

**ПРИНЯТО**

решением Ученого Совета  
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»  
от «31» 03 2026г.  
протокол № 8

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом ректора  
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»  
от «31» 03 2026г.  
№ 95-02

# ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ В СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Организация внеаудиторной самостоятельной работой студентов.....	4
3. Планирование самостоятельной работы студентов .....	5
4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Руководство самостоятельной работой студентов .....	9
6. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов.....	10

## 1. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов разработано на основании Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 г. №70167).

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа студентов (СРС) рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу и периодическую печать;
- развития познавательных способностей и активности студентов творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

1.4. В учебном процессе структурного подразделения СПО АГАСУ применяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине предусматривается в плане занятия преподавателем, выполняется во время учебного занятия под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объёмов максимальной и обязательной учебной нагрузки по дисциплине.

1.7. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в тематических планах рабочих программ дисциплины с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам.

1.8. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- участие в работе факультативов, семинаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе структурного подразделения СПО АГАСУ;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой структурным подразделением СПО АГАСУ и органами студенческого самоуправления.

1.9. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

## **2. Организация внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

2.1. Для организации СРС необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРС, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента, доступа в сеть Интернет;
- наличие web-страницы каждой цикловой методической комиссии на сайте структурного подразделения СПО АГАСУ;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь, в том числе взаимодействие в сети Интернет.

2.2. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов и лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

2.3. Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

2.4. Инструктаж студентам по внеаудиторной самостоятельной работе проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины.

2.5. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

2.6. Выполняются самостоятельные внеаудиторные работы либо в отдельных тетрадях, либо в конспектах, либо в рабочих тетрадях или в другом виде творческой деятельности студента, на усмотрение преподавателя и в зависимости от вида и формы внеаудиторной самостоятельной работы.

### **3. Планирование самостоятельной работы студентов**

3.1. Планирование СРС осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

3.2. При составлении учебных планов в структурных подразделениях СПО АГАСУ определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки

студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов.

3.3. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета знаний и умений студентов.

3.4. Цикловые методические комиссии рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам.

При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения цикловых методических комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на дисциплины, при необходимости вносятся коррективы.

3.5. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации, и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.7. Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

3.8. Студентам, перешедшим на индивидуальный план обучения, предоставляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута по каждой дисциплине, составляется индивидуальный график самостоятельной работы.

3.9. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем;

– выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

3.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, профессии, дисциплины, индивидуальные особенности студента.

3.11. Для студентов заочной формы обучения предусматривается выполнение домашних контрольных работ и согласно календарно-тематическому плану внеаудиторных самостоятельных практических занятий (семинаров).

#### **4. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

4.1. Организационно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

– планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации структурного подразделения СПО АГАСУ);

– обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными информационными ресурсами, обучающими программами;

– создание учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам;

– создание необходимых условий для СРС в библиотеке.

4.2. Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

– разработку учебных планов и программ в рамках ФГОС с целью соблюдения уровня практико-ориентированности программ, доли самостоятельной работы студента;

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий;
- совершенствование системы текущего контроля СРС (использование возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);
- совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов.

4.3. Разработка нормативных документов по организации и планированию СРС включает:

- разработку положения о самостоятельной работе студентов;
- разработку методических рекомендаций по организации различных видов самостоятельной работы студентов в учебное и внеучебное время;
- технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута студента.

4.4. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в структурном подразделении СПО АГАСУ осуществляется под руководством методиста и включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СР) по выполнению студентами заданий по СР;
- определение приемов контроля результатов СРС.

4.5. С учетом специфики специальностей, подготовка студентов, по которым осуществляется по безотрывным формам обучения, преподаватели дисциплин разрабатывают учебно-методические комплекты «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» и «Организация самостоятельной работы студентов».

4.6. В состав комплекта «Организация самостоятельной работы студентов» входят:

- Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине;
- Контрольные задания и методические указания для студентов заочной формы обучения;
- Конспекты лекций;
- Опорные конспекты;
- Рабочие тетради;
- Методические разработки по отдельным темам дисциплины;
- Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения;
- Распечатки материалов к самостоятельному изучению;
- Темы рефератов по дисциплине с указаниями к их написанию;
- Справочники формул, терминов;
- Комплекты тестов;
- Задания расчётного характера;
- Задачи, упражнения на дом и пр.

4.7. В состав комплекта «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» входит:

- Перечень самостоятельных лабораторных, практических работ по дисциплине.
- Задания на самостоятельное изучение и конспектирования тем
- Задания на самостоятельные лабораторные и практические работы.
- Методические указания к выполнению самостоятельных лабораторных и практических работ.
- Материалы для контроля самостоятельной работы студентов.

## **5. Руководство самостоятельной работой студентов**

5.1. Руководство СРС осуществляют преподаватели структурного подразделения СПО АГАСУ.

5.2. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж и по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

5.3. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

5.4. В функции предметно-цикловой комиссии/цикловой методической комиссии/цикловой комиссии входит:

- методическая помощь преподавателям в подготовке пакета необходимых для СРС материалов, в том числе электронных, по всем дисциплинам, специальностям и профессиям;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями всех дисциплин, преподаваемых в структурном подразделении СПО АГАСУ;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании СРС каждым преподавателем структурного подразделения СПО АГАСУ;
- подготовка программ учебных дисциплин, методических указаний для СРС, учебных пособий;
- реализация мониторинга СРС по учебным дисциплинам.

5.5. В функции преподавателя входит:

- разработка плана СРС по учебной дисциплине;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на СРС;
- подготовка пакета четких контрольно-измерительных материалов и определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов.

5.6. В функции учебной части входит:

- осуществление контроля своевременности составления преподавателями графиков СРС;
- отслеживание обеспеченности учебной и учебно-методической литературой для СРС библиотеки структурного подразделения СПО АГАСУ;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании СРС.

## **6. Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов**

6.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности студентов в помощи при возникающих затруднениях.

6.2. Контроль СРС предусматривает соблюдение требований:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.3. Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);
- решение практико-ориентированных ситуационных задач по дисциплинам;
- конспект, реферат, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный материал контрольной работы;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации структурного подразделения СПО АГАСУ;
- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

6.4. Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы на сайте структурного подразделения СПО АГАСУ, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

6.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен), проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Результаты выполнения студентом домашней контрольной работы отражаются в рецензии на работу.

6.6. Преподаватель разрабатывает критерии оценки учебной деятельности студентов. В критерии оценки входят: полнота, глубина,

прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

6.7. Уровень знаний оценивается в баллах:

– 5 (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– 4 (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

– 3 (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

– 2 (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

6.8. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентом учебного материала;

– умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированности общеучебных умений;

– умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями;

– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

6.9. Оценки за выполненные внеаудиторные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной системе или словом «зачет» и учитываются при выставлении студенту аттестационной оценки.

6.10. Контроль организации самостоятельной работы преподавателем осуществляют:

– Заместитель директора по учебно-производственной работе и методист, председатели цикловых методических комиссий при рассмотрении и утверждении учебных программ, учебно-методических материалов к

организации самостоятельной работы;

– Заместитель директора по учебно-производственной работе и методист при проверке и утверждении календарно-тематических планов преподавателей и при проверке учебных журналов.

6.11. При организации и проведении контроля необходимо использовать преимущества лично-ориентированного подхода к оценке знаний студентов, что реализуется с помощью:

– Разработки и применения разноуровневых контрольных материалов.

– Ведения карт личностного развития студентов по знаниям, умениям и навыкам, определенным Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности и профессии.

– Организации домашней самостоятельной работы студентов с целью корректировки уровня подготовки по дисциплине.

### Разработали:

И.о. первого проректора

Директор КСиЭ АГАСУ

Директор КЖКХ АГАСУ

Директор ЕФ АГАСУ

Директор ХФ АГАСУ



И.И. Потапова

С.Н. Коннова

Е.Ю. Ибатуллина

В.Г. Кузнецова

О.В. Аншакова

### Согласовано:

Начальник юридического отдела



А.Р. Ахмедова