

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ЗА 2025 г.**

**Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование
и охрана водных ресурсов,**
(наименование ОПОП)

реализуемой в рамках направления подготовки / специальности

20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Астрахань 2026

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе (далее ОПОП)

20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль): «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

Право университета на подготовку магистров по направлениям 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (№ 2077 от 13.04.2016г., серия 90Л01 №0009114).

Организация образовательного процесса ведется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры «Природообустройство и водопользование», утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 марта 2015г. № 296.

Срок обучения по заочной форме по направлению подготовки магистратуры – 2 г. 4 мес.

Подготовка магистров ведется на факультете инженерных систем и пожарной безопасности на выпускающей кафедре «Пожарной безопасности и водопользования». Данная кафедра осуществляют подготовку и выпуск студентов очного и заочного обучения.

Профессиональная деятельность всех сотрудников кафедры строится в четком соответствии с Положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и работников кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры включает в себя преподавателей, имеющих ученое звание профессора и доцента.

Заведующая кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» – доктор технических наук, профессор Шикунская О.М.

Свою деятельность кафедра «Пожарная безопасность и водопользование» осуществляют на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензии и Устава АГАСУ, федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора университета и решений Ученого совета вуза и совета факультета, а также иных нормативных документов.

2. Контингент обучающихся основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль): «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

Контингент обучающихся по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» составляет 16 чел.

Число обучающихся на 01.10.2025 г. составляет: по заочной форме обучения – 16 чел.

Численность выпускников на 01.10.2025 г. составляет: по заочной форме обучения – 3 чел.

Контингент обучающихся по ОПОП «Природообустройство и водопользование»

Контингент обучающихся				Выпуск		
очная	очно-заочная	заочная	всего	очная	заочная	всего
–	–	16	16	–	3	3

3. Прием по направлению подготовки

Прием документов у абитуриентов осуществлялся с 20 июня по 20 августа 2025 года на заочное отделение в соответствии с Правилами приема АГАСУ на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2025/2026 г.

Помещения для работы приемной комиссии были специально оборудованы и оснащены всем необходимым для работы. В период приема документов на официальном сайте www.agasu.rf в информационно-телекоммуникационной сети Интернет размещалась информация о количестве поданных заявлений за текущий день.

Итоги приема по ОПОП «Природообустройство и водопользование» за 2025 год

КЦП	Подано заявлений не места за счет бюджетных ассигнований	Подано заявлений по договорам об оказании платных образовательных услуг	Принято на обучение	Принято на обучение			Победители и призеры олимпиад
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	В пределах особой квоты	
Очная форма							
–	–	–	–	–	–	–	–
Очно – заочная форма							
–	–	–	–	–	–	–	–
Заочная форма							
5		6	3	-	3	–	–

Согласно приказу №765-у от 29.08.2025 по общему конкурсу на заочную форму обучения на места, по договорам об оказании платных образовательных услуг было зачислено 3 человека.

4. Трудоустройство выпускников

Содействие трудоустройству выпускников является одним из приоритетных направлений деятельности Центра карьеры и трудоустройства ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

Основные направления деятельности по содействию трудоустройству выпускников:

- организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, фирмах, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства;

- временная занятость с учетом специальности;
- обеспечение выпускников данными о рынке труда;
- консультирование студентов по вопросам будущего трудоустройства;
- переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников;
- организация дополнительных курсов в рамках существующих учебных программ;
- краткосрочные программы переподготовки и дополнительной подготовки незанятых выпускников.

В рамках прохождения производственной практики заключено 2 долгосрочных договора:

1. ООО «Акведук»;
2. МУП г.Астрахани «Астрводоканал»;

Во исполнение протокола по вопросам реализации государственной политики на территории Астраханской области ежемесячно ЦКиТ предоставляет в ЦОПП отчет о трудоустройстве выпускников, основным инструментом взаимодействия и коммуникации является анкетирование и прямые звонки выпускникам.

С целью повышения мотивации к профессиональной деятельности необходимо создавать условия и популяризировать различные форматы временной занятости обучающихся. Это обеспечивает получение профессиональных навыков и подготавливает выпускников к первичной адаптации на рынке труда.

Трудоустройство выпускников по ОПОП «Природообустройство и водопользование»

Направления трудоустройства	2024 год выпуск	2025 год выпуск
Общее количество выпускников, из них:	5	3
Количество выпускников, трудоустроившихся по трудовому договору/договору ГПХ	5	3
Количество выпускников, являющихся ИП	0	0
Количество выпускников, являющихся самозанятыми	0	0
Количество выпускников, продолживших обучение (очная форма)	0	0
Количество временно нетрудоустроенных выпускников	0	0
Количество выпускников, призванных для прохождения ВС	0	0

ГБОУ АО ВО «АГАСУ» активно взаимодействует с агентством по занятости населения Астраханской области в рамках Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности. Сотрудники центра занятости ежегодно проводят мастер-классы, встречи со студентами по вопросам трудоустройства, привлекают компании для участия в ярмарках вакансий.

Центр карьеры и трудоустройства активно участвует в мероприятиях, по труду и занятости населения, с целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, активизации профориентационной работы и укреплению социального партнерства.

5. Кадровое обеспечение подготовки обучающихся

Качество подготовки специалистов по направлению 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС). Штатный профессорско-преподавательского состав на одного обучающегося магистратуры, исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям, составляет 0,53 ст., внешних совместителей – 0,10 ст.

Численность педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 75,92 %.

Численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики) составляет 14,18 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях

(выделены специалисты – практики)

№	Ф.И.О.	Должность	ученая степень, ученое звание	члены союза	заслуженный работник/ почётное звание	условия привлечения	объем ставки
1.	Абуова Галина Бекмуратовна	доцент	к.т.н., доцент			штатный	0,13
2.	Бодня Максим Сергеевич	доцент	к.б.н., доцент			штатный	0,01
3.	Капизова Альфия Мансуровна	доцент	к.х.н., доцент			штатный	0,01
4.	Караулова Амина Даниловна	доцент	к.филол.н., доцент			штатный	0,02
5.	Киреева Ирина Юрьевна	доцент	к.б.н., доцент			штатный	0,05
6.	Коновалова Елена Николаевна	доцент	к.филос.н., доцент			внеш. совместитель	0,01

7.	Кравченкова Татьяна Павловна	старший преподаватель				внеш. совмести тель	0,01
8.	Никулина Тамара Николаевна	доцент	к.э.н., доцент			внеш. совмести тель	0,01
9.	Палатов Пётр Митрофанович	доцент				внеш. совмести тель	0,06
10.	Сокольский Аркадий Федорович	профессор	д.б.н., доцент		Почетный работник рыбного хозяйства РФ Академик МАНЭБ	штатный	0,18
11.	Харламова Анна Эдуардовна	старший преподаватель				штатный	0,08
12.	Чернышова Анна Геннадьевна	доцент	к.геогр.н.			внеш. совмести тель	0,04
13.	Шабанов Дмитрий Иванович	доцент	к.т.н.			вн. совмести тель	0,01
14.	Шаймакова Жанслу Бекмуратовна	доцент	к.психол.н.			штатный	0,01
15.	Шикунская Ольга Михайловна	профессор	д.т.н., профессор		Член-корреспондент Международной академии информатиологии; Член-корреспондент Международной академии естествознания	штатный	0,03
16.	Якусбаев Камилль Джекишович	доцент	к.ф.-м.н., доцент			штатный	0,02

Порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе и соответствует основным нормативным документам: Трудовому кодексу Российской Федерации, Положению о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015 г. №749 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ППС регулярно проходят повышение квалификации, согласно разработанным планам повышения квалификации.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках внутренней оценки качества образования было проведено анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством

образования обучающихся и выпускников, анкетирование научно-педагогических кадров с целью выявления уровня удовлетворения условиями и организацией образовательной деятельности, а также анкетирование обучающихся, для определения уровня удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса.

Анализ результатов анкетирования

1. Опрос работодателей на удовлетворенность удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников по ОПОП 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», профиль подготовки «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

В рамках Плана по реализации внутренней независимой оценки качества образования проведено анкетирование работодателей с 10 по 25 июня 2025г.

Целью мониторинга «Удовлетворенность работодателей качеством образовательного процесса» является повышение эффективности системы качества образования ГБОУ АО ВО «АГАСУ» и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям стейкхолдеров.

Задача анкетирования: путем опроса работодателей выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников АГАСУ для улучшения работы организации по подготовке специалистов.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета в электронном виде (яндекс-форма), состоящая из 10 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности

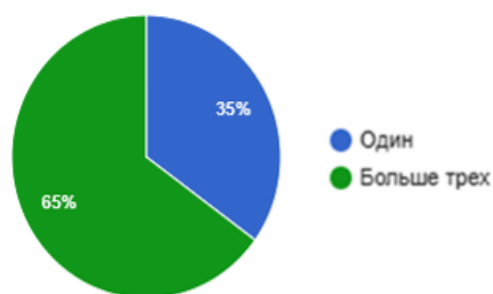
от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер.

Всего приняло участие 20 работодателей, деятельность которых связана с природообустройством и водопользованием (100%), старше 30 лет (100%), со стажем работы более 5 лет (100%).

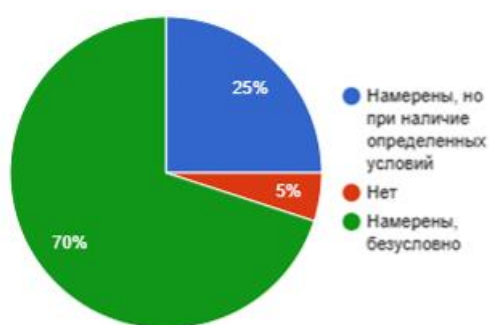
Результаты анкетирования:

1. Какое количество выпускников нашего Университета принято Вашей организацией на работу за последние 5 лет?



Вывод: порядка 65% работодателей сообщают, что у них трудоустроены более трех выпускников АГАСУ.

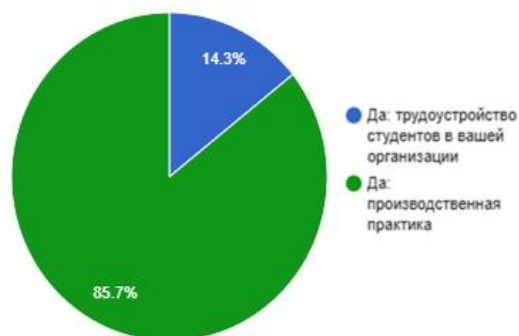
2. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?



Вывод: 95% работс АГАСУ.

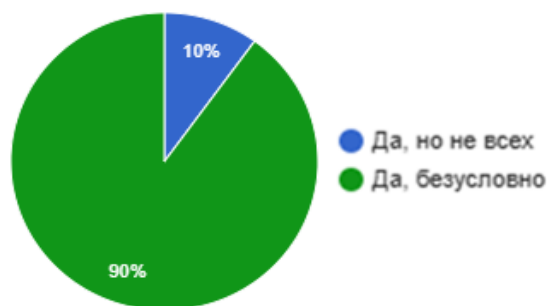
трудоустроить выпускников

3. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничать с АГАСУ?



Вывод: 14,3% работодателей за сотрудничество с АГАСУ в части трудоустройства выпускников, а 85,7 % согласны предоставить свою организацию в качестве базы для прохождения практик.

4. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?



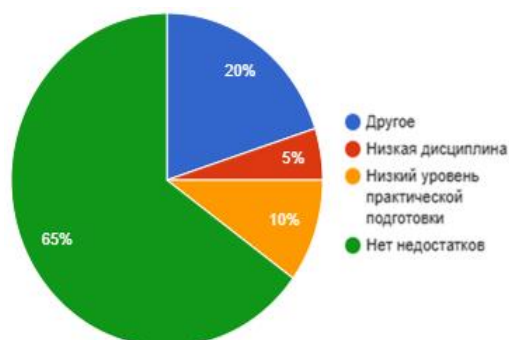
Вывод: 90% работодателей намерены рекомендовать другим работодателям выпускников АГАСУ, 10% – только отдельных выпускников.

5. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников АГАСУ:



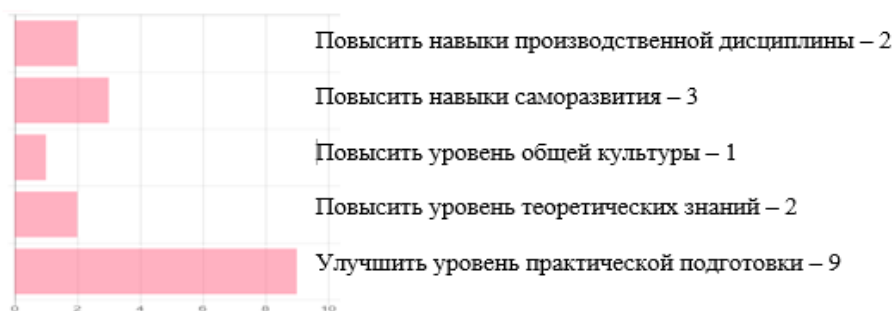
Вывод: все работодатели подчеркивают, что выпускники АГАСУ проявляют желание работать и отмечают стремление к саморазвитию и самообразованию, и примерно две трети работодателей довольны уровнем подготовки выпускников.

6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников АГАСУ:



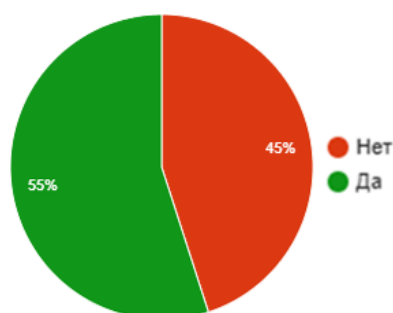
Вывод: 65% работодателей считают, что выпускники АГАСУ не имеют недостатков, примерно 20% работодателей отмечают отсутствие желания работать и другие недостатки у выпускников.

7. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников АГАСУ?



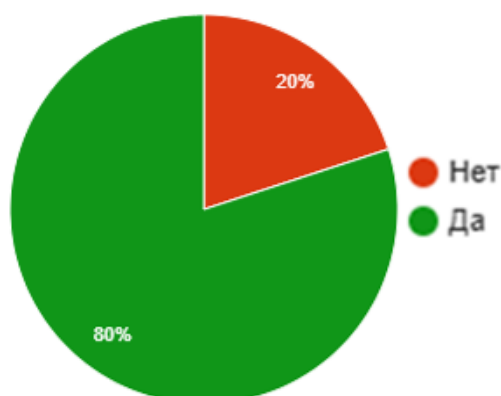
Вывод: по мнению 9 работодателей выпускникам АГАСУ рекомендуется повысить уровень практической подготовки.

8. Участвуют ли представители Вашей организации в государственной итоговой аттестации?



Вывод: 55% работодателей, принимающих участие в анкетировании, входили в состав ГЭК в 2025 году.

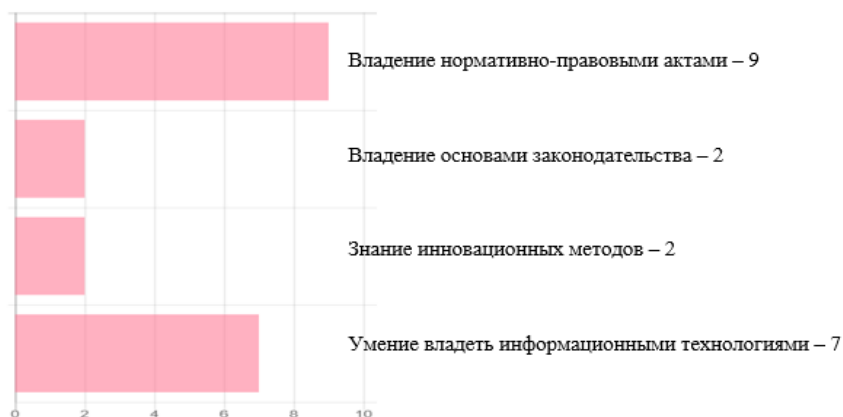
9. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки?



Вывод: практически 80% работодателей, принимающих участие в анкетировании, предоставляют свою организацию в качестве базы для

практической подготовки студентов.

10. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми при трудоустройстве?



Вывод: 7 работодателей дополнительно рекомендуют выпускникам овладеть инновационными методами и информационными технологиями, а 9 работодателей предпочли бы чтобы выпускники дополнительно владели знаниями в нормативно-правовых актах.

Общий анализ и выводы: По результатам анкетирования видно, что работодатели принимают активное участие в образовательной деятельности ГБОУ АО ВО «АГАСУ». Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что, по мнению работодателей, организации нужно сделать акцент на развитие у выпускников навыков в свете современных требований к результатам освоения образовательных программ, а именно – владеть основами законодательства, современными инновационными методами и информационными технологиями, основами законодательства. Наряду с этим, в вопросе № 5 больше половины работодателей подчеркивают, что выпускники АГАСУ обладают навыками саморазвития, самообразования и желанием работать, отмечая высокий уровень практической подготовки и владение современными методами и технологиями профессиональной деятельности.

Проанализировав вопросы анкеты получаем, что удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ АО ВО «АГАСУ» по заданной шкале оценивания результатов анкетирования равна **76%**, что соответствует **повышенной степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников.**

2. Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», профиль подготовки «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов».

В рамках реализации Внутренней независимой оценки качества

образования, было проведено анкетирование педагогических и научных работников, принимающих в реализации ОПОП 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», профиль подготовки «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов». Опрос проводился с 17 по 25 марта 2025г.

Целью мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников качеством образовательного деятельности» является повышение эффективности системы качества образования и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям стейкхолдеров.

Задача анкетирования: путем опроса педагогических работников выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета (яндекс-форма), состоящая из 15 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности

от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 76 педагогический работник, что составляет 58% от общего количества педагогических работников АГАСУ и это дает нам право сделать объективные выводы. Из них: 68% педагогические работники с ученой степенью, 92% штатные сотрудники.

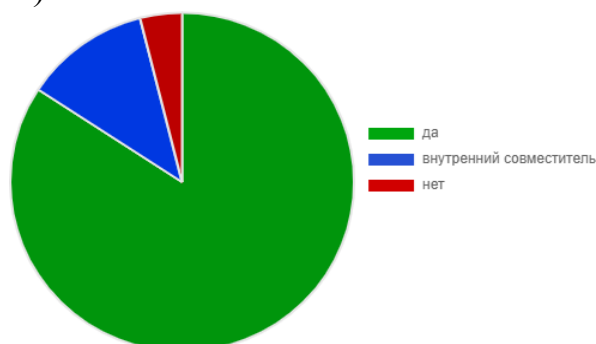
Результаты опроса:

1. Являетесь ли Вы штатным сотрудником?

Да – 84,2% (64чел)

Внутренний совместитель – 11,8% (9чел)

Нет – 3,9% (3чел)



Вывод: наибольший процент сотрудников являются штатными (84,2%), внешних совместителей 3,9%, внутренних – 11,8%.

2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание? Выберите все, соответствующие вам, варианты ответов.

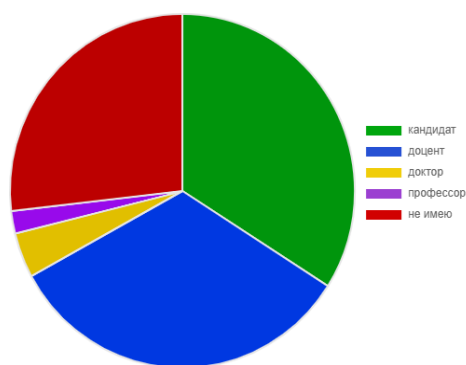
Кандидат – 34% (33чел.)

Доцент – 33% (32чел.)

Доктор – 4,1% (4чел.)

Профессор – 2,1% (2чел.)

Не имею – 26,8% (26чел.)

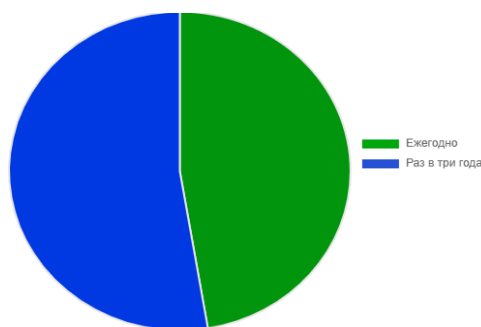


Вывод: Процент преподавателей, имеющих научную степень и/или научное звание, удовлетворяет нормативным требованиям.

3. С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?

Ежегодно – 47,4% (36чел.)

Раз в три года – 52,6% (40чел.)

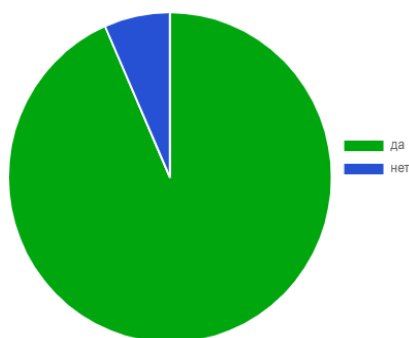


Вывод: 47,4% преподавателей проходят повышение квалификации ежегодно, 52,6% раз в три года.

4. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет?

Да – 93,4% (71чел.)

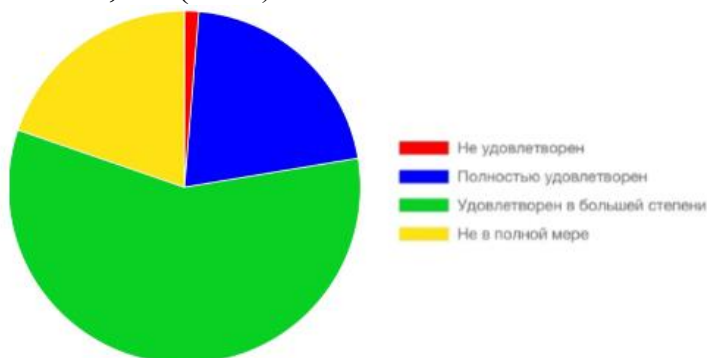
Нет – 6,6% (5чел.)



Вывод: 93,4% преподавателей имеют публикации в научных рецензируемых изданиях в последние 5 лет.

5. Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?

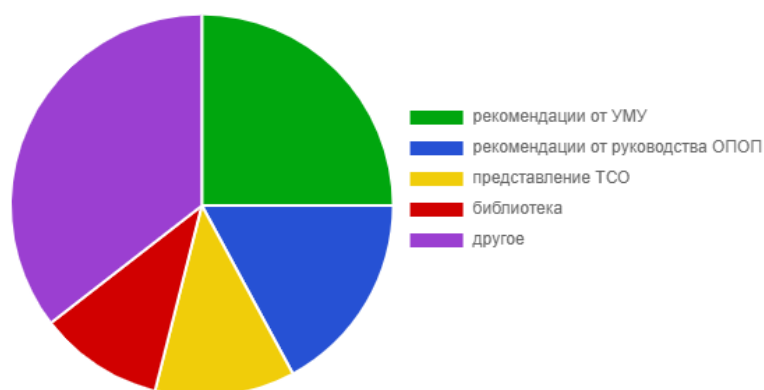
Полностью удовлетворен – 21,1% (16чел)
 Удовлетворен в большей степени – 57,9% (44чел)
 Не в полной мере – 19,7% (15чел)
 Не удовлетворено – 1,3% (1чел)



Вывод: практически 79% преподавателей удовлетворены полностью или в большей мере качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

6. Какую помощь Вы хотите получить при подготовке учебных материалов?

Рекомендации от УМУ – 25%(19чел)
 Рекомендации от руководства ОПОП – 17,1% (13чел)
 Представление ТСО – 11,8% (9чел)
 Библиотека – 10,5% (8чел)
 Другое – 35,5% (27чел)



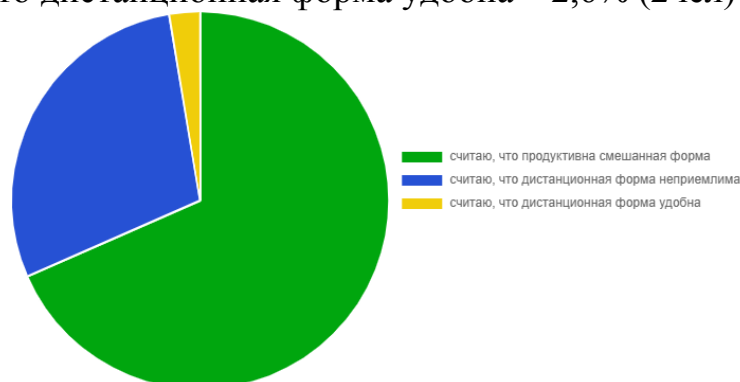
Вывод: 25% преподавателей хотят получить рекомендации от УМУ, а 17,1% преподавателей хотят получить рекомендации от руководства ОПОП.

7. Какой из перечисленных вариантов Вы считаете наиболее эффективной формой обучения?

Считаю, что продуктивна смешанная система – 68,4% (52чел)

Считаю, что дистанционная форма неприемлема – 28,9% (22чел)

Считаю, что дистанционная форма удобна – 2,6% (2чел)



Вывод: 68,4% преподавателей считаю, что продуктивна смешанная система, а 28,9% преподавателей считаю, что дистанционная форма неприемлема.

8. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения (наиболее актуальны на Ваш взгляд)?

Низкая дисциплина студентов – 36,8% (28 чел.)

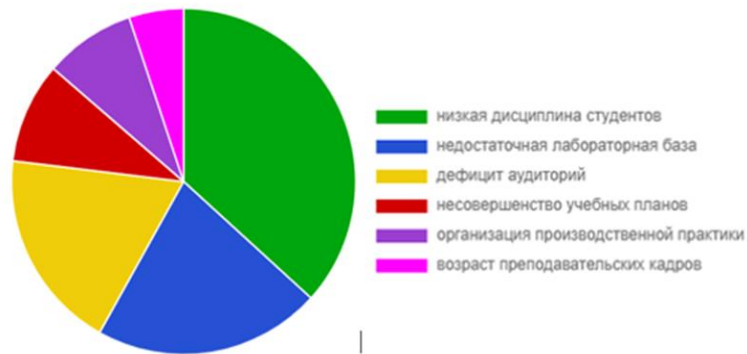
Недостаточная лабораторная база – 21,4% (16 чел.)

Дефицит аудиторий – 18,8% (14 чел.)

Несовершенство учебных планов – 9,4% (7 чел.)

Организация производственной практики – 8,5% (7 чел.)

Возраст преподавательского состава – 5,1% (4 чел.)



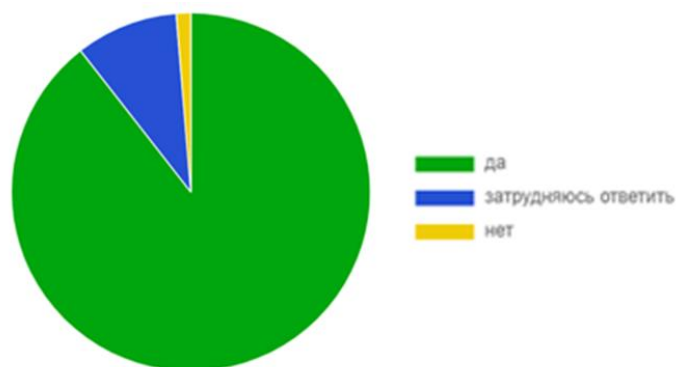
Вывод: 36,8% преподавателей считают проблемой учебного процесса - низкой дисциплины студентов, а 21,4% преподавателей считают проблемой учебного процесса является недостаточная лабораторная база.

9. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет для поступления родственникам и знакомым?

Да – 89,5% (68чел)

Затрудняюсь ответить – 9,2% (7чел)

Нет – 1,3% (1чел)



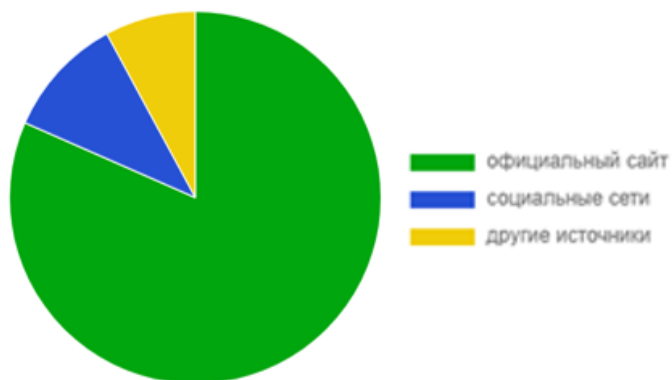
Вывод: 89,5% преподавателей готовы рекомендовать наш университет для поступления родственникам и знакомым.

10. Из каких источников Вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?

Официальный сайт – 81,6% (62чел)

Социальные сети – 10,5% (8)

Другие источники – 7,9% (6чел)



Вывод: 81,6% преподавателей получают информацию об образовательной деятельности университета на официальном сайте.

11. Удовлетворены ли условиями организации труда в университете и оснащённостью рабочего места?

Хорошо – 52,6% (40чел)

Отлично – 25% (19чел)

Удовлетворительно – 19,7% (15чел)

Неудовлетворительно – 2,6% (2чел)



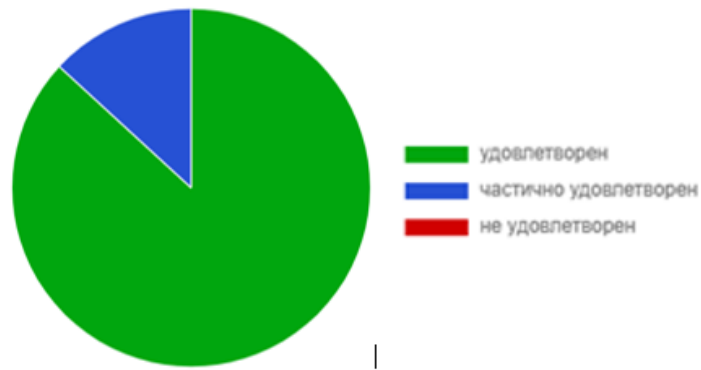
Вывод: 25% преподавателей оценивают организацию труда на отлично, 52,6% преподавателей оценивают организацию труда на хорошо.

12. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации?

Удовлетворен – 86,8% (66чел)

Частично удовлетворен – 13,2% (10чел)

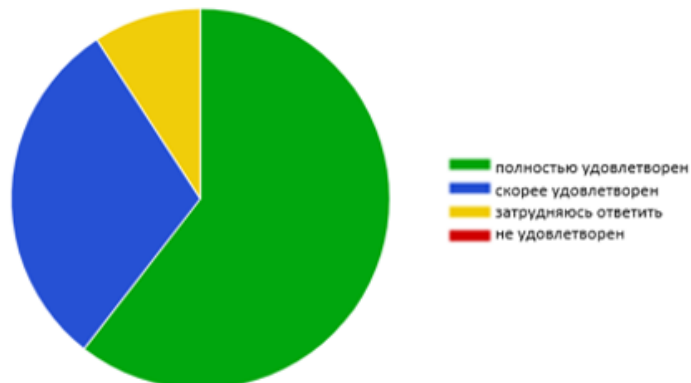
Не удовлетворён – 0%



Вывод: 86,8% преподавателей удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации.

13. Как Вы оцениваете официальный сайт университета?

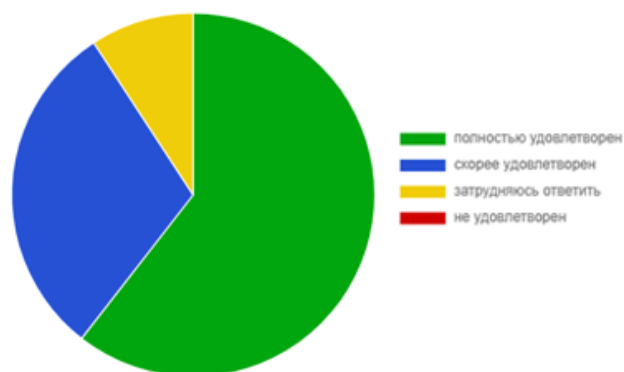
Хорошо – 60,5% (46чел)
 Отлично – 21,1% (16чел)
 Удовлетворительно – 17,1% (13чел)
 Неудовлетворительно – 17,7% (1чел)



Вывод: 60,5% преподавателей оценили официальный сайт хорошо, на отлично - 21,1% преподавателей.

14. Просим Вас оценить степень удовлетворительности расписанием занятий

Полностью удовлетворен – 60,5% (46чел)
 Скорее удовлетворен – 30,3% (23чел)
 Затрудняюсь ответить – 9,2% (7чел)
 Не удовлетворен – 0%



Вывод: 60,5% преподавателей полностью удовлетворены расписанием занятий.

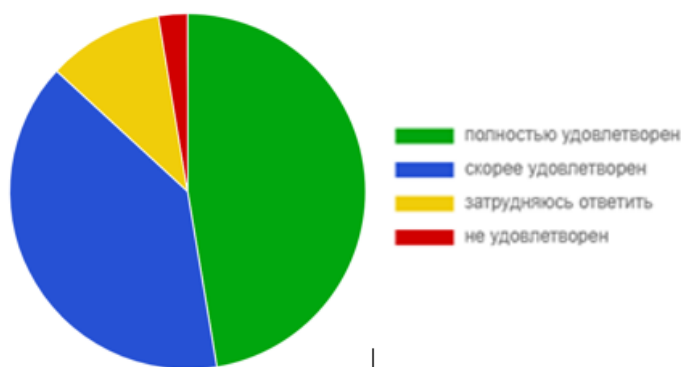
15. Просим Вас оценить степень удовлетворенности доступностью ресурсов интернет в Университете

Полностью удовлетворен – 47,4% (36чел)

Скорее удовлетворен – 39,5% (30чел)

Затрудняюсь ответить – 10,5% (8чел)

Не удовлетворен – 2,6% (2чел)



Вывод: 81,9% преподавателей полностью удовлетворены, либо в большей мере доступностью ресурсов интернет в Университете.

Общий вывод: результаты анкетирования показывают удовлетворенность образовательной деятельностью педагогических работников АГАСУ – 79%, что соответствует по заданной шкале оценивания результатов анкетирования – **повышенной степени удовлетворенности.**

3. Опрос обучающихся организации об удовлетворенности условиями, содержанием, и качеством образовательного процесса (в целом) и отдельных дисциплин и практик условиями и организацией образовательной деятельности

Анкетирование проводилось с 17 по 24 марта 2025г. Анкета была представлена в электронном виде (яндекс-форма).

Целью мониторинга «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса, условиями и содержанием ГБОУ АО ВО «АГАСУ»» является повышение эффективности системы качества образования

и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям стейкхолдеров.

Задача анкетирования: путем опроса обучающихся выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета, состоящая из 10 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности;

от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер. В анкетировании приняли участие 16 студентов.

Результаты анкетирования:

1. Насколько Вы удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом, а также отдельным дисциплинам (модулям) и практикам?

Полностью удовлетворен – 6 чел., в большей мере удовлетворен – 7 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 2 чел.



Вывод: 38% обучающихся полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса, 46% в большей мере удовлетворены и 10% не удовлетворены.

2. Насколько Вы удовлетворены качеством осваиваемой образовательной программы с точки зрения последующего трудоустройства и карьерного роста?

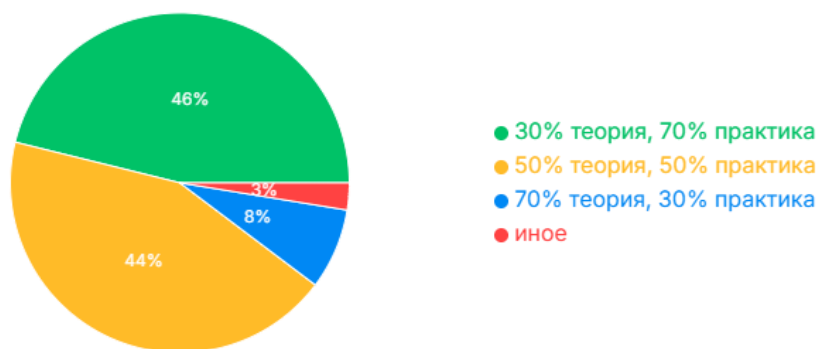
Полностью удовлетворен – 6 чел., в большей мере удовлетворен – 6 чел., затрудняюсь ответить – 2 чел., не удовлетворен – 2 чел.



Вывод: 38% обучающихся полностью удовлетворены качеством осваиваемой образовательной программы, 41% в большей мере удовлетворены и 10% не удовлетворены.

3. Каким, по Вашему мнению, должно быть оптимальное соотношение теоретических и практических занятий для качественной подготовки?

30% теория/ 70% практика – 8 чел., 50% теория/50% практика – 5чел., 70% теория/ 30% практика – 2 чел., иное – 1 чел.



Вывод: 44% обучающихся считают, что 50%/50% оптимальное соотношение теории и практики.

4. Насколько Вы удовлетворены профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы?

в большей мере удовлетворен – 6 чел., полностью удовлетворен – 7 чел., затрудняюсь ответить – 2 чел., не удовлетворен – 1 чел.



Вывод: 85% обучающихся полностью, либо в большей мере удовлетворены

профессорско-преподавательским составом и 5% не удовлетворены.

5. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях (расписание, учебные мероприятия, собрания и т.п.)?

полностью удовлетворен – 8 чел., в большей мере удовлетворен – 5 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 2 чел.



Вывод: 85% обучающихся полностью, либо в большей мере удовлетворены доступностью информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях и 10% не удовлетворены.

6. Насколько Вы удовлетворены доступностью и информативностью работы официального сайта?

полностью удовлетворен- 7 чел., в большей мере удовлетворен – 5 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 3 чел.



Вывод: 77% обучающихся полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере полностью, либо в большей мере удовлетворены доступностью и информативностью работы официального сайта и 18% не удовлетворены

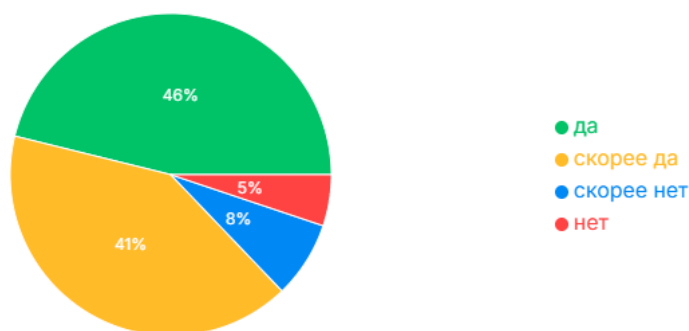
7. Как Вы считаете позволяет ли практика получать навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?

да, достаточно – 7 чел., скорее достаточно – 4 чел., затрудняюсь ответить – 2 чел., скорее недостаточно - 3 чел.



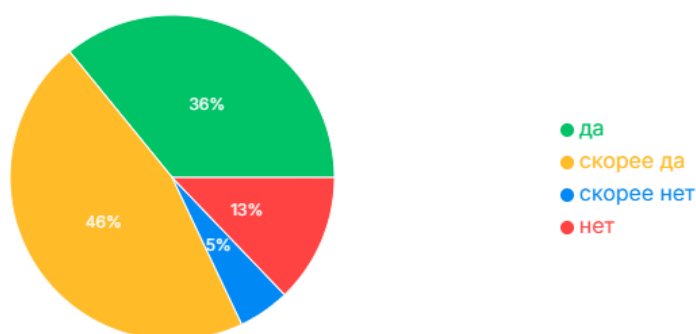
Вывод: 70% обучающихся полностью, либо в большей мере считают, что получаемые от практики навыки необходимы при трудоустройстве и 18% не удовлетворены

8. Создана ли в Университете атмосфера, благоприятная для обучения?
 Да – 7 чел., скорее да – 6 чел., нет – 1 чел., скорее нет – 2 чел.



Вывод: 87 % обучающихся полностью, либо в большей мере считают, что атмосфера в Университете благоприятная и 8% считают атмосферу не благоприятной.

9. Оцените, есть ли возможность учиться в ВУЗе людям с ограниченными возможностями и инвалидам с точки зрения удобства пользования образовательным контентом
 Да – 6 чел., скорее да – 7 чел., нет – 2 чел., скорее нет – 1 чел.



Вывод: 82 % обучающихся полностью, либо в большей мере считают, что для людей с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования.

10. Соответствуют ли результаты обучения Вашим ожиданиям?

да, гораздо лучше, чем ожидал – 3 чел., скорее да – 11 чел.; скорее нет, ожидал лучшего – 2 чел.



Вывод: 88 % обучающихся довольны результатами обучения в Университете.

Общий вывод: результаты анкетирования показывают удовлетворенность условиями, содержанием и качеством образовательного процесса обучающихся АГАСУ – 79 - 84%, что соответствует по заданной шкале оценивания результатов анкетирования – **повышенной степени удовлетворенности.**

В целом, по результатам анкетирования, большая часть студентов удовлетворены в большей степени или полностью качеством образовательных программ, преподавательским составом, качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования, организацией практик, работой сайта и др. Качество образования по программе в целом, по отдельным дисциплинам и практике студенты оценили в большинстве случаев на «хорошо» и «отлично». Четверть всех респондентов поставили удовлетворительную оценку.

Оптимальным соотношением теоретических и практических занятий для качественной подготовки 46% респондентов отметили «30% теории, 70% практики», 44% опрошенных считают оптимальным соотношением равное количество теоретических и практических занятий.

Заключение

В результате проведенного самообследования ОПОП 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль): «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» за 2025 год оценивается положительно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебный год по заочной форме обучения начинается 1 сентября.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Расписание занятий соответствует утвержденным учебным планам.

Реализация компонентов ОПОП в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебные планы соответствуют ФГОС ВО и ежегодно обновляются с учетом развития региона. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с учебными планами кафедрами университета, ее распределение и выполнение контролируется учебно-методическим управлением.

Качество подготовки обучающихся оценивается по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации, результаты которых рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения по ОПОП обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ АО ВО «АГАСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ АО ВО «АГАСУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы магистратуры 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль):

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ АО ВО «АГАСУ».


ОПОП 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Контингент студентов по направлению подготовки ОПОП 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» направленность (профиль) «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов» стабилен.

Выпускники данного направления трудоустраиваются на предприятиях и в организациях региона, проводится большая деятельность для содействия их трудоустройству.

В целом, по результатам опросов работодателей, педагогических работников и обучающихся наблюдается достаточно хорошая тенденция удовлетворенности условиями, содержанием, качеством и комфортностью обучения в университете, дается высокая оценка различным сторонам жизнедеятельности образовательной организации и уровню преподавания дисциплин.

Руководитель ОПОП



А.Ф. Сокольский

Зав. кафедрой ПБиВ



О.М. Шиккульская

Декан ФИСиПБ



Г.Б. Абуова