

ПРИНЯТО

решением Ученого совета
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
от «01» 03 2018 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»
от «14» 03 2018 г.
№ 38а - ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации и проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует условия и порядок проведения внутренней независимой оценки качества среднего профессионального и высшего образования в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – Университет). Положение описывает особенности организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников образовательной организации, а также качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- письмом Минобрнауки России № 05 436 от 15.02.2018г. «О методических рекомендациях»;
- внутренними локальными актами Университета.

Основными целями проведения внутренней НОКО в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры образовательных программ, реализуемых в Университете; совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся Университета рекомендуется осуществлять в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности в начале обучения;

- промежуточной аттестации по дисциплинам;
- промежуточной аттестации по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также
- участия в проектной деятельности;
- государственной итоговой аттестации;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам.

2.1 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины, для определения качества прохождения обучающимся практики, для оценки степени подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности руководство факультетов, структурных подразделений СПО вправе создать комиссию для проведения промежуточной аттестации обучающихся, которая может включать в себя сотрудника учебно-методического управления. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации (а также на предотвращение конфликта интересов).

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине, разрешается включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину, но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины;
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины;
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – ОП).

Перечень дисциплин/практик/курсовых работ и проектов, промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться руководителем ОП, деканом факультета, руководителем структурного подразделения СПО.

Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств допустимо проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, либо педагогических работников других образовательных организаций.

В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

При назначении обучающемуся задания на проектирование рекомендуется по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).

2.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля их уровня подготовленности в начале обучения

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в Университете в начале изучения дисциплины и позволяет оценить уровень базовой подготовки первокурсников к обучению, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Руководитель ОП либо декан факультета, руководитель структурного подразделения СПО на основании анализа результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин, формированию индивидуальных траекторий обучения обучающихся.

2.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью ведения электронного портфолио обучающегося является повышение конкурентоспособности выпускника Университета на рынке труда путем демонстрации бакалаврами, специалистами и магистрами достижений в рамках освоения ОП, а также результатов и достижений научной, спортивной, творческой и общественной деятельности.

Для демонстрации достижений обучающихся в Университете существует проект «Электронное портфолио студентов находятся на электронной информационно-образовательной среде <http://edu.aucsi.ru>. Электронное портфолио позволяет обучающимся не только в удобной форме аккумулировать свои достижения, но и оценивать их уровень и качество, поскольку на основании данных портфолио определяется индивидуальный рейтинг обучающихся.

Обучающийся обязан оформлять портфолио в соответствии с установленной структурой,

систематически (минимум 1 раз в семестр) пополнять данные соответствующих разделов, отражающих успехи и достижения в различных направлениях деятельности и предоставлять только достоверные материалы.

В обязанности администрации структурных подразделений Университета входит:

- контроль деятельности обучающихся и модераторов в системе электронного портфолио студентов;
- контроль достоверности и своевременности заполнения портфолио.

Электронное портфолио обучающегося включает следующие разделы:

- информация об обучающемся (фамилия, имя, отчество; направление подготовки; профиль; курс; группа);
- учебные достижения обучающегося (результаты усвоения учебных дисциплин);
- достижения обучающегося в различных направлениях деятельности (список публикаций; участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах, творческих выставках; участие в проектной деятельности; получение патента, авторского свидетельства);
- дополнительное образование (получение второго высшего образования);
- курсы по программе повышения квалификации;
- другие виды достижений.

2.4 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

Студенческие олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины, готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад, например:

- олимпиады по программам среднего профессионального и высшего образования «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Миссия WorldSkills – развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха;
- «Я – профессионал» – масштабная образовательная олимпиада нового формата для обучающихся разных специальностей: технических, гуманитарных и естественнонаучных. Задания для участников составляют эксперты из ведущих российских вузов и крупнейших компаний страны;
- Всероссийская олимпиада студентов образовательных организаций высшего

образования (Всероссийская студенческая олимпиада), которая проводится ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации. Всероссийская студенческая олимпиада проводится с целью выявления и дальнейшей государственной поддержки талантливой молодежи Российской Федерации, обучающейся по программам высшего образования в организациях высшего образования Российской Федерации.

В целях развития у студентов углубленного интереса к изучению учебной дисциплины рекомендуется проведение олимпиад по дисциплинам в рамках факультетов структурных подразделений СПО, с последующим предоставлением проанализированных результатов на рассмотрение Учебно-методического совета Учебные дисциплины направлений и специальностей по проведению олимпиады, формы проведения олимпиады (письменные работы, собеседования, тестирования и т.п.) утверждаются по программам высшего образования первым проректором, по программам среднего профессионального образования помощником ректора по развитию профессионального образования.

2.5 Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными графиками учебного процесса в рамках нормативного срока освоения образовательной программы. Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК), которые состоят из председателя и членов комиссии. Комиссии создаются по каждому направлению подготовки/специальности, по ОП или по ряду направлений подготовки/специальности, или по ряду ОП. Комиссии действуют в течение календарного года.

НОКО при проведении ГИА обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов. В Университете в состав ГЭК входят председатель и не менее 4 членов комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами (включая председателя экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50%.

Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты НОКО при проведении ГИА могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП, реализуемых в Университете.

3. Оценка условий, содержания, качества организации образовательного процесса и работы преподавателя

Внутреннюю независимую оценку качества условий, содержания, организации образовательного процесса и работы педагогических работников Университета рекомендуется осуществлять в рамках:

- предоставления возможности оценивания обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса;
- процедуры оценки качества деятельности педагогических работников обучающимися;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

3.1. Оценка обучающимися условий, содержания и качества организации образовательного процесса

Основными задачами мониторинга обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса являются:

- получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса;
- выявление динамики качества образовательного процесса;
- анализ полученных результатов и разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, улучшению качества образования в ходе подготовки бакалавров, специалистов, магистров.

Методом исследования при оценке обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса является опрос. Опрос проводится в форме анкетирования.

Проведение мониторинга обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса, подведение итогов анкетирования, разработка мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся организуются деканатами факультетов, директорами структурных подразделений СПО. Анкетирование обучающихся проводится анонимно.

Заведующий лабораторией Социально-психологических исследований обрабатывает данные анкетирования. По каждому вопросу анкеты подсчитывается количество и процент студентов, давших на каждый из вопросов определенный ответ. Статистические данные по результатам обработки анкет обучающихся сводятся в протокол анкетирования и предоставляются

на рассмотрение Учебно-методического совета.

3.2 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации обучающимися

Одним из приоритетов деятельности Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (ENQA) определен принцип, когда «все участники образовательного процесса и особенно студенты участвуют в процедурах и работе органов гарантии качества».

Внутривузовская система менеджмента качества – обязательное требование при оценке деятельности вуза, и первый ее принцип – ориентация на потребителя, то есть студента.

Для проведения НОКО работы педагогических работников Университета обучающимися используется анкетирование «Преподаватель глазами студентов». Студентам в анкетах «Преподаватель глазами студентов» предлагается оценивать качество организации работы, профессиональную компетентность, качество преподавания и личностные качества. Данная процедура (анкетирование) организуется заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ, а материалы анкет обрабатываются заведующим лабораторией Социально-психологических исследований. Ключевыми целями и идеями данного анкетирования в рамках НОКО является развитие персонала – повышение квалификации и переподготовка; составление рейтинга преподавателей; выявление слабых и сильных сторон преподавателей; формирование представления о реальной картине проведения учебных занятий.

3.3 Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

Инструментами оценки качества работы педагогических работников в Университете являются проведение в установленном порядке конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, а также проведение аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками. Проходя через данные процедуры, педагогический работник подтверждает, либо не подтверждает право на занятие определенной должности, к которой установлены квалификационные требования. Соответствие этим требованиям заключается в оценке достигнутых педагогическим работником показателей и достижений (профессиональные навыки, уровень квалификации, научные достижения и т.д.).

Для реализации процедур конкурса и аттестации Университетом разработаны локальные акты, в соответствии с которыми педагогический работник проходит оценку своих достижений через Аттестационную комиссию, Конкурсную комиссию, Советы учебных структурных подразделений, Ученый совет университета.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых Университетом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам.

Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОП осуществляется Университетом в рамках самообследования и требует создания комиссии по проведению самообследования. В состав комиссии включаются работники различных структурных подразделений.

5. Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся

В качестве одной из форм НОКО используется статистический сбор информации. Сюда входит и проведение вузами опросов работодателей по специально разработанным анкетам, и наблюдение самими работодателями за молодыми специалистами.

Анализ отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (в период прохождения практики) и выпускников в Университете проводит Центр карьеры и трудоустройства.

Он дает возможность определить степень удовлетворенности работодателей уровнем профессиональных компетенций, практических навыков и умений обучающихся и выпускников Университета. На основе полученных данных следует актуализировать учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик и т.д.

6. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации

Алгоритм учета результатов внутренней НОКО:

1. В начале года создается план проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО.
2. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей структурных подразделений, так и на уровне ректората.
3. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте Университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех

заинтересованных лиц.

4. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5. По итогам исполнения плана мероприятий проректор по дополнительному образованию и контролю качества формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору Университета.

Проректор по ДО и КК



Е.В.Богдалова

Согласовано:

Юрисконсульт



Товочайская Е.В.

«14» 03 20 18 г.

**Лист ознакомления с Положением о организации и проведении
внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся**

[illegible]