

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные подходы к преподаванию русского языка и культуры речи»

Астрахань –2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Реализация программы повышения квалификации направлено на совершенствование компетенций, необходимых для выполнения следующих видов деятельности:

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- результаты контроля и оценивания, закрепляемые ФГОС, в области преподавания родной литературы;
- принципы организации обучения по дисциплине «Родная литература»;
- современные технологии изучения художественных произведений.

слушатель должен уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки по преподаванию родной литературы;
- применять современные оценочные средства.

Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее педагогическое образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – 1 неделя.

Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная

Режим занятий

4 часа в день, 4 раза в неделю – всего 16 часов в неделю.

Структурное подразделение, реализующее программу

Колледж строительства и экономики АГАСУ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудо- емкость, час.		Всего ауди- торных занятий, час.		В том числе				СРС, час.	Компетенции	Форма контроля
		час	зач.ед	час	зач.ед	лекции, час.		практи- ческие занятия, час.				
						час	зач.ед	час	зач.ед			
1	Модуль 1. «Современные подходы к преподаванию родной литературы»											
1.1	Методы и приемы изучения родной литературы	4	0,1з.е	2	0,05з.е	2	0,05з.е	0	0з.е.	2	ОК1-9	Устный опрос
1.2	Современные технологии при изучении художественных произведений	4	0,1 з.е	2	0,05 з.е.	2	0,05 з.е	0	0 з.е.	2	ОК1-9	Устный опрос
1.3	Результаты контроля и оценивания - оценочные средства в области преподавания родной литературы	6	0,2 з.е	4	0,1 з.е	2	0,05 з.е	2	0,05 з.е.	2	ОК1-9	Устный опрос
	Итого в модуле:	14										
	Итоговая аттестация	2								<i>зачет</i>		
	Всего:	16		8			6	2		6		

Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и	Кол-во часов	Перечень учебников
Модуль 1. Современные подходы к преподаванию литературы		14	
Раздел 1.1. Методы и приемы изучения родной литературы	1. Специфика анализа литературного произведения 2. Методы и приемы школьного анализа литературного произведения (метод творческого чтения, эвристический метод, исследовательский метод, репродуктивный метод)	4	- Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения.- М., 2011 - Богданова О.Ю. Теория и методика обучения литературе: учеб. - М., 2013.
Раздел 1.2. Современные технологии при изучении художественных произведений	Классификация технологий и их виды: 1. Технология развития критического мышления 2. Технология проблемного обучения 3. Технология организации групповых проблемных дискуссий 4. Технология организации проектной деятельности	4	- Гуляков, Е.Н. Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы: метод. пособие / Е.Н. Гуляков. - М.: Дрофа, 2016 - Нестандартные типы уроков по литературе / И.И. Копейкина. - Челябинск, 2012
Раздел 1.3. Результаты контроля и оценивания - оценочные средства в области преподавания родной литературы	1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Родная литература» в процессе текущего и промежуточного контроля с использованием различных форм и методов контроля.	6	- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в структурных подразделениях среднего профессионального образования Государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно - строительный университет» (ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Практические занятия (семинары)	Составление задания с использованием различных форм и методов контроля		
------------------------------------	---	--	--

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Кабинет 402, 8 корпус АГАСУ	лекции, практическое	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения о штатных научно-педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

№ п/п	Ф.И.О. преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Год рождения	Общий стаж работы	Важнейшие публикации за последние пять лет (не более трех)
	Семенова М.А.	Кандидат филологических наук	1961	33 года	<p>1. Устранение морфологических ошибок при употреблении имен числительных. Семенова М.А., Мамедова Д.Э. В сборнике: Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования Материалы VI Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников. Под общей редакцией Д. П. Ануфриева. 2017. С. 423-425.</p> <p>2. Просторечие и жаргон как разновидность субстандартной лексики. Семенова М.А., Горностаев И.С. В сборнике: Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования Материалы VI Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников. Под общей редакцией Д. П. Ануфриева. 2017. С. 425-428.</p> <p>3. Употребление имени существительного в речи:</p>

				<p>ошибки и недочеты. Семенова М.А., Гайниева Д.Д. В сборнике: Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования Материалы VI Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников. Под общей редакцией Д. П. Ануфриева. 2017. С. 428-431.</p> <p>4. Точность речи в высказываниях специалистов в области архитектуры и дизайна. Семенова М.А., Костырева А., Мамаева К. В сборнике: Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования Материалы V Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников. Под общей редакцией Д. П. Ануфриева. 2016. С. 497-499.</p> <p>5. Нарушение морфологических норм в речи дизайнеров и реконструкторов. Семенова М.А., Бахмутова Д. В сборнике: Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования Материалы V Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников. Под общей редакцией Д. П. Ануфриева. 2016. С. 500-502.</p> <p>6. В целях реализации соглашения. Арясова А.Ю., Каргаполова Е.В., Семенова М.А., Симоненко М.А. Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. 2016. № 1 (4). С. 103-106.</p> <p>7. Социально-гуманитарные исследования молодых ученых в образовательном пространстве технического вуза. Хамзяева О.С., Арясова А.Ю., Семенова М.А., Симоненко М.А. Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. 2015. № 2 (3). С. 98-99.</p> <p>8. Язык, культура, профессия: Формирование языковой личности профессионала. Семенова М.А. Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. 2014. № 1 (1). С. 73-79.</p> <p>9. Культура речи - показатель правильности и чистоты в общении будущих специалистов технических вузов. Семенова М.А. Научный потенциал регионов на службу</p>
--	--	--	--	---

					<p>модернизации. 2013. Т. 1. № 3 (6). С. 125-129.</p> <p>10. Нормы в современном русском языке - показатель коммуникативных качеств речи специалистов в области строительной индустрии. Семенова М.А. Научный потенциал регионов на службу модернизации. 2013. Т. 2. № 3 (6). С. 126-130.</p> <p>11. Культура речи и деловое общение – необходимые условия профессионального успеха специалистов строительной индустрии. Семенова М.А. Научный потенциал регионов на службу модернизации. 2012. № 1 (2). С. 144-149.</p>
--	--	--	--	--	--

Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация – зачет

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Методист КСиЭ



С.С. Тюлюпова

Преподаватель КСиЭ,
кандидат филологических наук



М.А. Семенова