессиональных педагогах системы профессионального обучения Астраханской области и Российской Федерации в целом

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО – 4 года (очная), 5 лет (заочная).

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.

Зачетных единиц всего	240
В.т.ч. теоретическое обучение	212
Дисциплин	73
Экзаменов	32
Зачетов	33
Практика – всего, недель	13
Итоговая аттестация, включая госэкзамен, недель	15

1.4 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Строительство»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (Строительство) включает: подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, Учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центре по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также занятости населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (профиль Строительство) являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих Учебно-курсовую сеть предприятия и организации по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- Учебно-профессиональная;
- Научно-исследовательская;
- Образовательно-проектировочная;
- Организационно-технологическая;
- Обучение по рабочей профессии.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих для отраслей строительства;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях систем начального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ НПО и СПО;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих;
- организация учебно-исследовательской работы обучающегося;
- создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих.

Образовательно-проектировочная деятельность:

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих.

Организационно-технологическая деятельность:

- организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;
- анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятии;
- организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих;
- эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;
- использование учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих.

Обучение по рабочей профессии:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;
- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;
- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- организация производительного труда обучаемых.

3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП В О.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способностью самостоятельно работать на компьютере(элементарные навыки) (ОПК-5);

способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

в) профессиональными компетенциями (ПК)

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями

профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);

способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);

готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);

способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);

готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);

готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);

готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);

готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений (ПК-30);

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);

способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);

готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста)

соответствующего квалификационного уровня (ПК-34);
готовностью к организации и обслуживанию рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики (ПК-35);
готовностью к производительному труду (ПК-36).

г) учебно-профессиональная деятельность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих (ППК-1);
способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ППК-2);
способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ППК-3);
готовностью к использованию современных технологий обучения и диагностики (ППК-4);
готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ППК-5);
готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащего (ППК-6);
готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ППК-7);
готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ППК-8);
готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих (ППК-9);
готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих (ППК-10);
способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ППК-11);
способностью организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ППК-12);
готовностью к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ППК-13);
готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих (ППК-14);
готовностью к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих (ППК-15);
готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ППК-16);
способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ППК-17);
способностью выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ППК-18);
готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ППК-19);

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

В соответствии со статьями 12, 13, 15, 16 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и ФГОС ВО

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра/специалиста с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

График учебного процесса бакалавра ГАОУ АО ВПО АИСИ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Строительство) (см. в приложении 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

При составлении учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль Строительство кафедра «Философии, социологии и лингвистики» ГАОУ АО ВПО АИСИ руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ОПОП ВО.

Основная профессиональная образовательная программа содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Формирование дисциплин по выбору обучающихся осуществляется в соответствии с порядком, установленным Ученым советом института.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указывается виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план приводится в приложении 2.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) 44.03.04 «Профессиональное обучение» профиль «Строительство».

При разработке рабочих программ учтен компетентностный подход и указаны общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине. Рабочие программы строятся на базе имеющихся Учебно-методических комплексов, содержат методические рекомендации студенту (содержание дисциплины) и методические рекомендации

преподавателю (компетенции), информационные ресурсы, систему контроля, технологии и средства оценивания.

В программах прописываются современные инновационные и информационные технологии, реализующие заложенные компетенции.

Особое место в рабочих программах дисциплин уделено самостоятельной работе студентов и прописыванию ее содержания. В программах закладывается система оценивания сформированности компетенций. Это компетентностные тесты или задания, ориентированные на практические действия. В программах заложены интерактивные методы обучения (в том числе в виде презентаций).

Аннотации рабочих программ имеют следующие разделы: цель освоения дисциплины; требования к уровню освоения дисциплины; трудоемкость дисциплины; основные разделы дисциплины и с разбивкой по циклам (гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл профессиональный цикл) представлены ниже.

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

очное отделение

Учебные практики	зач.ед.	сем.	недель	Производст. практики	зач.ед.	сем.	недель
Учебная	3	2	2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессионально- педагогической деятельности	3	4	2
<i>Итого</i>	3		2	Технологическая практика	3	6	2
				Педагогическая практика	6	8	4
				Преддипломная практика	6	10	4
				<i>Итого</i>	18		12
				Итого практик	21		14

Учебные практики	зач.ед.	сем.	недель	Производст. практики	зач.ед.	сем.	недель
Учебная	3	2	2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности	3	4	2
<i>Итого</i>	3		2	Технологическая практика	3	6	2
				Педагогическая практика	6	8	4
				Преддипломная практика	6	10	4
				<i>Итого</i>	18		12
				Итого практик	21		14

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки Профессиональное обучение (профиль Строительство) в ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» включает в себя:

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 60%; ученую степень доктора наук (в том числе PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено не менее 3% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий учреждений.

5.2. Материально-техническое обеспечение

При реализации ОПОП ВО должна быть обеспечена материально-техническая база для проведения всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у вуза на правах собственности, оперативного управления, аренды или самостоятельного распоряжения, оформленных в соответствии с действующими требованиями. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной

форме обучения, общими учебными площадями должна соответствовать нормативному критерию Рособнадзора;

- оборудования для оснащения междисциплинарных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования), обеспечивающего выполнение ОПОП с учетом профиля подготовки (дается перечень основного лабораторного оборудования, приборов);

- вычислительного телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП с учетом профиля, и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

- прав на объекты интеллектуальной собственности, потребных для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- специализированных полигонов, мастерских и баз учебных и Учебно-научных практик (приводится перечень специализированных лабораторий, обеспечивающих проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза).

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Реализация ОПОП «Профессиональное обучение (Строительство)» должна быть обеспечена необходимыми Учебно-методическими и информационными ресурсами.

Должен быть обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

- Интернет-ресурсы

- современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;

- обмен информацией с отечественными и зарубежными ВУЗами, научными учреждениями и с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнерских ВУЗов, НИИ;

- электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки вуза и других библиотек библиотечных фондов.

При этом каждый обучающийся должен быть обеспечен основной учебной и Учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ОПОП в соответствии с нормативами, установленными ФГОС ВО, через доступ к контрольным экземплярам основной и дополнительной учебной литературы в библиотечном фонде вуза.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы по данной ОПОП должен соответствовать Минимальным нормативам обеспеченности ВУЗов библиотечно-информационными ресурсами (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.04.2004 № 1623).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, включая отечественные и зарубежные отраслевые издания, соответствующие профилю подготовки по основной образовательной программе, а также центральные и региональные издания.

Должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда не менее 7 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня прописанного в ФГОС.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников.

Современные образовательные технологии обеспечивают формирование у студентов известных науке знаний, но на более высоком уровне их подачи и усвоения, обновления содержания образовательного процесса, формирование знаний, умений и владений, определяющих высокую эффективность профессионально-педагогической деятельности

будущих специалистов, они позволяют обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность самостоятельной работы и творческой активности студентов.

В процессе обучения должны использоваться следующие образовательные технологии: дискуссионные процедуры; анализ конкретной ситуации (разбор деловой корреспонденции; анализ инцидентов; классические ситуации); проблемные лекции; задания на самостоятельную интерпретацию правовых аспектов профессиональной деятельности; организация самостоятельной деятельности (письменные задания, работа в Интернет, подготовка для участия деловых игр, отчеты о практике и стажировке и пр.); блиц-игры по планированию карьеры; деловые игры; тренинг (упражнения на рефлекссию); стажировки с выполнением и без выполнения должностной роли; анализ и решение конкретных ситуаций; выполнение проектов; психологическое тестирование как способ диагностики; практика в реальных условиях; технология активизации творческой деятельности; алгоритмизация процессов принятия решения; мозговой штурм; лабораторные работы традиционные и электронные; тестирование; лекция-визуализация и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Строительство).

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль Строительство) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим правоотношения в сфере образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов регламентируется Положением о контроле учебной деятельности и оценке знаний студентов.

Настоящие нормативно-правовые акты регламентируют порядок организации и проведения текущей и промежуточной аттестации студентов, устанавливают максимально возможное количество форм обязательной отчетности в течение одного года.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по ОПОП проводится с учетом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующих в рамках ОПОП.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в вузе создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, такие как:

1. Входной контроль знаний студентов-первокурсников в форме диагностического тестирования, проводимого в начале каждого учебного года с целью распределения студентов первого курса по подгруппам для проведения семинарских и лабораторных работ, по уровню владения иностранными языками, определения - каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой и педагогические технологии дальнейшей работы со студентами первого курса.

2. Оценка качества подготовки студентов в рамках внешних проектов:

- Интернет-экзамен: осуществляется компетентностный подход, ориентированный на проведение внешней независимой оценки результатов учебных достижений студентов на различных этапах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Поэтапный анализ достижений обучающихся позволит сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента, что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.
- Компьютерное Интернет-тестирование студентов одной образовательной программы или совокупности образовательных программ в рамках Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), что позволяет объективно оценить степень соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов в сравнении с результатами других образовательных учреждений, принимающих участие в ФЭПО.

3. Внутривузовская система контроля остаточных знаний студентов путем проведения контрольных работ, которые проводятся в форме компьютерного тестирования с использованием институтского банка тестовых заданий с целью внутренней оценки подготовки студентов в сопоставлении с результатами промежуточной аттестации (зачетно-экзаменационной сессии).

4. Фонд оценочных средств кафедр института, включающий в себя комплекс заданий разного уровня и характера (эссе, тестовые задания, кейсы и др.), позволяющий оценить уровень сформированности компетенций в зависимости от периода обучения студента.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) бакалавра и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Основным обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников является выпускная квалификационная работа.

Выпускная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующем уровне образования, в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как один из основных критериев при оценке качества реализации основных образовательных программ.

К другим видам обязательных аттестационных испытаний бакалавра профессионального образования относится государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Аттестационные испытания, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионально-педагогического образования, которую он освоил за время обучения.

Программа и порядок проведения государственных аттестационных испытаний принимаются ученым советом вуза (на основе примерных программ, разработанных УМО по ППО) на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших

учебных заведений, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 25.03.2003 №1155, методических рекомендаций.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке, которые позволяют выявить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника для решения профессионально-педагогических задач.

Обязательные требования к содержанию выпускных работ по содержанию, структуре, формам представления материала и объемам разрабатываются выпускающими кафедрами применительно к соответствующему профилю по направлению подготовки «Профессиональное обучение» профиль Строительство.

Выпускная работа бакалавра выполняется на 4 году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Выпускная работа бакалавра должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

Темы выпускной работы бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются заведующим кафедрой.

При выполнении выпускной работы кафедрой назначается научный руководитель работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Для оценки качества подготовки выпускника должны применяться разработанные вузом и утвержденные УМО по ППО оценочные средства.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В процессе освоения ОПОП студенту ГАОУ АО ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт» предоставляется возможность участвовать в программах долгосрочной и краткосрочной академической мобильности.

Организованная академическая мобильность студентов осуществляется в рамках заключенных институтом договоров с вузами-партнерами и может включать следующие формы: ознакомительная практика, производственная практика, учебная практика, языковой курс, краткосрочная и долгосрочная стажировка, параллельное обучение.

Институт создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях краткосрочного и долгосрочного обучения и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий чтение дисциплин ОПОП, участвует в программах с вузами-партнерами в рамках подписанных договоров. Формы сотрудничества включают академическую мобильность, совместные научные исследования, совместные публикации, разработках совместных учебных планов и рабочих программ по дисциплинам и практикам.

Студенты института имеют возможность пройти дополнительную языковую подготовку в Лингвистическом Центре кафедры Философии, социологии и лингвистики. Прохождение языковой подготовки на курсах иностранных языков, как правило, является необходимым условием для участия в международных проектах с зарубежными организациями и вузами, а также в конкурсах грантов за рубежом.

Студентам предлагаются курсы иностранных языков: иностранный язык в рамках профессионального общения (английский, немецкий), начальный и продвинутый курсы иностранного языка (английский, немецкий), подготовка к сдаче кандидатского минимума по иностранному языку, индивидуальные занятия. Занятия проводят преподаватели кафедры,

более половины из которых имеют ученые степени. В случае успешного прохождения слушателями итоговой аттестации по выбранному курсу им выдается свидетельство установленного образца.

На основе учебных и научных контактов с вузами и факультетами - партнерами студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Профессиональное обучение», имеют возможность участвовать в международных студенческих научных конференциях, форумах. На факультете студенты имеют возможность пользоваться библиотеками в рамках индивидуальной и организованной академической мобильности.

Институт создает условия для осуществления индивидуальной академической мобильности путем распространения информации о существующих возможностях краткосрочного и долгосрочного обучения и содействия в организационных мероприятиях на этапе подготовки и оформления документации.

Осуществленная в вузе-партнере или в рамках индивидуальной мобильности часть ОПОП (изученные дисциплины, пройденные практики и стажировки) может быть зачтена в институте при условии предоставления соответствующей документации (официальный транскрипт, характеристика).