

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2025 г.**

**Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве**  
(наименование ОПОП)

**реализуемой в рамках направления подготовки**

**08.03.01 «Строительство»**  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

**Астрахань 2026**

## **1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе (далее ОПОП)**

### **08.03.01 Строительство направленность (профиль) Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве**

Право университета на подготовку бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (№ 2077 от 13.04.2016г., серия 90Л01 №0009114).

Организация образовательного процесса ведется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Строительство», утв. приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2017 г. № 481.

Срок обучения по очной по направлению подготовки бакалавриата – 4 года и очно-заочной форме 4 года 10 мес.

Подготовка бакалавров ведется на факультете инженерных систем и пожарной безопасности на выпускающей кафедре «Инженерные системы и экология». Данная кафедра осуществляют подготовку и выпуск студентов по очной и очно-заочной формам обучения.

Профессиональная деятельность всех сотрудников кафедры строится в четком соответствии с Положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и работников кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры включает в себя преподавателей, имеющие ученые степени кандидата и доктора наук.

Заведующий кафедрой «Инженерные системы и экология» – доцент, к.с.-х.н., Арсланова Р.А.

Свою деятельность кафедра «Инженерные системы и экология» осуществляют на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензии и Устава АГАСУ, федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора университета и решений Ученого совета вуза и совета факультета, а также иных нормативных документов.

## **2. Контингент обучающихся основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)**

### **08.03.01 Строительство направленность (профиль) Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве**

Контингент обучающихся по профилю «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» составляет 68 чел.

Число обучающихся на 01.10.2025 г. составляет: по очной форме обучения – 43 чел., по очно-заочной форме – 25 чел., по заочной форме обучения – 0 чел.

Численность на выпускающем курсе на 01.10.2025 г. – выпуск не планируется .

**Контингент обучающихся по ОПОП  
«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**

Контингент обучающихся				Выпуск		
очная	очно-заочная	заочная	всего	очная	заочная	всего
43	25	0	68	-	-	-

**3. Прием по направлению подготовки**

Прием документов у абитуриентов осуществлялся с 20 июня по 31 июля в соответствии с Правилами приема АГАСУ на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/2026 гг.

Помещения для работы приемной комиссии были специально оборудованы и оснащены всем необходимым для работы. В период приема документов на официальном сайте [www.agasu.rf](http://www.agasu.rf) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещалась информация о количестве поданных заявлений за текущий день.

**Итоги приема по ОПОП**

**«Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» за 2025 год**

КЦП	Подано заявлений и не места за счет бюджетных ассигнований	Подано заявлений по договорам об оказании платных образовательных услуг	Принято на обучение	За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	В пределах особой квоты	Победители и призеры олимпиад
<b>Очная форма</b>							
15	180	49	20	15	5	0	0
<b>Очно-заочная форма</b>							
-	-	30	7	-	7	0	0

Согласно приказу АГАСУ о зачислении № 658-у от 06.08.2025 года на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований бюджета Астраханской области зачислено 15 человек (очная форма обучения); приказу № 765-у от 29.08.2025 года на места по договорам об оказании платных образовательных услуг зачислено 5 человек (очная форма обучения) и 7 человек (очно-заочная форма обучения).

**Итоги приема по ОПОП «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»**

**за 2025 год (иностранцы граждане)**

Гражданство	Кол-во (чел.)	очное	очно-заочное
-	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	-		

#### **4. Трудоустройство выпускников**

Содействие трудоустройству выпускников является одним из приоритетных направлений деятельности Центра карьеры и трудоустройства ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

Основные направления деятельности по содействию трудоустройству выпускников:

- организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, фирмах, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства;
- временная занятость с учетом специальности;
- обеспечение выпускников данными о рынке труда;
- консультирование студентов по вопросам будущего трудоустройства;
- переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников;
- организация дополнительных курсов в рамках существующих учебных программ;
- краткосрочные программы переподготовки и дополнительной подготовки незанятых выпускников.

В рамках прохождения производственной практики заключено 5 долгосрочных договора:

1. ООО «Инова»;
2. ООО «Акведук»;
3. ООО «Лукойл-Астраханьэнерго»;
4. ООО «Электрик».
5. ОП «Вега – Волгоград»

Во исполнение протокола по вопросам реализации государственной политики на территории Астраханской области ежемесячно ЦКиТ предоставляет в ЦОПП отчет о трудоустройстве выпускников, основным инструментом взаимодействия и коммуникации является анкетирование и прямые звонки выпускникам.

С целью повышения мотивации к профессиональной деятельности необходимо создавать условия и популяризировать различные форматы временной занятости обучающихся. Это обеспечивает получение профессиональных навыков и подготавливает выпускников к первичной адаптации на рынке труда.

ГБОУ АО ВО «АГАСУ» активно взаимодействует с агентством по занятости населения Астраханской области в рамках Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности. Сотрудники центра занятости ежегодно проводят мастер-классы, встречи со студентами по вопросам трудоустройства, привлекают компании для участия в ярмарках вакансий.

Центр карьеры и трудоустройства активно участвует в мероприятиях, по труду и занятости населения, с целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, активизации профориентационной работы и укреплению социального партнерства.

#### **5. Кадровое обеспечение подготовки обучающихся**

Качество подготовки специалистов по направлению 08.03.01 «Строительство» обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС).

Штатный профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры инженерных систем и экологии, исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям, составляет-7,39 ст., внутренних совместителей – 0,58 ст., внешних совместителей – 0,29 ст.

Численность педагогических работников кафедры инженерных систем и экологии (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 82,74 %.

**Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях  
(выделены специалисты – практики)**

№	Ф.И.О.	Должность	ученая степень, ученое звание	члены союза	заслуженный работник/ почётное звание	условия привлечения	объем ставки (на 1 студента)
1	Ляпин Никита Михайлович	доцент	к.ист.н.			внеш.совм.	0,04
2	Ишмухамбетов Рамиль Валитович	ассистент				внеш.совм.	0,04
3	Караулова Амина Даниловна	доцент	к.филол. н. доцент			штатный	0,13
4	Мармилова Валерия Олеговна	доцент	к.ист.н.			штатный	0,04
5	Бодня Максим Сергеевич	доцент	к..б.н. доцент			штатный	0,06
6	Шишкина Елена Александровна	профессор	д.социол. н. доцент			штатный	0,07
7	Тасмуратова Сауле Саиновна	доцент	к.п.н.			штатный	0,19
8	Давыдова Галина Николаевна	старший преподаватель				внеш.совм.	0,04
9	Кравченкова Татьяна Павловна	старший преподаватель				внеш.совм.	0,04
10	Скрипко Людмила Петровна	доцент	к.п.н. доцент			внешний совместитель	0,04

11	Тюлюпова Сауле Салауматовна	старший преподаватель				штатный	0,12
12	Капизова Альфия Мансуровна	доцент	к.х.н. доцент			штатный	0,07
13	Славин Роман Борисович	доцент	к.т.н. доцент			внеш.совм.	0,13
14	Синельщиков Алексей Владимирович	доцент	к.т.н. доцент			внеш.совм.	0,09
15	Завьялова Ольга Борисовна	доцент	к.т.н. доцент			штатный	0,04
16	Хохлова Ольга Александровна	доцент	к.т.н. доцент			внешний совместитель	0,04
17	Карабаева Алтынганым Зинетовна	доцент	к.г.н. доцент			внеш.совм.	0,06
18	Мармилов Александр Николаевич	доцент	к.г.н. доцент			штатный	0,02
19	Петров Роман Андреевич	ассистент				штатный	0,02
20	<i>Медведева Евгения Александровна</i>	старший преподаватель				штатный	0,06
21	Аляутдинова Юлия Амировна	доцент	к.т.н.			штатный	0,27
22	Харламова Анна Эдуардовна	старший преподаватель				штатный	0,14
23	Кузнецов Игорь Анатольевич	профессор	к.мед.н. доцент			штатный	0,05
24	<i>Разинкова Ольга Александровна</i>	доцент	к.т.н.			штатный	0,02
25	<i>Сабитова Надия Хадыльбековна</i>	старший преподаватель				внешний совместитель	0,06
26	Вереина Александра Сергеевна	старший преподаватель				штатный	0,08
27	Утегенов Бахитжан Бахиткалиевич	старший преподаватель				штатный	0,06
28	Евсеева София Сергеевна	доцент	к.т.н.			штатный	0,06
29	Беспалова Ольга Николаевна	доцент	к.т.н.			штатный	0,1
30	<i>Авдеев Вячеслав Сергеевич</i>	доцент				внеш.совм.	0,15

31	Восканян Ольга Владимировна	старший преподаватель				внешний совместитель	0,04
32	Муканов Руслан Владимирович	старший преподаватель				штатный	0,22
33	Просвирина Ирина Сергеевна	доцент	к.т.н.			штатный	0,15
34	Абуова Галина Бекмуратовна	доцент	к.т.н. доцент			штатный	0,07
35	<i>Палатов Петр Митрофанович</i>	доцент				внешний совместитель	0,12
36	Киреева Ирина Юрьевна	доцент	к.б.н. доцент			штатный	0,03
37	Байдауз Наталия Ивановна	ассистент				внешний совместитель	0,06
38	Куралева Ольга Олеговна	доцент	к.п.н. доцент			внешний совместитель	0,12
39	Антонова Мария Александровна	старший преподаватель				штатный	0,12
40	Стрельников Анатолий Михайлович	старший преподаватель				штатный	0,13
41	Гурылева Валентина Винедиктовна	доцент	к.филол. .н.			штатный	0,02
42	Давлекамова Альбина Зарифовна	ассистент				штатный	0,02
43	Мухин Андрей Александрович	доцент	к.б.н.			штатный	0,04
44	<i>Белик Андрей Петрович</i>	доцент	к.э.н.			штатный	0,06
45	Арсланова Румия Ахтямовна	доцент	к.с.-х.н. доцент			штатный	0,04

Порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе и соответствует основным нормативным документам: Трудовому кодексу Российской Федерации, Положению о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015г. №749 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ППС регулярно проходят повышение квалификации, согласно разработанным планам повышения квалификации.

#### **6. Внутренняя система оценки качества образования**

В рамках внутренней оценки качества образования было проведено анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством

образования обучающихся и выпускников, анкетирование научно-педагогических кадров с целью выявления уровня удовлетворения условиями и организацией образовательной деятельности, а также анкетирование обучающихся, для определения уровня удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса

### **Анализ результатов анкетирования**

#### **1. Опрос работодателей на удовлетворенность качеством образования обучающихся и выпускников**

Опрос работодателей не проводился. Первый выпуск по данному ОПОП планируется на 2027 год.

#### **2. Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности**

**Целью мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников качеством образовательной деятельности»** является получение объективных сведений о состоянии деятельности муниципальных образовательных систем, тенденциях и изменениях ее эффективности и причинах, влияющих на ее качественный уровень.

**Задача анкетирования:** путем опроса педагогических работников выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета (яндекс-форма), состоящая из 15 вопросов.

**Шкала оценивания результатов анкетирования:**

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов –повышенная степень удовлетворенности;

от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 76 педагогических работников, что составляет 55% от общего количества педагогических работников АГАСУ и это дает нам право сделать объективные выводы. Из них: 73,2% педагогические работники с ученой степенью, 84,2% штатные сотрудники.

Результаты опроса:

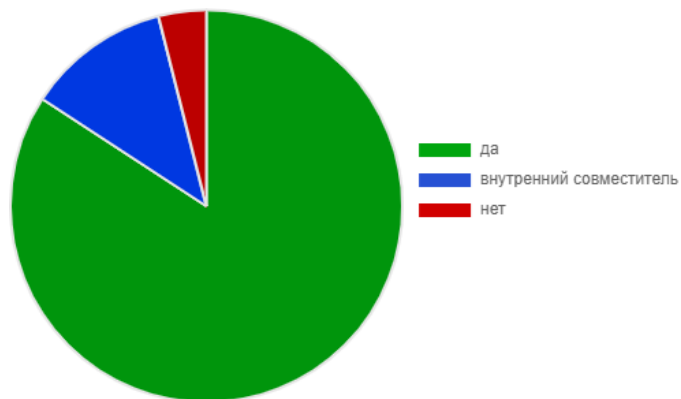
#### **Результаты анкетирования:**

##### **1. Являетесь ли Вы штатным сотрудником?**

Да – 84,2% (64 чел)

Внутренний совместитель – 11,8% (9 чел)

Нет – 3,9% (3 чел)



**Вывод:** наибольший процент сотрудников являются штатными (84,2%).

**2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание? Выберите все, соответствующие вам, варианты ответов.**

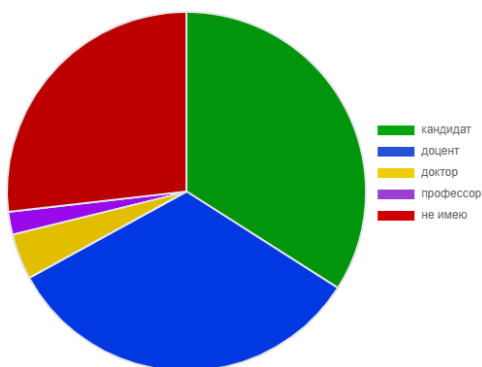
Кандидат – 34% (33 чел.)

Доцент – 33% (32 чел.)

Доктор – 4,1% (4 чел.)

Профессор – 2,1% (2 чел.)

Не имею – 26,8% (26 чел.)

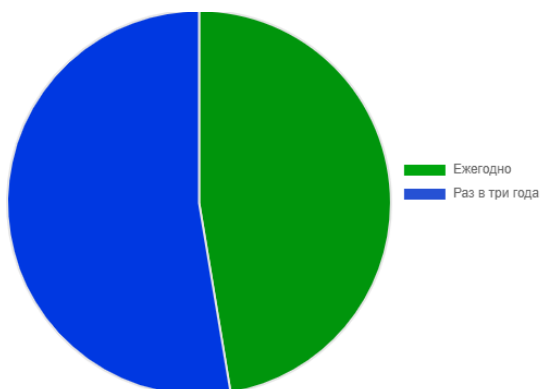


**Вывод:** процент преподавателей, имеющих научную степень и/или научное звание, составляет 73,2%, что удовлетворяет нормативным требованиям (60%).

**3. С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?**

Ежегодно – 47,4 (36чел.)

Раз в три года – 52,6 (40чел.)

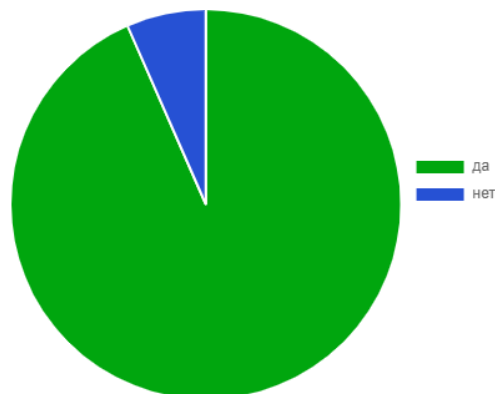


**Вывод:** более 52% преподавателей повышает свою квалификацию каждые три года, остальные – ежегодно, что соответствует нормативным требованиям.

**4. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет?**

Да – 93,4 (71чел.)

Нет – 6,6% (5чел.)



**Вывод:** более 93% преподавателей имеют публикации в научных рецензируемых изданиях в последние 5 лет.

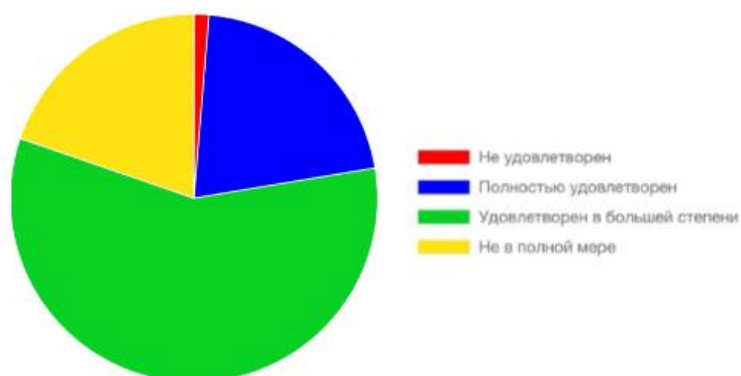
**5. Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?**

Полностью удовлетворен – 21,1% (16 чел.)

Удовлетворен в большей степени – 57,9% (44 чел.)

Не в полной мере – 19,7% (15 чел.)

Не удовлетворено – 1,3% (1 чел.)



**Вывод:** практически 80% преподавателей удовлетворены полностью или в большей мере качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

**6. Какую помощь Вы хотите получить при подготовке учебных материалов?**

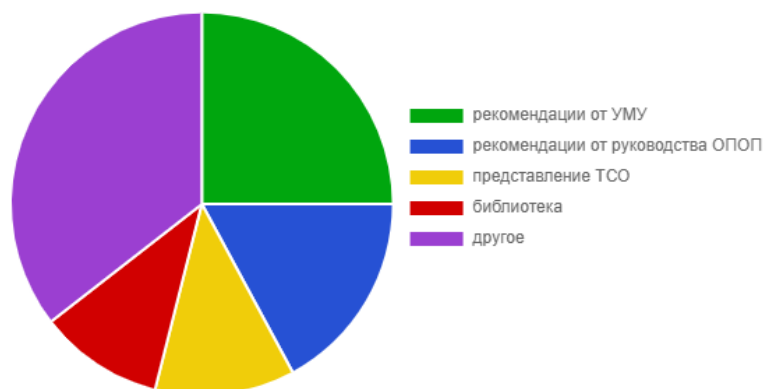
Рекомендации от УМУ – 25% (19чел)

Рекомендации от руководства ОПОП – 17,1% (13чел)

Представление ТСО – 11,8% (9чел)

Библиотека – 10,5% (8чел)

Другое – 35,5% (27чел)



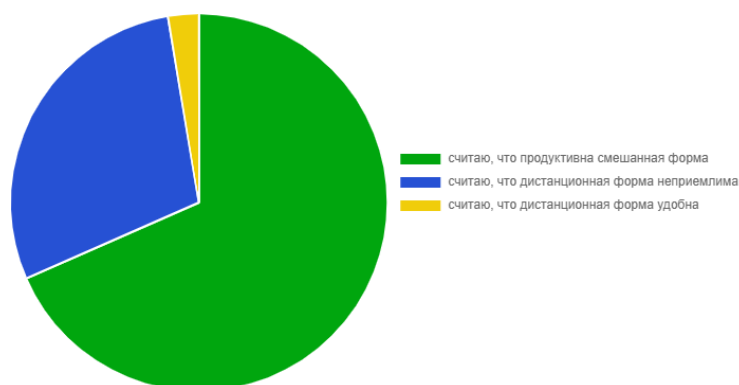
**Вывод:** практически все преподаватели хотели бы получать помощь при подготовке учебных материалов.

### 7. Какой из перечисленных вариантов Вы считаете наиболее эффективной формой обучения?

Считаю, что продуктивна смешанная система – 68,4% (52чел)

Считаю, что дистанционная форма неприемлема – 28,9% (22чел)

Считаю, что дистанционная форма удобна – 2,6% (2чел)



**Вывод:** практически треть преподавателей считают, что дистанционная форма

д

л

**8. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? Выберите не более трех вариантов актуальных, на Ваш взгляд, проблем.**

а Низкая дисциплина студентов – 36,8% (28 чел.)

ч Недостаточная лабораторная база – 21,4% (16 чел.)

е Дефицит аудиторий – 18,8% (14 чел.)

с Несовершенство учебных планов – 9,4% (7 чел.)

т Организация производственной практики – 8,5% (7 чел.)

в Возраст преподавательского состава – 5,1% (4 чел.)

е

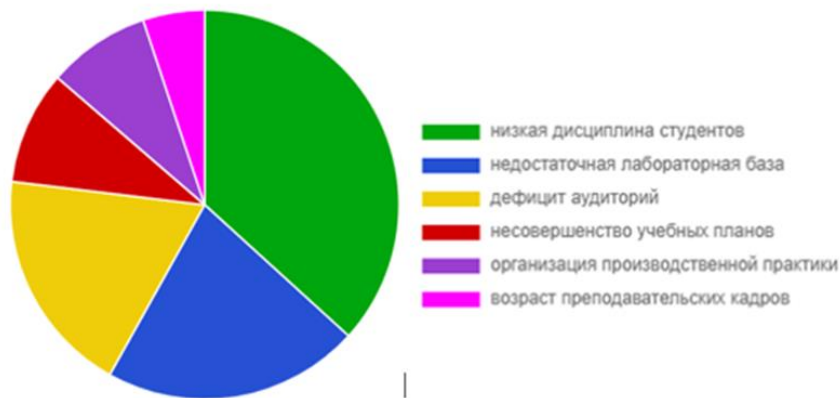
н

н

о

г

о



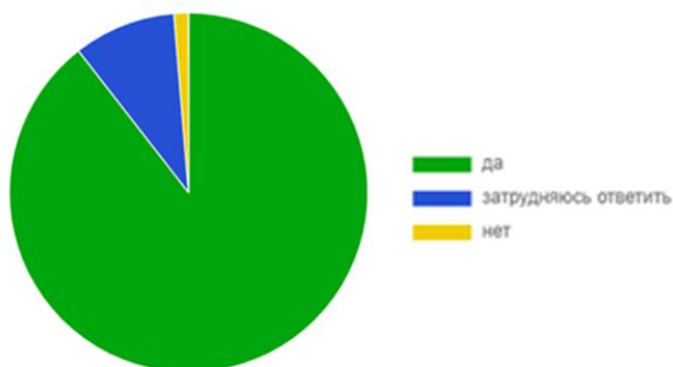
**Вывод:** больше трети преподавателей считают, что низкая дисциплина (непосещение занятий) требует первоочередного решения для качественного обучения.

**9. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет для поступления родственникам и знакомым?**

Да – 89,5% (68чел)

Затрудняюсь ответить – 9,2% (7чел)

Нет – 1,3% (1чел)



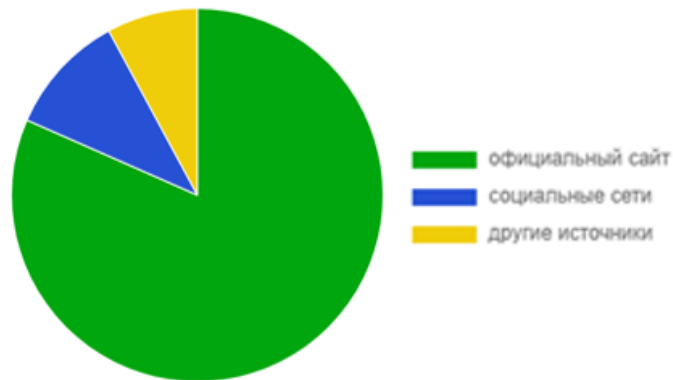
**Вывод:** почти 90% преподавателей готовы рекомендовать наш университет для поступления родственникам и знакомым.

**10. Из каких источников Вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?**

Официальный сайт – 81,6% (62чел)

Социальные сети – 10,5% (8)

Другие источники – 7,9% (6чел)



**Вывод:** более 80% преподавателей получают информацию об образовательной деятельности университета с официального сайта университета.

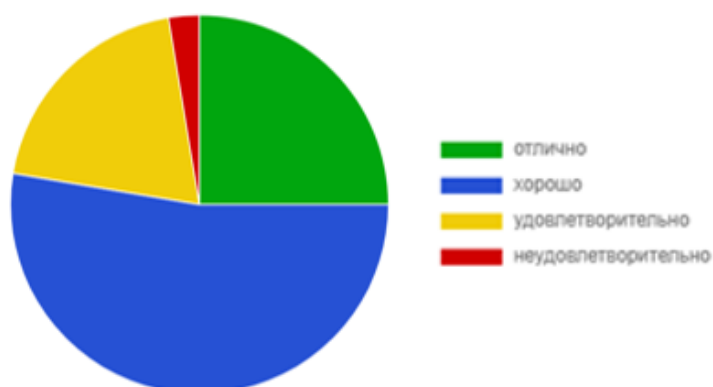
### 11. Удовлетворены ли условиями организации труда в университете и оснащённостью рабочего места?

Хорошо – 52,6% (40 чел)

Отлично – 25% (19 чел)

Удовлетворительно – 19,7% (15 чел)

Неудовлетворительно – 2,6% (2 чел)



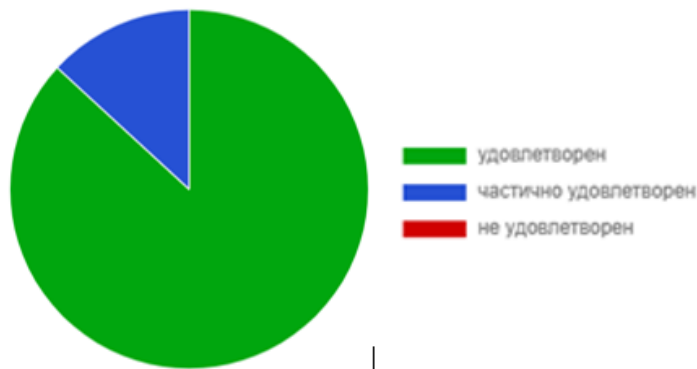
**Вывод:** более 77% преподавателей удовлетворены условиями организации труда в университете и оснащённостью рабочего места.

### 12. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации?

Удовлетворен – 86,8% (66 чел)

Частично удовлетворен – 13,2% (10 чел)

Не удовлетворён – 0%



**Вывод:** более 86% преподавателей удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации.

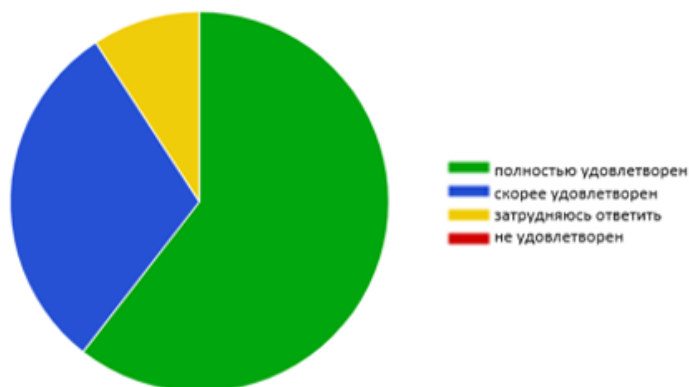
### 13. Как Вы оцениваете официальный сайт университета?

Хорошо – 60,5% (46 чел)

Отлично – 21,1% (16 чел)

Удовлетворительно – 17,1% (13 чел)

Неудовлетворительно – 17,7% (1 чел)



**Вывод:** более 81% преподавателей оценивают официальный сайт университета на хорошо и отлично.

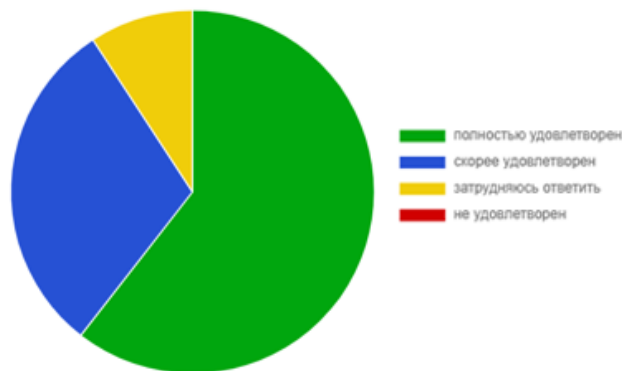
### 14. Просим Вас оценить степень удовлетворительности расписанием занятий

Полностью удовлетворен – 60,5% (46чел)

Скорее удовлетворен – 30,3% (23чел)

Затрудняюсь ответить – 9,2% (7чел)

Не удовлетворен – 0%



**Вывод:** более 90% преподавателей удовлетворены расписанием занятий.

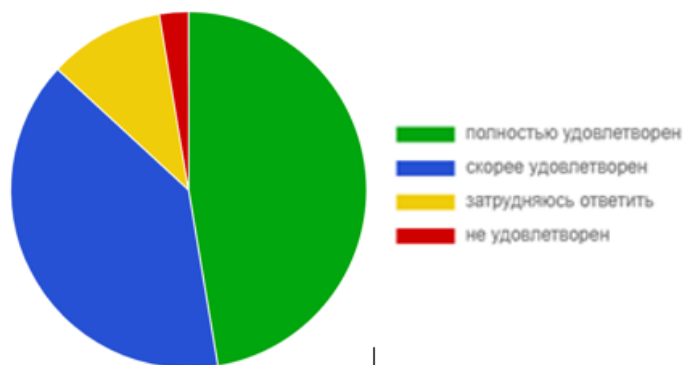
### 15. Просим Вас оценить степень удовлетворенности доступностью ресурсов интернет в Университете

Полностью удовлетворен – 47,4% (36 чел)

Скорее удовлетворен – 39,5% (30 чел)

Затрудняюсь ответить – 10,5% (8 чел)

Не удовлетворен – 2,6% (2 чел)



**Вывод:** более 86% преподавателей удовлетворены доступностью ресурсов интернет в Университете.

**Общий вывод:** результаты анкетирования показывают удовлетворенность образовательной деятельностью педагогических работников АГАСУ – 84 %, что соответствует по заданной шкале оценивания результатов анкетирования – повышенной степени удовлетворенности.

### 3. Опрос обучающихся организации об удовлетворенности условиями, содержанием, и качеством образовательного процесса (в целом) и отдельных дисциплин и практик условиями и организацией образовательной деятельности

В рамках реализации Внутренней независимой оценки качества образования, было проведено анкетирование обучающихся по ОПОП 08.03.01 Строительство профиль Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве.

**Целью мониторинга** «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса, условиями и содержанием ГБОУ АО ВО «АГАСУ» является повышение эффективности системы качества образования и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса современным требованиям рынка труда.

**Задача анкетирования:** путем опроса обучающихся выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета, состоящая из 10 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности;

от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер.

Анкетирование проводилось с 17 по 24 марта 2025г.

В анкетировании приняли участие 51 студент направления 08.03.01 Строительство профиль Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве, что составляет 75% об общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

### Результаты анкетирования:

1. Насколько Вы удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом, а также отдельным дисциплинам (модулям) и практикам?

полностью удовлетворен – 20 чел.

в большей мере удовлетворен – 24 чел.

затрудняюсь ответить – 2 чел.

не удовлетворен – 5 чел.



**Вывод:** удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом, а также отдельными дисциплинами (модулями) и практиками показали 84% опрошенных, неудовлетворённость выразили 5%.

2. Насколько Вы удовлетворены качеством осваиваемой образовательной программы с точки зрения последующего трудоустройства и карьерного роста?

полностью удовлетворен – 20 чел

в большей мере удовлетворен – 21 чел

затрудняюсь ответить – 5 чел

не удовлетворен - 5 чел



**Вывод:** 79% обучающихся удовлетворены качеством осваиваемой образовательной программы с точки зрения последующего трудоустройства и карьерного роста и 10% не удовлетворены.

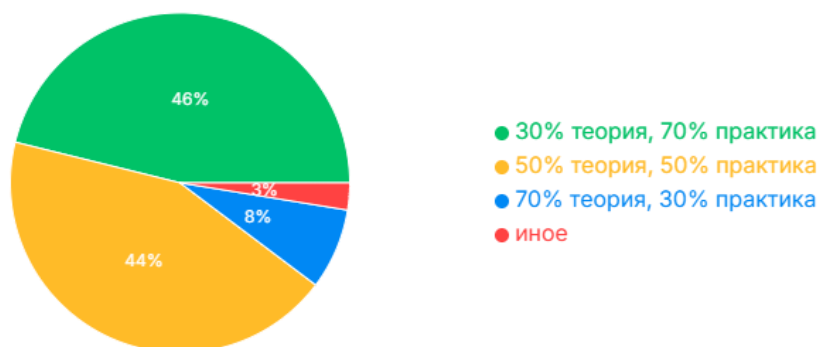
3. Каким, по Вашему мнению, должно быть оптимальное соотношение теоретических и практических занятий для качественной подготовки?

30% теория/70% практика – 24 чел

50% теория/50% практика – 22 чел

70% теория/ 30% практика – 4 чел

иное – 1 чел



**Вывод:** 46% респондентов определили, что оптимальным соотношением теоретических и практических занятий для качественной подготовки является –

4. Насколько Вы удовлетворены профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы?

в большей мере удовлетворен – 21 чел

полностью удовлетворен – 23 чел

затрудняюсь ответить – 5 чел

не удовлетворен – 2 чел

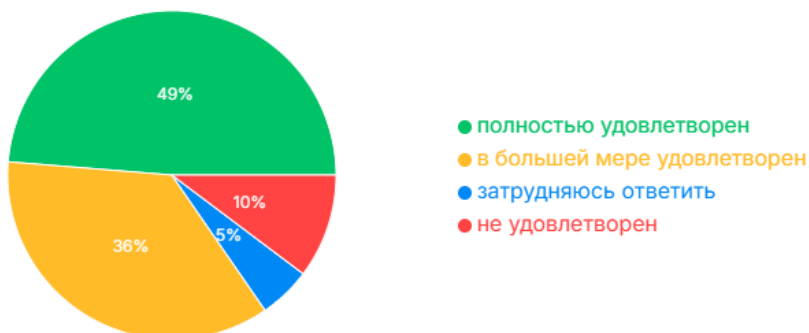


**Вывод:** 85% опрошенных удовлетворены профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы и 5% не

удовлетворены.

5. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях (расписание, учебные мероприятия, собрания и т.п.)?

полностью удовлетворен – 26 чел  
в большей мере удовлетворен – 18 чел  
затрудняюсь ответить – 5 чел  
не удовлетворен – 2 чел



**Вывод:** 85% опрошенных удовлетворены доступностью информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях, 4% не удовлетворены.

6. Насколько Вы удовлетворены доступностью и информативностью работы официального сайта?

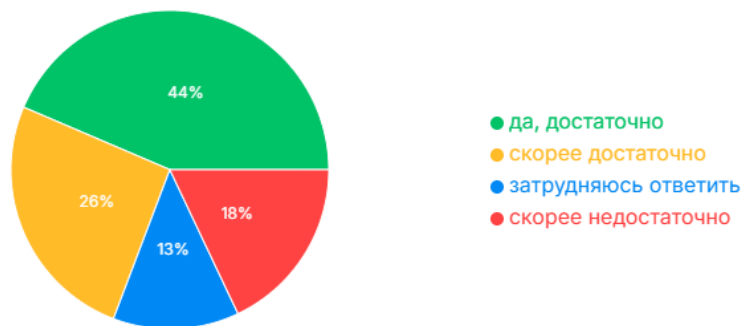
полностью удовлетворен – 24 чел  
в большей мере удовлетворен – 16 чел  
затрудняюсь ответить – 2 чел  
не удовлетворен – 9 чел



**Вывод:** 77% опрошенных удовлетворены доступностью и информативностью работы официального сайта, не удовлетворены 5% опрошенных.

7. Как Вы считаете позволяет ли практика получать навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?

да, достаточно – 22 чел  
скорее достаточно – 13 чел  
затрудняюсь ответить – 7 чел  
скорее недостаточно – 9 чел.



**Вывод:** 44% опрошенных считают, что практика позволяет получать навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы, 13% не удовлетворены результатами практики.

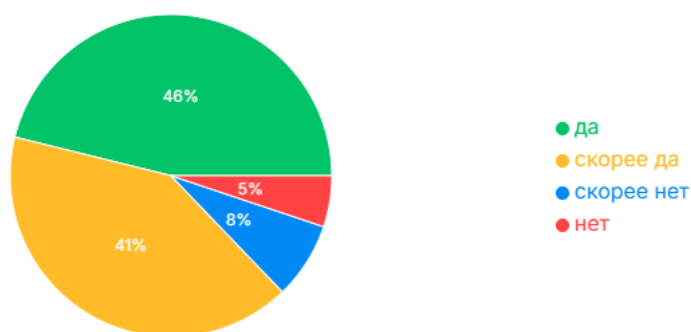
8. Создана ли в Университете атмосфера, благоприятная для обучения?

да – 24 чел

скорее да – 21 чел

нет – 2 чел

скорее нет – 4 чел



**Вывод:** 46% опрошенных считают, что в Университете создана благоприятная атмосфера для обучения, 5% считают атмосферу неблагоприятной

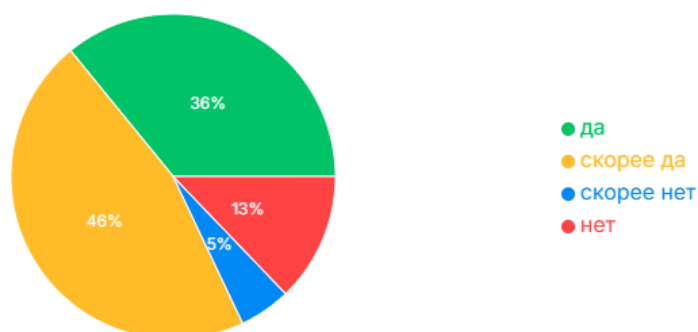
9. Оцените, есть ли возможность учиться в ВУЗе людям с ограниченными возможностями и инвалидам с точки зрения удобства пользования образовательным контентом

да – 18 чел

скорее да – 24 чел

нет – 2 чел

скорее нет – 7 чел



**Вывод:** 82% студентов считают, что Университет предоставляет возможность учиться в ВУЗе людям с ограниченными возможностями и инвалидам с точки зрения удобства пользования образовательным контентом, 5% считают, что такие условия не созданы

10. Соответствуют ли результаты обучения Вашим ожиданиям?

да, гораздо лучше, чем ожидал – 11 чел

скорее да – 34 чел

скорее нет, ожидал лучшего – 6 чел



**Вывод:** 88% опрошенных показали, что результаты обучения соответствуют их ожиданиям, 13% считают, что не оправдались их ожидания.

**Общий вывод:** результаты анкетирования показывают удовлетворенность условиями, содержанием и качеством образовательного процесса обучающихся на

о  
б  
р  
а  
з  
о

### Заключение

В результате проведенного самообследования ОПОП 08.03.01 Строительство профиль подготовки Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве за 2025 год оценивается положительно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Расписание занятий соответствует утвержденным учебным планам.

Реализация компонентов ОПОП в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом 08.03.01 Строительство профиль подготовки Инженерные системы

Учебные планы соответствуют ФГОС ВО и ежегодно обновляются с учетом развития региона. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с учебными планами

з  
н  
е

кафедрами университета, ее распределение и выполнение контролируется учебно-методическим управлением.

Качество подготовки обучающихся оценивается по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации, результаты которых рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения по ОПОП обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ АО ВО «АГАСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ АО ВО «АГАСУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

ОПОП 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целом, по результатам опросов педагогических работников и обучающихся наблюдается достаточно хорошая тенденция удовлетворенности условиями, содержанием, качеством и комфортностью обучения в университете, дается высокая оценка различным сторонам жизнедеятельности образовательной организации и уровню преподавания дисциплин.

Руководитель ОПОП



Просвирина И.С.

Декан ФИСиПБ



Абуова Г.Б.

Зав кафедрой ИСЭ



Арсланова Р.А.