

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования

«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ДО и КК

 Е.В. Богдалова



**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика преподавания основ философии в образовательных учреждениях»**

Астрахань –2020

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Цель реализации программы**

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания курса «Основы философии».

### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

обеспечение получения слушателями дополнительных знаний, умений и навыков в области преподавания основ философии, необходимых для выполнения нового вида деятельности, расширения квалификации специалистов для их адаптации к новым производственным, экономическим и социальным обстоятельствам в условиях динамично меняющейся социально-экономической среды восполнение недостаточного уровня знаний населения, руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей.

### Объектами профессиональной деятельности являются:

общественные отношения в сфере реализации стандарта ФГОС СПО и ВО по учебной дисциплине «Основы философии».

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как

основе формирования культуры гражданина и специалиста.

знать основные категории и понятия философии;

определять роль философии в жизни человека и общества;

знать основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

знать об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области философии:

ПК-1 владением методологией научной онтологии, фундаментального философского анализа и способность концептуализации фундаментальных оснований реальности. Владение современными методологиями познания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в области онтологии;

ПК-2 владение культурной философского анализа реальности. Способность к самостоятельной подготовке и решению фундаментальных теоретических и прикладных задач в области онтологии;

ПК-3 умение профессионально излагать результаты философского анализа и представлять их в научных

публикациях, информационно-аналитических материалов и презентаций;

ПК-5 способность демонстрировать и применять фундаментальные знания в построении теории онтологии, адаптировать новые знания в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях;

ПК-6 знание современных концепций развития и детерминизма;

ПК-7 владение методологией анализа социальной онтологии человеческого бытия;

ПК-10 понимание особенностей русской философской традиции онтологии и теории познания;

ПК-13 владение методологией анализа стратегий философствования в современной культуре;

ПК-14 способность определения и анализа перспектив техногенной и информационных цивилизаций;

ПК-16 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

**Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях:**

Знать:

Область профессиональной деятельности выпускника;

Объекты профессиональной деятельности;

Виды профессиональной деятельности;

Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Уметь:

структурно мыслить. За время обучения и работы в направлении философии человек способен развить в себе

это замечательное качество, благодаря которому вся информация, поступающая извне, принимает необходимую форму, и ею становится легко управлять. Это позволяет отсекал ненужный информационный мусор. Широкий кругозор.

развивать навык правильной подачи и интерпретации информации. Любая информация – это определенный набор элементов, которые в совокупности дают человеку возможность осознать те или иные факты. Преподаватель философии на протяжении всей своей трудовой деятельности учится преподносить информацию в том ключе, в котором она должна быть понята слушателями. Это очень важный момент в деятельности философа, так как в целом информация может и не меняться на протяжении многих веков, а вот способность ее воспринимать другими людьми форматируется под условия, в которых они находятся. Такая особенность профессии позволяет преподавателю философии находить новые пути доведения информации до слушателей или студентов, что дает человеку возможность постоянно самосовершенствоваться.

### **Категория слушателей**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее педагогическое (непрофильное) образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **Срок обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 252 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 5 месяцев.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная

### **Режим занятий**

2,1 часа в день, 6 раз в неделю – всего 12,6 часов в неделю.

### **Структурное подразделение, реализующее программу**

Кафедра философии, социологии и лингвистики (ФСЛ)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

|     | Наименование дисциплины   | Общая трудоемкость, час. | Всего аудиторных занятий, час. | В том числе  |                           |                           | СРС, час. | Компетенции | Текущий контроль* (шт.) |    |    | Промежуточная аттестация |          |
|-----|---|--------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------|-------------------------|----|----|--------------------------|----------|
|     |   |                          |                                | лекции, час. | практические занят., час. | лабораторные занят., час. |           |             | Реф.                    | КР | КП | зачет                    | Экзамен  |
| 1   | <b>Модуль 1. Основы педагогики и психологии</b>   |                          |                                |              |                           |                           |           |             |                         |    |    |                          |          |
| 1.1 | Общие вопросы педагогики в образовании.   | 14                       | 12                             | 4            | 8                         | -                         | 2         | ПК 1-16     | 1                       | -  | -  | -                        | -        |
| 1.2 | Основы педагогической психологии.   | 14                       | 12                             | 4            | 8                         | -                         | 2         | ПК 1-16     | 1                       | -  | -  | -                        | -        |
|     | <b>Итого в модуле:</b>  | <b>28</b>                | <b>24</b>                      | <b>8</b>     | <b>16</b>                 | <b>-</b>                  | <b>4</b>  |             | <b>2</b>                |    |    |                          | <b>1</b> |
| 2   | <b>Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога согласно ФГОС</b>   |                          |                                |              |                           |                           |           |             |                         |    |    |                          |          |
| 2.1 | Профстандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального | 14                       | 12                             | 4            | 8                         | -                         | 2         | ПК 1-16     | 1                       | -  | -  | -                        | -        |
| 2.2 | Профессиональная компетентность педагога согласно ФГОС  | 14                       | 12                             | 4            | 8                         | -                         | 2         | ПК 1-16     | 1                       | -  | -  | -                        | -        |
|     | <b>Итого в модуле:</b>  | <b>28</b>                | <b>24</b>                      | <b>8</b>     | <b>16</b>                 | <b>-</b>                  | <b>4</b>  |             | <b>2</b>                |    |    | <b>1</b>                 |          |

|     |   |           |           |           |           |          |          |         |          |   |   |          |          |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---------|----------|---|---|----------|----------|
| 3   | <b>Модуль 3. Теория и методика обучения философии</b>                                   |           |           |           |           |          |          |         |          |   |   |          |          |
| 3.1 | Теория и методика обучения основам  | 10        | 8         | 6         | 2         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
| 3.2 | Методика преподавания основ философии в образовательных организациях                    | 10        | 8         | 6         | 2         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
| 3.3 | Теория и методика преподавания основ философии в рамках                                 | 10        | 8         | 6         | 2         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
| 3.4 | Использование ИКТ на уроках философии целью развития познавательных навыков обучающихся | 10        | 8         | 6         | 2         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
|     | <b>Итого в модуле:</b>  | <b>40</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>8</b> |         | <b>4</b> |   |   | <b>1</b> |          |
| 4   | <b>Модуль 4. Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени.</b>  |           |           |           |           |          |          |         |          |   |   |          |          |
| 4.1 | Философия античного мира.   | 12        | 10        | 6         | 4         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
| 4.2 | Философия средних веков.  | 12        | 10        | 6         | 4         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
| 4.3 | Философия нового времени.   | 12        | 10        | 6         | 4         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
| 4.4 | Философия новейшего времени.  | 12        | 10        | 6         | 4         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |
|     |   | <b>48</b> | <b>40</b> | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>8</b> |         | <b>4</b> |   |   |          | <b>1</b> |
| 5   | <b>Модуль 5. Основные теории познания и сознания</b>                                    |           |           |           |           |          |          |         |          |   |   |          |          |
| 5.1 | Человек, как главная философская проблема   | 12        | 10        | 6         | 4         | -        | 2        | ПК 1-16 | -        | 1 | - | -        | -        |
| 5.2 | Проблема сознания.  | 12        | 10        | 6         | 4         | -        | 2        | ПК 1-16 | 1        | - | - | -        | -        |

|     |   |            |            |            |           |          |           |         |          |          |   |          |                |  |
|-----|---|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|---------|----------|----------|---|----------|----------------|--|
|     | <b>Итого в модуле:</b>  | <b>24</b>  | <b>20</b>  | <b>12</b>  | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  |         | <b>1</b> | <b>1</b> |   |          | <b>1</b>       |  |
| 6   | <b>Модуль 6. Духовная жизнь человека.</b>   |            |            |            |           |          |           |         |          |          |   |          |                |  |
| 6.1 | Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание. | 12         | 10         | 6          | 4         | -        | 2         | ПК 1-16 | 1        | -        | - | -        | -              |  |
| 6.2 | Структура общественного сознания.   | 6          | 5          | 3          | 2         | -        | 2         | ПК 1-16 | -        | -        | - | -        | -              |  |
| 6.3 | Духовные ценности и их роль в жизни человека и  | 6          | 5          | 3          | 2         | -        | 2         | ПК 1-16 | 1        | -        | - | -        | -              |  |
|     | <b>Итого в модуле:</b>  | <b>26</b>  | <b>20</b>  | <b>12</b>  | <b>8</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  |         | <b>2</b> |          |   | <b>1</b> |                |  |
| 7   | <b>Модуль 7. Социальная и культурная антропология</b>                                   |            |            |            |           |          |           |         |          |          |   |          |                |  |
| 7.1 | Взаимодействие природы и антропогенного мира.   | 12         | 10         | 6          | 4         | -        | 2         | ПК 1-16 | -        | 1        | - | -        |                |  |
| 7.2 | Структура общества. Сферы общественной  | 12         | 10         | 6          | 4         | -        | 2         | ПК 1-16 | -        | 1        | - | -        |                |  |
| 7.3 | Философские модели общественной жизни. Особенности социального познания.                | 12         | 10         | 6          | 4         | -        | 2         | ПК 1-16 | -        | 1        | - | -        |                |  |
|     | <b>Итого в модуле:</b>  | <b>36</b>  | <b>30</b>  | <b>18</b>  | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>6</b>  |         |          | <b>3</b> |   |          | <b>1</b>       |  |
|     | <b>Итоговая аттестация (Междисциплинарный экзамен)</b>                                  | <b>24</b>  |            |            |           |          |           |         | -        | -        | - | -        | <b>Экзамен</b> |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | <b>254</b> | <b>214</b> | <b>100</b> | <b>80</b> |          | <b>40</b> |         |          |          |   |          |                |  |

\* КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, РК – контрольная работа, РГР – расчетно-графическая работа, Реф.- реферат

Число экзаменов-4; число зачетов-7; итоговая аттестация-1

Всего часов: 254

## Календарный учебный график

| I. График учебного процесса  |          |   |   |   |         |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    | II. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) |                    |                           |       |  |     |    |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|---|--------------------|---------------------------|-------|--|-----|----|
| Дополнительная профессиональная программа                                      | Сентябрь |   |   |   | Октябрь |   |   |   | Ноябрь |    |    |    | Декабрь |    |    |    |    |    |    |   | Теоретич. обучение | Подг. и заита вып. работы | Всего |  |     |    |
|  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |                    |                           |       |  | 214 | 40 |
| «Теория и методика преподавания основ философии в образовательных учреждениях» | № группы |   |   |   |         |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |   |                    |                           |       |  |     |    |
|  |          |   |   |   |         |   |   |   |        |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |   | А                  | А                         |       |  |     |    |

Обозначения:

Теоретическое обучение

А Подготовка и итоговая аттестация

## Учебная программа

| Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и                   |
|--|--|
| <b>Модуль 1. Основы педагогики и психологии</b>  |  |
| Тема 1.1 Общие вопросы педагогики в образовании  | Общие вопросы педагогики. Предмет и задачи педагогики. Педагогика как наука, ее ... Педагогика -это наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека. |
| Тема 1.2 Основы педагогической психологии        | Теоретические основы педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии.   |
| Практические занятия (семинары)                  | Научится работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.   |
| Самостоятельная работа                           | Подготовка к экзамену по вопросам и тематике курса.  |
| Используемые образовательные технологии          | Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач и выполнение практической части учебного процесса.      |

|   |  |
|---|--|
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.</li> <li>2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.</li> <li>3. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.</li> <li>4. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.</li> <li>5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.</li> <li>6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.</li> <li>7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.</li> <li>8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного</li> </ol> |
| <b>Модуль 2. Профессиональная компетентность педагога согласно ФГОС</b>   |  |
| Тема 2.1 Профстандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" | Профстандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".<br>Понятие профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность учителя и ее значение в повышении качества образования школьника.  |
| Тема 2.2 Профессиональная компетентность педагога согласно ФГОС   | Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС)  |
| Практические занятия (семинары)   | Систематизация полученных теоретических знаний по теме. Формирование умений применять полученные знания на практике.   |
| Самостоятельная работа  | Подготовка к зачету по вопросам и тематике курса.  |
| Используемые образовательные технологии   | Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач и выполнение практической части учебного процесса.  |

|  |   |
|--|---|
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы               | <p>1. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр Академия, 2004.</p> <p>2. Гурьев А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. 2002, №2</p> <p>3. Даутова О.Б. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя (Содействие развитию Я-концепции школьника): Учебное пособие-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.</p> |
| <b>Модуль 3. Теория и методика обучения философии</b>  |   |
| Тема 3.1 Теория и методика обучения философии  | Предмет и задачи дисциплины «Основы философии». Методологические основы образовательного процесса. Формы и методы обучения. Методика подготовки учителя общественных и социальных дисциплин к проведению занятий. Методика преподавания курса «Основы философии» в СПО.   |
| Тема 3.2 Методика преподавания основ философии в образовательных организациях                      | Методика преподавания основ философии в образовательных организациях. Методика планирования и проведения учебных занятий.   |
| Тема 3.3. Теория и методика преподавания философии в рамках ОПОП                                   | Теория и методика преподавания философии в рамках ОПОП.   |
| Тема 3.4 Использование ИКТ на уроках философии с целью развития познавательных навыков обучающихся | Методические приемы использования мультимедиа на уроках философии. Методические материалы ИКТ, используемые в практике работы преподавателя философии. Мотивация учащихся на уроках философии с ИКТ.  |
| Практические занятия (семинары)  | Проверить знание студентами основных определений, принципов, закрепление пройденного теоретического материала. Ответить на вопросы, решить задачу.  |
| Самостоятельная работа   | Выполнение реферативной работы по предложенным темам. Подготовка к зачету по вопросам и тематике курса.   |
| Используемые образовательные технологии  | Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач и выполнение практической части учебного процесса.   |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы               | 1. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. - М., 2008 г. - С. 180.   |

**Модуль 4. Основные идеи мировой философии от античности до древнейшего времени.**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Тема 4.1. Философия античного мира.   | Античная натурфилософия. Эллинистическая философия. Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля.   |
| Тема 4.2. Философия средних веков.    | Средневековая философия – основные черты. Основные проблемы средневековой философии<br>Основная задача философов средневековья – Богоискательство. 3 этапа философии средневековья<br>Апологетика в философии. Патристика в философии. Схоластика в философии.<br>Христианские мыслители и философские поиски. Философы католической церкви. |
| Тема 4.3 Философия нового времени.    | Основные направления философии Нового Времени – эмпиризм и рационализм. Философия просвещения 18 века. Французский материализм 18 века. Проблемы философии Нового Времени. Главные идеи философии Нового времени.  |
| Тема 4.4 Философия новейшего времени. | Основные антропологические направления и идеи 20 века. Немецкая философская антропология 20 века. Неофрейдизм. Экзистенциализм. Основные гносеологические направления 20 века.   |
| Практические занятия (семинары)       | Научится работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.   |
| Самостоятельная работа                | Подготовка к экзамену по вопросам и тематике курса.  |

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алексеев, П.В. Философия: классический университетский учебник. М.: Проспект, 2013 – 588с.
2. Вечканов, В.Э. История и философия науки: учебное пособие, / В. Э. Вечканов. – М.: Рио: ИНФРА-М, 2015. - 253 с. - (Высшее образование)
3. Гусева, Е.А. Философия и история науки. Учебник, Издательство: - М.: Инфра-М, Серия: Высшее образование. 2015. – 128 с.
4. Крянев, Ю.В. История и философия науки: учебное пособие. М.: Издательство: Альфа-М, Инфра-М, 2016. - 416
5. Бучило, Н.Ф., Исаев, И.А. История и философия науки. Учебное пособие. М.: Проспект, 2015. – 432с
6. Матяш, Т.П. История и философия науки. М.: КноРус, 2016. -272 с.
7. Никифоров, А. Л. Философия и история науки. учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2014 Объем (стр): 174 с.;
8. Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов. Учебник, Юрайт, 2016. – 392 с.
9. Основы философии: учебное пособие Издательство СибГУФК, 2011. – 164 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=27719](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=27719)
10. Лешкевич, Т. Г., Катаева, О. В. Основы философии: учебное пособие Феникс, 2013. – 320 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271500](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271500)
12. Сабиров, В. Ш., Соина, О. С. Основы философии: учебник Флинта, 2012. – 330 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115126](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115126)
13. Канке, В. А. Основы философии: учебник Логос, 2012. – 288 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=89787](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89787)
14. Нестер, Т. В. Основы философии: учебное пособие РИПО, 2016.– 216 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=463650](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463650)
15. Электронная библиотека по философии. - URL: [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70)
16. Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия. – URL: <http://www.nauki-online.ru/filosofija-NAUKI-ONLINE.RU>
17. Основы философии Курс лекций Волгоградский институт бизнеса сост. Сафонова, А.И. 2227-8397 2015 учебное пособие. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

**Модуль 5. Основные теории познания и сознания**

|  |   |
|--|---|
| Тема 5.1 Человек, как главная философская проблема   | Основные версии происхождения человека. Проблемы человека и его существования в философии. Фундаментальные характеристики человека: несводимость; непредопределенность; незаменимость; неповторимость; невыразимость. Основополагающие категории человеческого бытия.             |
| Тема 5.2 Проблема сознания.  | Значение проблемы сознания в философии. Проблема сознания в истории философии. Материальная основа и идеальная природа сознания. Сознание как форма отражения. Социальная сущность сознания. Структура и функции сознания.  |
| Тема 5.3 Учение о познании.  | Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.  |
| Практические занятия (семинары)  | Практическая работа. Проверить знание студентами основных определений, закрепление пройденного теоретического материала.  |
| Самостоятельная работа   | Подготовка к экзамену по вопросам и тематике курса.   |
| Используемые образовательные технологии  | Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач и выполнение практической части учебного процесса.   |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы             | 1. Алексеев П. В., Панин В. А. Философия: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Проспект, 2008 -<br>Разд. II, гл. VII, VIII, X.<br>2. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки. – М.: РОССПЭН, 2007<br>3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2008 |
| <b>Модуль 6. Духовная жизнь человека.</b>  |   |
| Тема 6.1 Понятие и структура духовной жизни общества. Духовная культура и общественное сознание. | Структура духовной жизни общества. Гносеологический и социологический аспект общественного сознания.  |
| Тема 6.2 Структура общественного сознания.   | Субъект сознания. Соотношения чувственного (эмоционального) и рационального элементов в содержании общественного сознания   |
| Тема 6.3 Духовные ценности и их роль в жизни человека и общества.                                | Материальные и духовные (идеальные) объекты, а также процессы и отношения. Моральная оценка. Ценностная ориентация.   |

|  |   |
|--|---|
| Практические работы  | Научится работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.  |
| Самостоятельная работа   | 1.Использование Интернет-сайтов при подготовке темы «Аксиология и ее составляющие»  |
| Используемые образовательные технологии  | Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач и выполнение практической части учебного процесса.   |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | 1. Бучило Н. Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2001. – Гл. 7, п. 2.<br>2. Барулин В. С. Социальная философия: учебник. - изд. 2 -е. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. –Раздел 1, гл. У.<br>3. Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии. - М.: Наука, 2002.<br>4. Библия. Книги Нового Завета. Евангелие от Матфея, гл. 5, п.п. 21, 22, 27-48; Евангелие от Луки, гл. 6, п.п. 27-38. |
| <b>Модуль 7. Социальная и культурная антропология</b>                                |   |
| Тема 7.1 Взаимодействие природы и антропогенного мира.                               | Природа. Антропогенный мир. Культура как сотворенная человеком «вторая природа». Цивилизация. Природный мир. Природная среда.   |
| Тема 7.2 Структура общества. Сферы общественной жизни.                               | Основные типы деятельности людей. Материальная деятельность по производству материальных ценностей. Регулятивная деятельность по созданию и оптимизации социальных связей. Социальная деятельность по производству человека как человека. Духовная деятельность.  |
| Тема 7.3 Философские модели общественной жизни. Особенности социального познания.    | Идеалистическая модель общества. Материалистическая модель общества. Натуралистическая модель общества. Отличие законов природы от законов, которые действуют в обществе  |
| Практические занятия (семинары)  | Научится работать со специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.  |
| Самостоятельная работа   | Подготовка к экзамену по вопросам и тематике курса.   |

|  |   |
|--|---|
| Используемые образовательные технологии  | Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач и выполнение практической части учебного процесса.   |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | <p>Барулин В. С. Социальная философия: учебник. - изд. 2 -е. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – Раздел 2, гл.У1; раздел 3, гл. 1Х, Х.</p> <p>Гобозов И.А. Социальная философия: учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2008.</p> <p>Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. - 4-е изд.– М.: Академический Проект, 2001.</p> |

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| Аудитория 413, корп.8 АГАСУ                                       | лекции               | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска    |
| Компьютерный класс 308, корп.10 АГАСУ                             | практические занятия | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска    |

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

| № п/п | Ф.И.О. преподавателей       | Ученое звание, степень, должность    | Год рождения | Общий стаж работы | Важнейшие публикации за последние пять лет<br>(не более трех)   |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------------|---|
| 1     | 2                           | 3                                    | 4            | 5                 | 6   |
| 1.    | Коновалова Елена Николаевна | Доцент,<br>кандидат философских наук | 1958         | 38                | <p>1. <b>Обоснование Философской Антропологии: Макс Шелер И Николай БЕРДЯЕВ.</b><br/>В сборнике: Н.А. Бердяев: философия свободного духа и судьба человека в современном мире Астрахань, 2015. С. 48-55.</p> <p>2. <b>Философия Как Особый Духовный Опыт (О. М. Новицкий)</b><br/>Вестник Астраханского государственного технического университета. 2013. № 2 (56). С. 120-125.</p> <p>3. <b>Иммануил Кант И Развитие Идеи Субъективности В Русской Духовно-Академической Философии</b><br/>Вестник Астраханского государственного технического университета. 2010. № 2 (50). С. 58-64.</p> |

## **Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы**

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).
4. Диски с учебными видеокурсами по УД «Основы философии»

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения слушателями образовательных программ профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

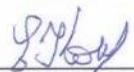
Перечень разделов и вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен, приведен в приложении.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**Итоговая аттестация** – проводится в виде сдачи слушателями итогового междисциплинарного экзамена

## 6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент кафедры ФСЛ, к.ф.н.

  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Коновалова /

Руководитель структурного подразделения

декан Экономического факультета

  
\_\_\_\_\_/И.И. Потапова/