

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ЗА 2025 г.**

Водоснабжение и водоотведение,
(наименование ОПОП)

реализуемой в рамках направления подготовки / специальности

08.03.01 «Строительство»
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Астрахань 2026

1. Общие сведения об основной профессиональной образовательной программе (далее ОПОП)

08.03.01 «Строительство»

направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение»

Право университета на подготовку бакалавров по направлениям 08.03.01 «Строительство» подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (№ 2077 от 13.04.2016г., серия 90Л01 №0009114).

Организация образовательного процесса ведется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата «Строительство», утв. приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2017г. № 481.

Срок обучения по заочной форме по направлению подготовки бакалавриата – 5 лет.

Подготовка бакалавров ведется на факультете инженерных систем и пожарной безопасности на выпускающей кафедре «Пожарной безопасности и водопользования». Данная кафедра осуществляют подготовку и выпуск студентов очного и заочного обучения.

Профессиональная деятельность всех сотрудников кафедры строится в четком соответствии с Положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и работников кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры включает в себя преподавателей, имеющих ученое звание профессора и доцента.

Заведующая кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» – доктор технических наук, профессор Шикунская О.М.

Свою деятельность кафедра «Пожарная безопасность и водопользование» осуществляют на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензии и Устава АГАСУ, федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки, учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора университета и решений Ученого совета вуза и совета факультета, а также иных нормативных документов.

2. Контингент обучающихся основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП)

08.03.01 «Строительство» направленность (профиль): «Водоснабжение и водоотведение»

Контингент обучающихся по профилю «Водоснабжение и водоотведение» составляет 13 чел.

Число обучающихся на 01.10.2025 г. составляет: по заочной форме обучения – 13 чел.

Численность выпускников на 01.10.2025 г. составляет: по заочной форме обучения – 0 чел.

Контингент обучающихся по ОПОП «Водоснабжение и водоотведение»

Контингент обучающихся				Выпуск		
очная	очно-заочная	заочная	всего	очная	заочная	всего
–	–	13	13	–	0	0

3. Прием по направлению подготовки

Прием по программе бакалавриата по направлению 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» не осуществляется.

Итоги приема по ОПОП «Водоснабжение и водоотведение» за 2025 год

КЦП	Подано заявлений не места за счет бюджетных ассигнований	Подано заявлений по договорам об оказании платных образовательных услуг	Принято на обучение	Средний балл ЕГЭ			Победители и призеры олимпиад
				За счет бюджетных ассигнований	С полным возмещением стоимости обучения	В пределах особой квоты	
Очная форма							
0	0	0	0	0	0	0	0
Очно – заочная форма							
0	0	0	0	0	0	0	0
Заочная форма							
0	0	0	0	0	0	0	0

4. Трудоустройство выпускников

Содействие трудоустройству выпускников является одним из приоритетных направлений деятельности Центра карьеры и трудоустройства ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

Основные направления деятельности по содействию трудоустройству выпускников:

- организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, фирмах, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства;
- временная занятость с учетом специальности;
- обеспечение выпускников данными о рынке труда;
- консультирование студентов по вопросам будущего трудоустройства;
- переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников;
- организация дополнительных курсов в рамках существующих учебных программ;
- краткосрочные программы переподготовки и дополнительной подготовки незанятых выпускников.

В рамках прохождения производственной практики заключено 6 долгосрочных договоров:

1. ООО «Акведук»;
2. ООО "АБ "С-Проджект";
3. ООО "Развитие";
4. МУП г.Астрахани «Астрводоканал»;
5. ООО "АстраханьАрхПроект";
6. АО "ДАР/ВОДГЕО".

Во исполнение протокола по вопросам реализации государственной политики на территории Астраханской области ежемесячно ЦКиТ предоставляет в ЦОПП отчет о трудоустройстве выпускников, основным инструментом взаимодействия и коммуникации является анкетирование и прямые звонки выпускникам.

С целью повышения мотивации к профессиональной деятельности необходимо создавать условия и популяризировать различные форматы временной занятости обучающихся. Это обеспечивает получение профессиональных навыков и подготавливает выпускников к первичной адаптации на рынке труда.

Трудоустройство выпускников по ОПОП «Водоснабжение и водоотведение»

Направления трудоустройства	2024 год выпуск	2025 год выпуск
Общее количество выпускников, из них:	1	0
Количество выпускников, трудоустроившихся по трудовому договору/договору ГПХ	1	0
Количество выпускников, являющихся ИП	0	0
Количество выпускников, являющихся самозанятыми	0	0
Количество выпускников, продолживших обучение (очная форма)	0	0
Количество временно нетрудоустроенных выпускников	0	0
Количество выпускников, призванных для прохождения ВС	0	0

ГБОУ АО ВО «АГАСУ» активно взаимодействует с агентством по занятости населения Астраханской области в рамках Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности. Сотрудники центра занятости ежегодно проводят мастер-классы, встречи со студентами по вопросам трудоустройства, привлекают компании для участия в ярмарках вакансий.

Центр карьеры и трудоустройства активно участвует в мероприятиях, по труду и занятости населения, с целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, активизации профориентационной работы и укреплению социального партнерства.

5. Кадровое обеспечение подготовки обучающихся

Качество подготовки специалистов по направлению 08.03.01 «Водоснабжение и водоотведение» обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС).

Штатный профессорско-преподавательского состав на одного учащегося бакалавриата профиля ПГС, исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям, составляет 0,89 ст., внешних совместителей – 0,29 ст.

Численность педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет 64,10 %.

Численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (далее - специалисты-практики) составляет 21,22 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях (выделены специалисты – практики)

№	Ф.И.О.	Должность	ученая степень, ученое звание	члены союза	заслуженный работник/ почётное звание	условия привлечения	объем ставки (на 1 студента)
1.	Абуова Галина Бекмуратовна	доцент	к.т.н., доцент			штатный	0,07
2.	Авдеев Вячеслав Сергеевич	доцент				внеш. совместитель	0,03
3.	Аксютин Ирина Владимировна	доцент	к.т.н., доцент			штатный	0,04
4.	Аляутдинова Юлия Амировна	доцент	к.т.н.			штатный	0,02
5.	Арясова Анна Юрьевна	доцент	к.полит.н., доцент			штатный	0,05
6.	Атдаев Динамутдин Ибрагимович	доцент	к.т.н., доцент			внеш. совместитель	0,01
7.	Белик Андрей Петрович	доцент	к.э.н.			штатный	0,04

8.	Беспалова Ольга Николаевна	доцент	к.т.н.			штатный	0,02
9.	Васильева Анна Александровна	доцент				внеш. совместите ль	0,02
10.	Гурылева Валентина Венедиктовна	доцент	к.ф.н.			штатный	0,01
11.	Евсеева София Сергеевна	доцент	к.т.н.			штатный	0,01
12.	Евсина Елена Михайловна	доцент	к.т.н.			штатный	0,03
13.	Иванникова Надежда Александровна	доцент	к.т.н.			штатный	0,03
14.	Капизова Альфия Мансуровна	доцент	к.х.н., доцент			штатный	0,03
15.	Карабаева Алтынганым Зинетовна	доцент	к.г.н., доцент			внеш. совместите ль	0,02
16.	Киреева Ирина Юрьевна	доцент	к.б.н., доцент			штатный	0,06
17.	Козлова Ирина Алексеевна	доцент	к.т.н., доцент			внеш. совместите ль	0,04
18.	Коновалова Елена Николаевна	доцент	к.ф.н., доцент			внеш. совместите ль	0,01
19.	Кравченкова Татьяна Павловна	старший преподаватель				внеш. совместите ль	0,01
20.	Кудрявцева Ольга Витальевна	старший преподаватель				штатный	0,02
21.	Кузнецов Игорь Анатольевич	профессор	к.м.н., доцент			штатный	0,02
22.	Кузьмина Ирина Валерьевна	доцент	к.ист.н., доцент			внеш. совместите ль	0,01
23.	Кузякина Людмила Семеновна	старший преподаватель				штатный	0,02
24.	Куралева Ольга Олеговна	доцент	к. п. н., доцент			внеш. совместите ль	0,02

25.	Курмангалиева Аида Робертовна	доцент	к.г.н.			внеш. совместитель	0,01
26.	Мармилов Александр Николаевич	доцент	к.г.н., доцент			штатный	0,01
27.	Медведева Евгения Александровна	старший преподаватель				штатный	0,03
28.	Однобоков Вячеслав Владимирович	доцент	к.т.н., доцент			штатный	0,01
29.	Палатов Петр Митрофанович	старший преподаватель				внешний совместитель	0,12
30.	Просвирина Ирина Сергеевна	доцент	к.т.н., доцент			штатный	0,05
31.	Прошунина Ксения Алексеевна	доцент	доцент	Член Союза архитекторов РФ		штатный	0,01
32.	Разинкова Ольга Александровна	доцент	к.т.н.			штатный	0,04
33.	Садчиков Павел Николаевич	доцент	к.т.н., доцент			штатный	0,03
34.	Синельщиков Алексей Владимирович	доцент	к.т.н., доцент	Член Международного регистра экспертов «Российского национального комитета по сейсмической безопасности и снижению риска бедствий» (с 2021)		внеш. совместитель	0,03
35.	Сокольский Аркадий Фёдорович	профессор-консультант	д-р б.н., профессор		Почетный работник рыбного хозяйства Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации, старший	штатный	0,03

					научный сотрудник		
36.	Тюлюпова Сауле Салауматовна	старший преподаватель				штатный	0,01
37.	Утегенов Бахитжан Бахиткалиевич	старший преподаватель				штатный	0,05
38.	Харламова Анна Эдуардовна	старший преподаватель				штатный	0,18
39.	Череповская Ирина Анатольевна	старший преподаватель				штатный	0,01
40.	Чернышова Анна Геннадьевна	доцент	к.геогр.н.			внешний совместите ль	0,15
41.	Шишкина Елена Александровна	профессор	д.соц.н., доцент			штатный	0,01

Порядок замещения должностей профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе и соответствует основным нормативным документам: Трудовому кодексу Российской Федерации, Положению о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015г. №749 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

ППС регулярно проходят повышение квалификации, согласно разработанным планам повышения квалификации.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В рамках внутренней оценки качества образования было проведено анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников, анкетирование научно-педагогических кадров с целью выявления уровня удовлетворения условиями и организацией образовательной деятельности, а также анкетирование обучающихся, для определения уровня удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса

Анализ результатов анкетирования

1. Опрос работодателей на удовлетворенность удовлетворенности качеством образования обучающихся и выпускников по ОПОП 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль): «Водоснабжение и водоотведение».

В рамках Плана по реализации внутренней независимой оценки качества

образования проведено анкетирование работодателей с 10 по 25 июня 2025г.

Целью мониторинга «Удовлетворенность работодателей качеством образовательного процесса» является повышение эффективности системы качества образования ГБОУ АО ВО «АГАСУ» и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям стейкхолдеров.

Задача анкетирования: путем опроса работодателей выявить удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников АГАСУ для улучшения работы организации по подготовке специалистов.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета в электронном виде (яндекс-форма), состоящая из 10 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности

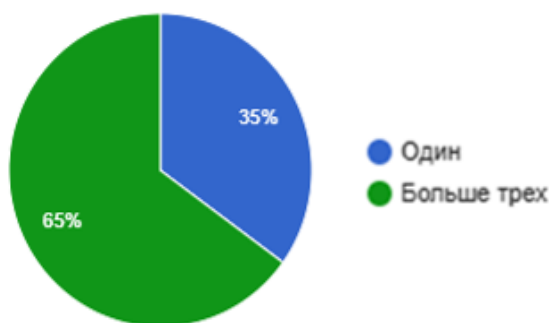
от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер.

Всего приняло участие 20 работодателей, деятельность которых связана с водоснабжением и водоотведением (100%), старше 30 лет (100%), со стажем работы в системе водоснабжения и водоотведения более 5 лет (100%).

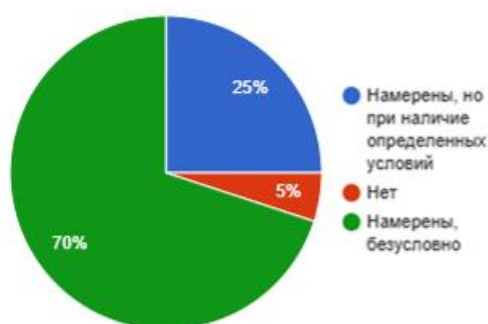
Результаты анкетирования:

1. Какое количество выпускников нашего Университета принято Вашей организацией на работу за последние 5 лет?



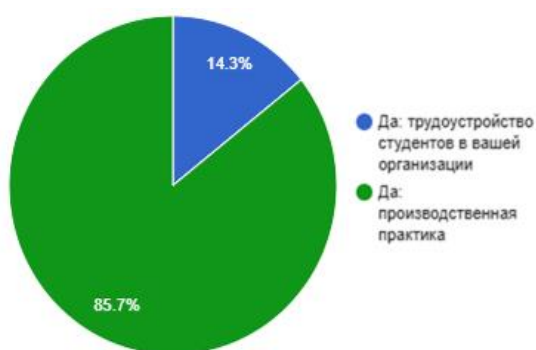
Вывод: порядка 65% работодателей сообщают, что у них трудоустроены более трех выпускников АГАСУ.

2. Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?



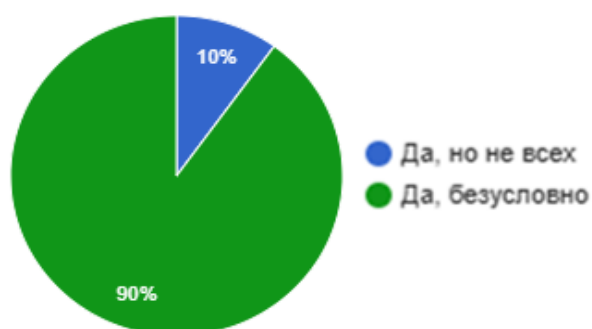
Вывод: 95% работодателей определенно настроены трудоустроить выпускников АГАСУ.

3. Планируете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничать с АГАСУ?



Вывод: 14,3% работодателей за сотрудничество с АГАСУ в части трудоустройства выпускников, а 85,7 % согласны предоставить свою организацию в качестве базы для прохождения практик.

4. Намерены ли Вы рекомендовать наших выпускников другим работодателям?



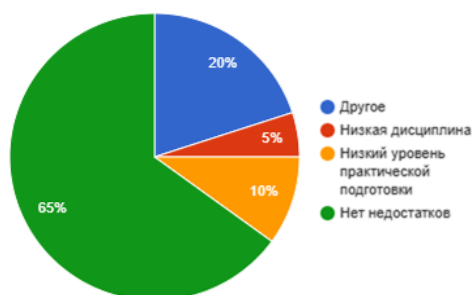
Вывод: 90% работодателей намерены рекомендовать другим работодателям выпускников АГАСУ, 10% – только отдельных выпускников.

5. Укажите основные достоинства в подготовке выпускников АГАСУ:



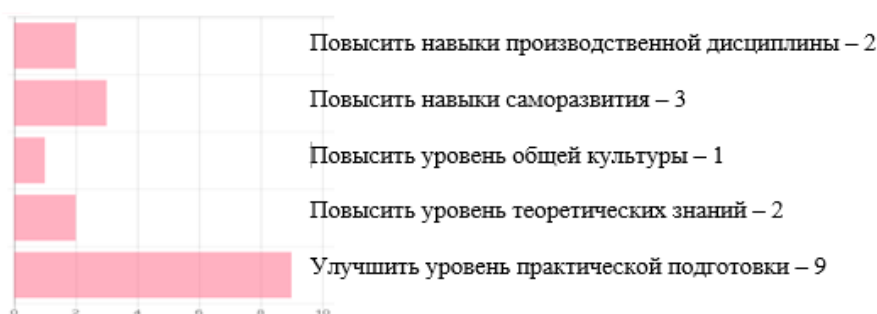
Вывод: все работодатели подчеркивают, что выпускники АГАСУ проявляют желание работать и отмечают стремление к саморазвитию и самообразованию, и примерно две трети работодателей довольны уровнем подготовки выпускников.

6. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников АГАСУ:



Вывод: 65% работодателей считают, что выпускники АГАСУ не имеют недостатков, примерно 20% работодателей отмечают отсутствие желания работать и другие недостатки у выпускников.

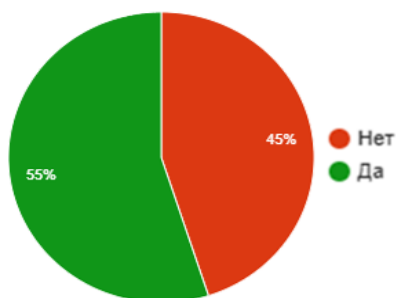
7. Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников АГАСУ?



Вывод: по мнению 9 работодателей выпускникам АГАСУ рекомендуется

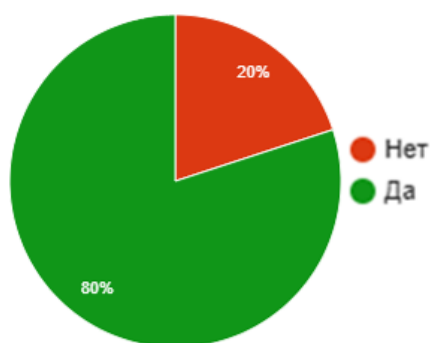
повысить уровень практической подготовки.

8. Участвуют ли представители Вашей организации в государственной итоговой аттестации?



Вывод: 55% работодателей, принимающих участие в анкетировании, входили в состав ГЭК в 2025 году.

9. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки?



Вывод: практически 80% работодателей, принимающих участие в анкетировании, предоставляют свою организацию в качестве базы для практической подготовки студентов.

10. Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми при трудоустройстве?



Вывод: 7 работодателей дополнительно рекомендуют выпускникам овладеть инновационными методами и информационными технологиями, а 9 работодателей предпочли бы чтобы выпускники дополнительно владели знаниями в нормативно-правовых актах.

Общий анализ и выводы: По результатам анкетирования видно, что работодатели принимают активное участие в образовательной деятельности ГБОУ АО ВО «АГАСУ». Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что, по мнению работодателей, организации нужно сделать акцент на развитие у выпускников навыков в свете современных требований к результатам освоения образовательных программ, а именно – владеть основами законодательства, современными инновационными методами и информационными технологиями, основами законодательства. Наряду с этим, в вопросе № 5 больше половины работодателей подчеркивают, что выпускники АГАСУ обладают навыками саморазвития, самообразования и желанием работать, отмечая высокий уровень практической подготовки и владение современными методами и технологиями профессиональной деятельности.

Проанализировав вопросы анкеты получаем, что удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ АО ВО «АГАСУ» по заданной шкале оценивания результатов анкетирования равна **76%**, что соответствует **повышенной степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников.**

2. Опрос педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности по 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль): «Водоснабжение и водоотведение».

В рамках реализации Внутренней независимой оценки качества образования, было проведено анкетирование педагогических и научных работников, принимающих в реализации ОПОП 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль): «Водоснабжение и водоотведение». Опрос проводился с 17 по 25 марта 2025г.

Целью мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников качеством образовательного деятельности» является повышение эффективности системы качества образования и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям стейкхолдеров.

Задача анкетирования: путем опроса педагогических работников выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета (яндекс-форма), состоящая из 15 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;

от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;

от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности
от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер.

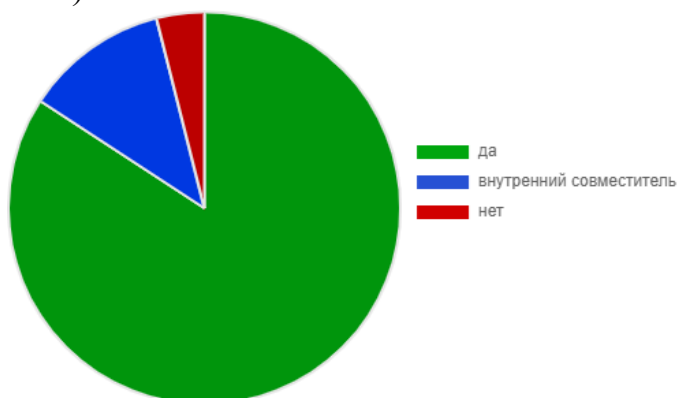
В анкетировании приняли участие 76 педагогических работников, что составляет 58% от общего количества педагогических работников АГАСУ и это дает нам право сделать объективные выводы. Из них: 68% педагогические работники с ученой степенью, 92% штатные сотрудники.

1. Результаты опроса: Являетесь ли Вы штатным сотрудником?

Да – 84,2% (64чел)

Внутренний совместитель – 11,8% (9чел)

Нет – 3,9% (3чел)



Вывод: наибольший процент сотрудников являются штатными (84,2%), внешних совместителей 3,9%, внутренних – 11,8%.

2. Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание? Выберите все, соответствующие вам, варианты ответов.

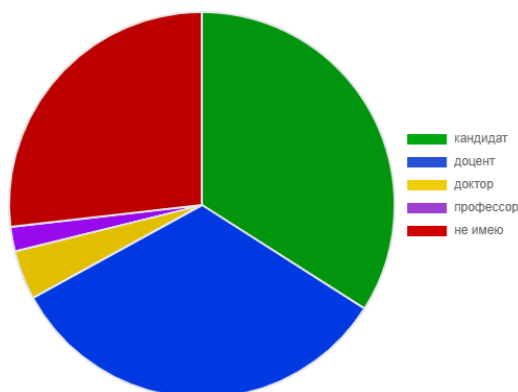
Кандидат – 34% (33чел.)

Доцент – 33% (32чел.)

Доктор – 4,1% (4чел.)

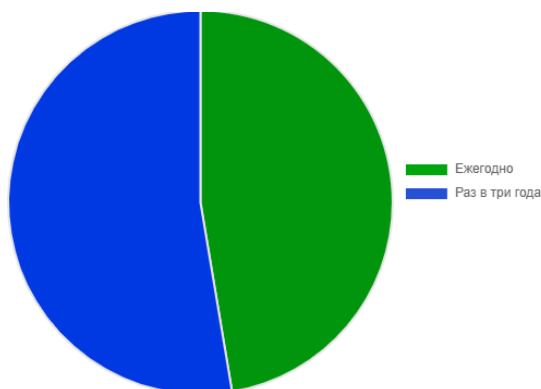
Профессор – 2,1% (2чел.)

Не имею – 26,8% (26чел.)



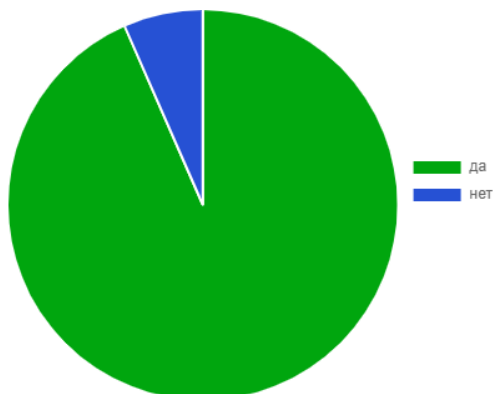
Вывод: Процент преподавателей, имеющих научную степень и/или научное звание, удовлетворяет нормативным требованиям.

3. С какой периодичностью Вы проводите повышение квалификации?
Ежегодно – 47,4% (36чел.)
Раз в три года – 52,6% (40чел.)



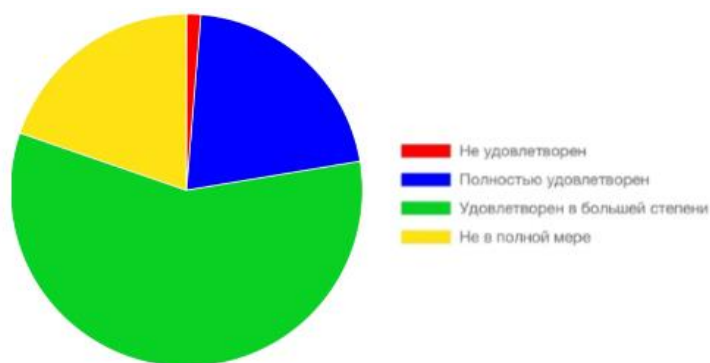
Вывод: 47,4% преподавателей проходят повышение квалификации ежегодно, 52,6% раз в три года.

4. Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет?
Да – 93,4% (71чел.)
Нет – 6,6% (5чел.)



Вывод: 93,4% преподавателей имеют публикации в научных рецензируемых изданиях в последние 5 лет.

5. Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?
Полностью удовлетворен – 21,1% (16чел)
Удовлетворен в большей степени – 57,9% (44чел)
Не в полной мере – 19,7% (15чел)
Не удовлетворено – 1,3% (1чел)



Вывод: практически 57,9% преподавателей удовлетворены полностью или в большей мере качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования.

6. Какую помощь Вы хотите получить при подготовке учебных материалов?

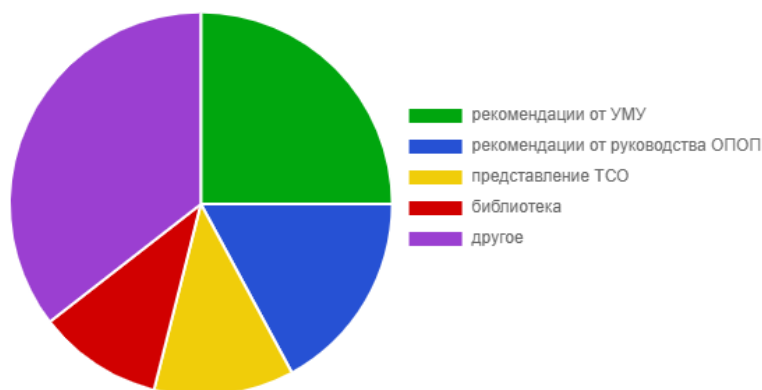
Рекомендации от УМУ – 25%(19чел)

Рекомендации от руководства ОПОП – 17,1% (13чел)

Представление ТСО – 11,8% (9чел)

Библиотека – 10,5% (8чел)

Другое – 35,5% (27чел)



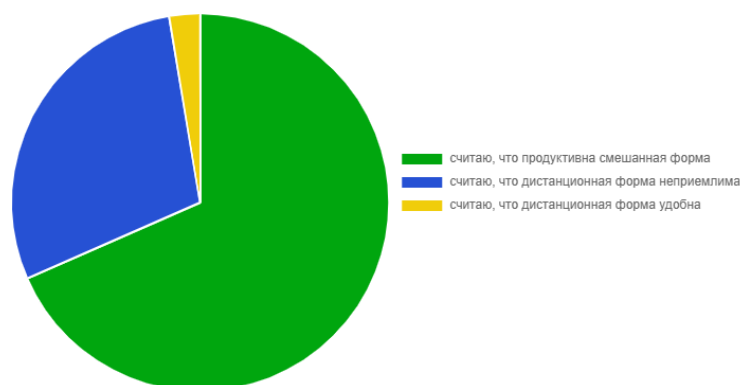
Вывод: 25% преподавателей хотят получить рекомендации от УМУ, а 17,1% преподавателей хотят получить рекомендации от руководства ОПОП.

7. Какой из перечисленных вариантов Вы считаете наиболее эффективной формой обучения?

Считаю, что продуктивна смешанная система – 68,4% (52чел)

Считаю, что дистанционная форма неприемлема – 28,9% (22чел)

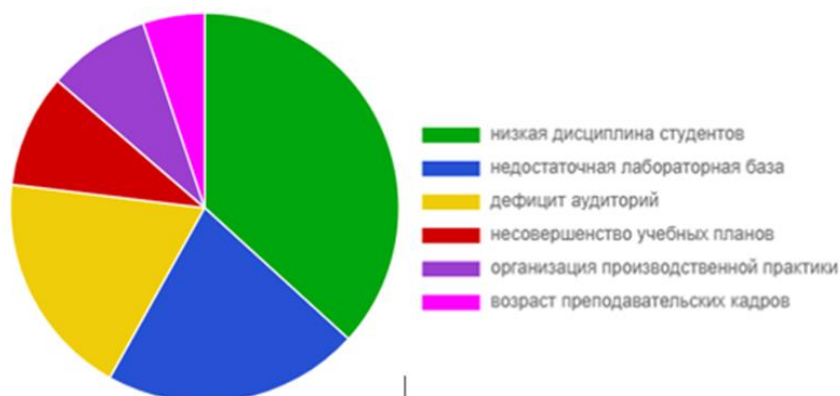
Считаю, что дистанционная форма удобна – 2,6% (2чел)



Вывод: 68,4% преподавателей считаю, что продуктивна смешанная система, а 28,9% преподавателей считаю, что дистанционная форма неприемлема.

8. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения? Выберите не более трех вариантов актуальных, на Ваш взгляд, проблем.

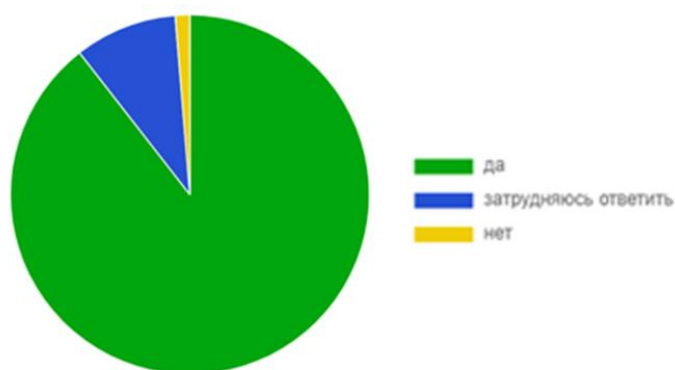
- Низкая дисциплина студентов – 36,8% (28 чел.)
- Недостаточная лабораторная база – 21,4% (16 чел.)
- Дефицит аудиторий – 18,8% (14 чел.)
- Несовершенство учебных планов – 9,4% (7 чел.)
- Организация производственной практики – 8,5% (7 чел.)
- Возраст преподавательского состава – 5,1% (4 чел.)



Вывод: 36,8% преподавателей считают проблемой учебного процесса – низкой дисциплины студентов, а 21,4% преподавателей считают проблемой учебного процесса является недостаточная лабораторная база.

9. Готовы ли Вы рекомендовать наш университет для поступления родственникам и знакомым?

- Да – 89,5% (68чел)
- Затрудняюсь ответить – 9,2% (7чел)
- Нет – 1,3% (1чел)



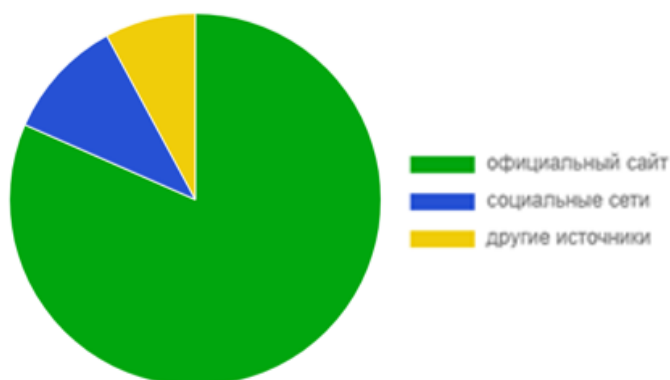
Вывод: 89,5% преподавателей готовы рекомендовать наш университет для поступления родственникам и знакомым.

10. Из каких источников Вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?

Официальный сайт – 81,6% (62чел)

Социальные сети – 10,5% (8)

Другие источники – 7,9% (6чел)



Вывод: 81,6% преподавателей получают информацию об образовательной деятельности университета на официальном сайте.

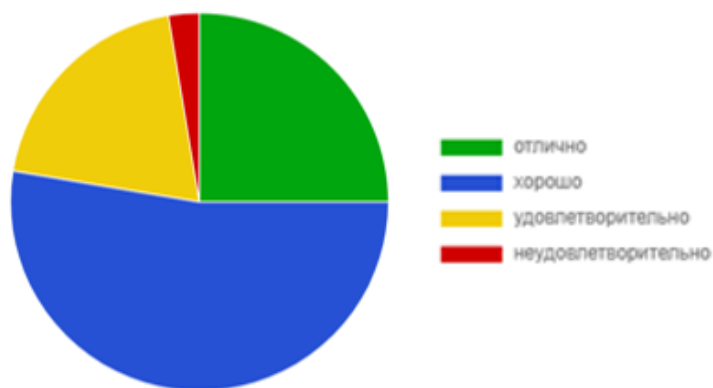
11. Удовлетворены ли условиями организации труда в университете и оснащённостью рабочего места?

Хорошо – 52,6% (40чел)

Отлично – 25% (19чел)

Удовлетворительно – 19,7% (15чел)

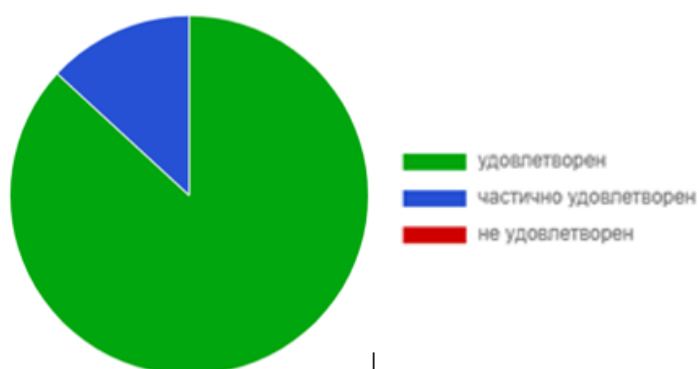
Неудовлетворительно – 2,6% (2чел)



Вывод: 25% преподавателей оценивают организация труда на отлично, 52,6% преподавателей оценивают организация труда на хорошо.

12. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации?

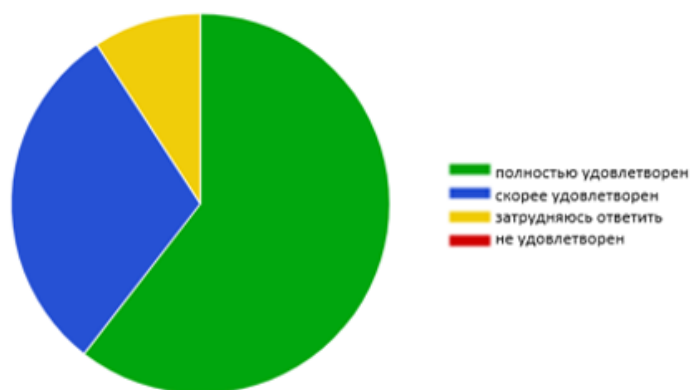
Удовлетворен – 86,8% (66чел)
 Частично удовлетворен – 13,2% (10чел)
 Не удовлетворён – 0%



Вывод: 86,8% преподавателей удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности со стороны членов администрации.

13. Как Вы оцениваете официальный сайт университета?

Хорошо – 60,5% (46чел)
 Отлично – 21,1% (16чел)
 Удовлетворительно – 17,1% (13чел)
 Неудовлетворительно – 17,7% (1чел)



Вывод: 60,5% преподавателей оценили официальный сайт хорошо, на отлично - 21,1% преподавателей.

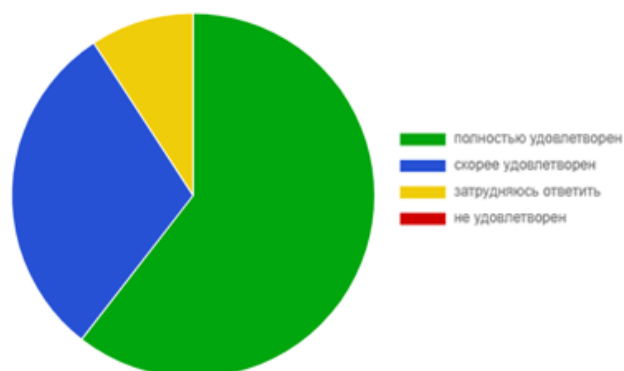
14. Просим Вас оценить степень удовлетворительности расписанием занятий

Полностью удовлетворен – 60,5% (46чел)

Скорее удовлетворен – 30,3% (23чел)

Затрудняюсь ответить – 9,2% (7чел)

Не удовлетворен – 0%



Вывод: 60,5% преподавателей полностью удовлетворены расписанием занятий.

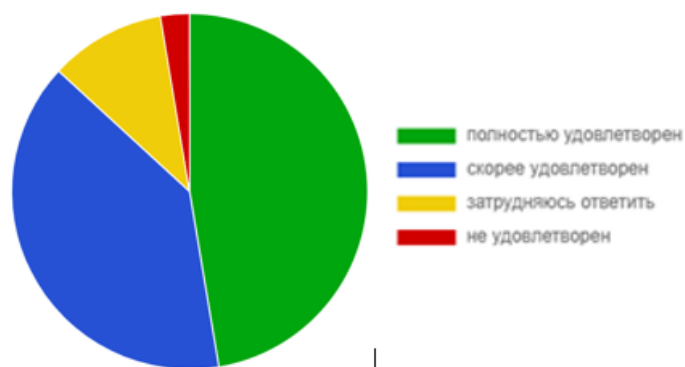
15. Просим Вас оценить степень удовлетворенности доступностью ресурсов интернет в Университете

Полностью удовлетворен – 47,4% (36чел)

Скорее удовлетворен – 39,5% (30чел)

Затрудняюсь ответить – 10,5% (8чел)

Не удовлетворен – 2,6% (2чел)



Вывод: 47,4% преподавателей полностью удовлетворены доступностью ресурсов интернет в Университете.

Общий вывод: результаты анкетирования показывают удовлетворенность образовательной деятельностью педагогических работников АГАСУ – 79%, что соответствует по заданной шкале оценивания результатов анкетирования – **повышенной степени удовлетворенности.**

3. Опрос обучающихся организации об удовлетворенности условиями, содержанием, и качеством образовательного процесса (в целом) и отдельных дисциплин и практик условиями и организацией образовательной деятельности

Анкетирование проводилось с 17 по 24 марта 2025г. Анкета была представлена в электронном виде (яндекс-форма).

Целью мониторинга «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса, условиями и содержанием ГБОУ АО ВО «АГАСУ»» является повышение эффективности системы качества образования и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям стейкхолдеров.

Задача анкетирования: путем опроса обучающихся выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета, состоящая из 10 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

- от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;
- от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;
- от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности;
- от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование анонимное, а результаты анкетирования носят лишь обобщенный характер. В анкетировании приняли участие 13 студентов.

Результаты анкетирования:

1. Насколько Вы удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательной программе в целом, а также отдельным дисциплинам (модулям) и практикам?

Полностью удовлетворен – 4 чел., в большей мере удовлетворен – 6 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 2 чел.



Вывод: 38% обучающихся полностью удовлетворены условиями и качеством образовательного процесса, 46% в большей мере удовлетворены и 10% не удовлетворены.

2. Насколько Вы удовлетворены качеством осваиваемой образовательной программы с точки зрения последующего трудоустройства и карьерного роста?

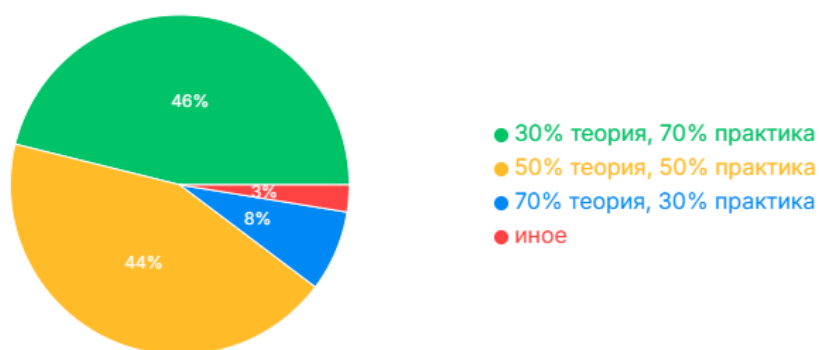
Полностью удовлетворен – 5 чел., в большей мере удовлетворен – 6 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 1 чел.



Вывод: 38% обучающихся полностью удовлетворены качеством осваиваемой образовательной программы, 41% в большей мере удовлетворены и 10% не удовлетворены.

3. Каким, по Вашему мнению, должно быть оптимальное соотношение теоретических и практических занятий для качественной подготовки?

30% теория/ 70% практика – 6 чел., 50% теория/50% практика – 4 чел., 70% теория/ 30% практика – 2 чел., иное – 1 чел.



Вывод: 44% обучающихся считают, что 50%/50% оптимальное соотношение теории и практики.

4. Насколько Вы удовлетворены профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы?
 в большей мере удовлетворен – 4 чел., полностью удовлетворен – 6 чел., затрудняюсь ответить – 2 чел., не удовлетворен – 1 чел.



Вывод: 44% обучающихся полностью удовлетворены профессорско-преподавательским составом и 5% не удовлетворены.

5. Насколько Вы удовлетворены доступностью информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях (расписание, учебные мероприятия, собрания и т.п.)?
 полностью удовлетворен – 6 чел., в большей мере удовлетворен – 4 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 2 чел.



Вывод: 49% обучающихся полностью удовлетворены доступностью

информации об образовательном процессе и внеучебных мероприятиях и 10% не удовлетворены.

6. Насколько Вы удовлетворены доступностью и информативностью работы официального сайта?

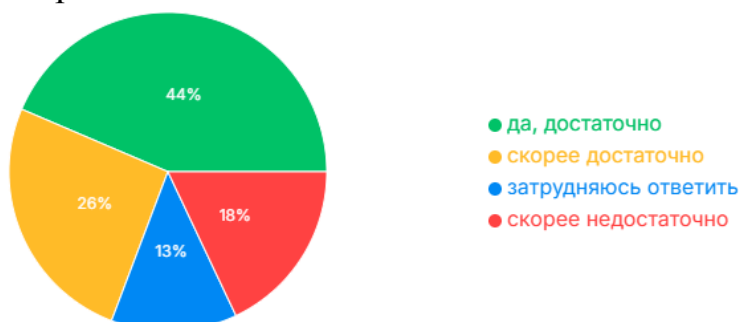
полностью удовлетворен – 6 чел., в большей мере удовлетворен – 4 чел., затрудняюсь ответить – 1 чел., не удовлетворен – 2 чел.



Вывод: 46% обучающихся полностью удовлетворены доступностью и информативностью работы официального сайта и 18% не удовлетворены

7. Как Вы считаете позволяет ли практика получать навыки, необходимые для будущего трудоустройства в соответствии с профилем программы?

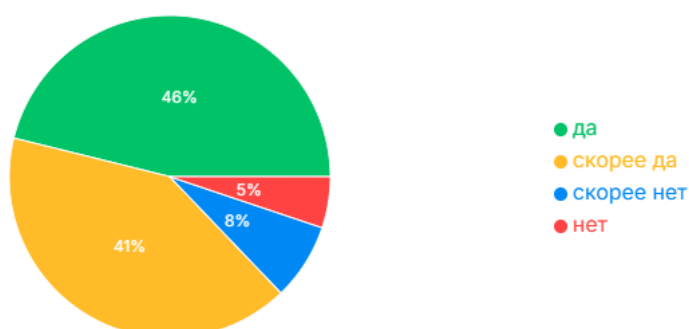
да, достаточно – 5 чел., скорее достаточно – 4 чел., затрудняюсь ответить – 2 чел., скорее недостаточно – 2 чел.



Вывод: 44% обучающихся считают, что получаемые от практики навыки необходимы при трудоустройстве и 18% не удовлетворены

8. Создана ли в Университете атмосфера, благоприятная для обучения?

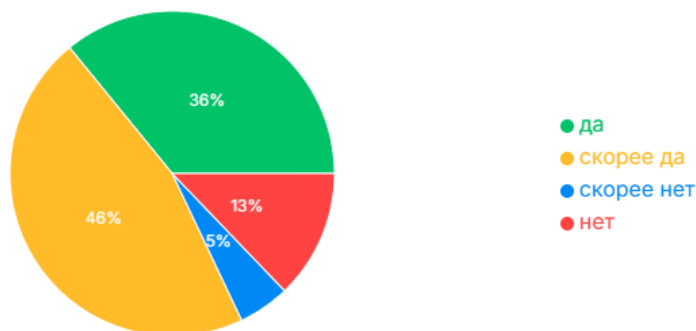
Да – 6 чел., скорее да – 4 чел., нет – 1 чел., скорее нет – 2 чел.



Вывод: 46 % обучающихся считают, что атмосфера в Университете благоприятная и 8% считают атмосферу не благоприятной.

9. Оцените, есть ли возможность учиться в ВУЗе людям с ограниченными возможностями и инвалидам с точки зрения удобства пользования образовательным контентом

Да – 4 чел., скорее да – 6 чел., нет – 1 чел., скорее нет – 2 чел.



Вывод: 82 % обучающихся считают, что для людей с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования.

10. Соответствуют ли результаты обучения Вашим ожиданиям?

да, гораздо лучше, чем ожидал – 3 чел., скорее да – 9 чел.; скорее нет, ожидал лучшего – 1 чел.



Вывод: 88 % обучающихся довольны результатами обучения в Университете.

Общий вывод: результаты анкетирования показывают удовлетворенность условиями, содержанием и качеством образовательного процесса обучающихся АГАСУ – 79 – 84%, что соответствует по заданной шкале оценивания результатов анкетирования – **повышенной степени удовлетворенности.**

В целом, по результатам анкетирования, большая часть студентов удовлетворены в большей степени или полностью качеством образовательных программ, преподавательским составом, качеством аудиторий, учебных лабораторий и оборудования, организацией практик, работой сайта и др. Качество образования по программе в целом, по отдельным дисциплинам и

практике студенты оценили в большинстве случаев на «хорошо» и «отлично». Четверть всех респондентов поставили удовлетворительную оценку.

Оптимальным соотношением теоретических и практических занятий для качественной подготовки 46% респондентов отметили «30% теории, 70% практики», 44% опрошенных считают оптимальным соотношением равное количество теоретических и практических занятий.

Заключение

В результате проведенного самообследования ОПОП 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Водоснабжение и водоотведение» за 2025 год оценивается положительно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных и элективных дисциплин.

Учебный год по заочной форме обучения начинается 1 сентября.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Расписание занятий соответствует утвержденным учебным планам.

Реализация компонентов ОПОП в форме практической подготовки осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебные планы соответствуют ФГОС ВО и ежегодно обновляются с учетом развития региона. Учебная нагрузка распределяется в соответствии с учебными планами кафедрами университета, ее распределение и выполнение контролируется учебно-методическим управлением.

Качество подготовки обучающихся оценивается по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации, результаты которых рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения по ОПОП обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ АО ВО «АГАСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ АО ВО «АГАСУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации программы бакалавриата 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Водоснабжение и водоотведение» используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ АО ВО «АГАСУ».

ОПОП 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Водоснабжение и водоотведение» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Контингент студентов по направлению подготовки ОПОП 08.03.01 «Строительство», профиль подготовки «Водоснабжение и водоотведение» стабилен.

Выпускники данного направления трудоустраиваются на предприятиях и в организациях региона, проводится большая деятельность для содействия их трудоустройству.

В целом, по результатам опросов работодателей, педагогических работников и обучающихся наблюдается достаточно хорошая тенденция удовлетворенности условиями, содержанием, качеством и комфортностью обучения в университете, дается высокая оценка различным сторонам жизнедеятельности образовательной организации и уровню преподавания дисциплин.

Руководитель ОПОП



Г.Б. Абуова

Зав. кафедрой ПБиВ



О.М. Шиккульская

Декан ФИСиПБ



Г.Б. Абуова