

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской  
области высшего образования

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

КОЛЛЕДЖ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Согласовано:

Генеральный директор

ЗАО «Завод ЖБК-2»

 Е.Н. Красновская

« 22 » ноя 2020 г.

Утверждено:

Директор колледжа ЖКХ АГАСУ

 Е.Ю. Ибатуллина

« 23 » ноя 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических  
сетей и электрооборудования**

**квалификация Электромонтажник по освещению и  
осветительным сетям. Электромонтажник по кабельным сетям.  
(уровень образования, необходимый для приема на обучение  
по ППКРС – основное общее)**

ППКРС рекомендовано  
Педагогическим советом  
Колледжа ЖКХ АГАСУ  
Протокол № 18  
От « 22 » ноя 2020г.

ППКРС одобрено  
Методическим советом  
колледжа ЖКХ АГАСУ  
Протокол № 5  
От « 22 » ноя 2020г.

Астрахань  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования (далее ППКРС).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППКРС .....	4
1.3. Общая характеристика ППКРС .....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППКРС.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППКРС.....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
3. Компетенции выпускника ППКРС, формируемые в результате освоения данной программы.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС:.....	29
4.1. Календарный учебный график (приложение 1).....	29
4.2. Учебный план (приложение 2).....	29
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, МДК (модулей) (приложение 3).....	29
4.4. Программы практик (приложение 4).....	30
5. Фактическое ресурсное обеспечение ППКРС.....	31
6. Характеристика среды учебного заведения, обеспечивающая развитие общих (социально-личностных) компетенций выпускников.....	35
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися содержания ППКРС:.....	42
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение 5).....	42
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (приложение 6).....	44
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	45

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» колледж ЖКХ представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (далее СПО) – программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования входящей в укрупненную группу 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Реализация ППКРС осуществляется ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ на государственном языке Российской Федерации.

ППКРС включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ППКРС, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ППКРС, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ППКРС (кадровое, и материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ППКРС, описание образовательных технологий, применяемых при реализации ППКРС, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ППКРС, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ.

1. Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2018 г. № 205 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.04.2018 № 50771).

2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

3. Приказ Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 № 30861)

4. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));

5. Приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказа Министерства образования и науки РФ №1645 от 29.12.2014г. "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

7. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. №06-259).

8. Приказа Министерства образования и науки РФ №1578 от 31.12.2015г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1073н «Об утверждении профессионального стандарта «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016г., регистрационный №40766);

11. Примерные программы общеобразовательных дисциплин ФГАУ ФИРО (2015 г.).

12. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586)).

13. Устава ГАОУ АО ВО АГАСУ

### 1.3 Общая характеристика основной образовательной программы

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, изучают общеобразовательные предметы одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) в течение всего срока освоения соответствующей образовательной программы.

Общий объем программы направленный на получение среднего общего образования составляет 2080 часа. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом получаемой профессии. Данный объем предусматривает изучение комплексных учебных предметов, дисциплин, модулей направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов предусмотренных ФГОС СОО так и общих и профессиональных компетенций предусмотренных разделом III ФГОС СПО.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального учебного цикла, а также отдельных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС оценивается в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Цель (миссия) образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по ППКРС (миссия) СПО-ППКРС 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

**Задачи:**

создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

- оказание методической помощи преподавателям профессионального цикла в подготовке наиболее одаренных обучающихся к успешному участию в чемпионатах международного движения WSR;

- подготовка выпускников к прохождению процедуры независимой оценки квалификаций у работодателей;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии: электромонтажник по освещению и осветительным сетям, электромонтажник по кабельным сетям.

Подготовка по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования. Осуществляется по очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев

<p><b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС</b></p>	<p><b>Наименование квалификации (профессий по перечню профессий и специальностей среднего профессионального образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199</b></p>	<p><b>Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения** среднее общее образование</b></p>
<p>Основное общее образование</p>	<p>электромонтажник по освещению и осветительным сетям, электромонтажник по кабельным сетям</p>	<p>2 года 10 месяцев</p>

### Трудоемкость ППКРС

Учебные циклы	Количество недель
Обучение по учебным циклам	80
Учебная практика	14
Производственная практика (по профилю специальности)	25
Промежуточная аттестация	3
Государственная итоговая аттестация	2
Каникулярное время	22
Итого	146

#### Особенности реализации ППКРС

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов: - общепрофессионального; - профессионального и разделов:

физическая культура;  
учебная практика;  
производственная практика;  
промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 нед., промежуточная аттестация - 3 нед., каникулярное время - 22 нед. Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на первом и втором курсе. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью повышения качества подготовки обучающихся по профессии, формирования общих и профессиональных компетенций вариативная часть учебного времени распределена на профессиональный (192) цикла, на дисциплину Физическая культура (73ч). Распределение часов вариативной части ППКРС согласовано с работодателями.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме не менее 36 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. На освоение дисциплины физическая культура в объеме не менее 40 академических часов.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки необходимому для освоения ППКРС.**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС - Основное общее образование.

Порядок приема в колледж регламентируется Правилами приема на обучение по программам среднего профессионального образования, разработанными ГАОУ АО ВО АГАСУ в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.



Прием граждан на обучение по ППКРС по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ППКРС

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Электромонтажные работы в промышленных, жилых, культурно-бытовых, административных зданиях, на инженерных сооружениях, на строительных площадках;

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

электрические провода и кабели;  
 установочные изделия;  
 электромонтажные инструменты и механизмы;  
 коммутационные аппараты;  
 осветительное оборудование;  
 распределительные устройства;  
 приборы и аппараты дистанционного, автоматического и телемеханического управления, регулирования и контроля;  
 устройства сигнализации, релейной защиты и автоматики;  
 электроизмерительные приборы;  
 источники оперативного тока;  
 электрические схемы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		электромонтажник по освещению и осветительным сетям ↔ электромонтажник по кабельным сетям
ВД 01. Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	ПМ.01 Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	осваивается

ВД 02. Монтаж кабельных сетей	ПМ. 02 Монтаж кабельных сетей	осваивается
-------------------------------	-------------------------------	-------------

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **ВПД. Монтаж осветительных электропроводок и оборудования**

ПК.1.1. Выполнять работу по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)

ПК.1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты.

ПК.1.3. Контролировать качество выполненных работ

ПК.1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования

#### **ВПД. Монтаж кабельных сетей**

ПК.2.1. Прокладывать кабельные линии разных видов

ПК.2.2. Производить ремонт кабелей

ПК.2.3. Проверять качество выполненных работ

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Мастер общестроительных работ должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВД. Выполнение каменных работ

ВД. Выполнение монтажных работ при возведении всех типов зданий и сооружений из сборных железобетонных и металлических конструкций

### **3. Компетенции выпускника ППКРС, формируемые в результате освоения данной программы.**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии

	ситуациях.	
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		<b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко

		обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Монтаж осветительных электропроводок и оборудования	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу электропроводок всех видов (кроме проводок во взрывоопасных зонах)	<b>Практический опыт:</b> выполнения приемки монтируемого электрооборудования от заказчика; изготовления деталей для крепления электрооборудования, не

		<p>требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования;</p> <p>выполнения прокладки стальных и пластмассовых труб в бороздах, кабельных лотках, перфорированных монтажных профилях и стальных коробах по полу, стенам, фермам и колоннам, монтаж сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>выполнения монтажа электропроводок на изолированных опорах, непосредственно по строительным конструкциям, в лотках, на струнах, в трубах, под штукатуркой, в каналах, в коробах</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться приборами, ручным и электрифицированным инструментами и приспособлениями;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;</p> <p>читать рабочие чертежи, функциональные, структурные, электрические и монтажные схемы, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования;</p> <p>пользоваться ручным инструментом и оснасткой для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных</p>

		<p>лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным ручным инструментом для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>составлять несложные многолинейные схемы осветительной сети;</p> <p>прокладывать временные осветительные проводки;</p> <p>производить расчет сечений проводов, других параметров электрических цепей;</p> <p>производить измерение параметров электрических цепей;</p> <p>использовать электрические принципиальные и монтажные схемы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим на производстве;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения необходимости;</p>
		<p>Знания:</p> <p>схемы управления электрическим освещением; организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий; устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;</p> <p>правила по охране труда и требования промышленной и</p>



		<p>пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже осветительных электропроводок и оборудования;</p> <p>требования охраны труда при работе на высоте;</p> <p>типы электропроводок и технологию их выполнения;</p> <p>правила чтения электрических принципиальных и монтажных схем;</p> <p>правила изготовления деталей для крепления электрооборудования;</p> <p>сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования;</p> <p>правила пользования электрифицированным инструментом;</p> <p>правила установки деталей крепления;</p> <p>правила прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;</p> <p>правила монтажа сетей заземления и зануляющих устройств;</p> <p>наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для прокладки стальных, пластмассовых труб в бороздах, по полу, стенам, фермам, колоннам, кабельных</p>
--	--	--

		<p>лотков, перфорированных монтажных профилей и стальных коробов;</p> <p>наименование, назначение и способы применения ручного и электрифицированного ручного инструмента для монтажа сетей заземления и зануляющих устройств.</p>
	<p>ПК 1.2. Устанавливать светильники всех видов, различные электроустановочные изделия и аппараты</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для установки электрооборудования;</p> <p>установки светильников с лампами накаливания, газоразрядных источников света, патронов, выключателей и переключателей, розеток, предохранителей, автоматических выключателей, светорегуляторов и других электроустановочных изделий и аппаратов</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;</p> <p>подсоединять и крепить светильники с источниками света различных типов;</p> <p>производить крепление и монтаж электроустановочных изделий, различных приборов и аппаратов;</p> <p>производить расчет и выбор</p>

		<p>устройств защиты;</p> <p>производить заземление и зануление осветительных приборов</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила пробивки гнезд, отверстий и борозд по готовой разметке вручную;</p> <p>правила пользования электрифицированный инструментом;</p> <p>требования охраны труда при работе на высоте;</p> <p>правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования;</p> <p>типы источников света, их характеристики;</p> <p>типы осветительных электроустановочных изделий, приборов и аппаратов, их устройство и характеристики;</p> <p>организацию освещения жилых, административных, общественных и промышленных зданий;</p> <p>схемы управления электрическим освещением;</p> <p>устройство, правила зарядки и установки светильников всех видов;</p> <p>способы крепления и правила подключения электроустановочных изделий, других приборов и аппаратов;</p> <p>правила заземления и</p>

		<p>зануления осветительных приборов;</p> <p>правила безопасности при монтаже осветительных электропроводок и оборудования;</p> <p>санитарные нормы и правила проведения работ;</p>
	ПК 1.3. Контролировать качество выполненных работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>приемо-сдаточных испытаний монтажа осветительной сети, измерении параметров и оценке качества монтажа осветительного оборудования</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>производить сдачу осветительной сети в эксплуатацию после монтажа;</p> <p>пользоваться приборами для измерения параметров осветительной сети</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>критерии оценки качества электромонтажных работ;</p> <p>приборы для измерения параметров электрической сети;</p> <p>порядок сдачи-приемки осветительной сети</p>
	ПК 1.4. Производить ремонт осветительных сетей и оборудования	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения текущего технического обслуживания домовых силовых и слаботочных систем;</p> <p>выполнения демонтажа и несложного ремонта осветительной сети, светильников,</p>

		электроустановочных изделий и аппаратов
		<p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться приборами, инструментами и приспособлениями;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ;</p> <p>находить место повреждения электропроводки;</p> <p>определять внешний вид кабелей, проводки, коммутационной аппаратуры, осветительных приборов;</p> <p>выявлять и оценивать неисправности домовых силовых систем;</p> <p>определять неисправные электроустановочные изделия, приборы и аппараты;</p> <p>производить демонтаж, несложный ремонт элементов осветительной сети и оборудования, либо их замену</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>типичные неисправности осветительной сети и оборудования;</p> <p>методы и технические средства нахождения места повреждения электропроводки;</p> <p>технология и техника обслуживания домовых электрических сетей.</p>
Монтаж кабельных сетей	ПК 2.1. Прокладывать кабельные линии различных видов	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения подготовки</p>

		<p>кабельной продукции к монтажу электрооборудования;</p> <p>выполнения резки защитных и маркировочных трубок в размер на пневматических, механических и ручных ножницах;</p> <p>изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <p>выполнения маркировка кабеля;</p> <p>выполнения резки кабеля напряжением до 10 кВ;</p> <p>выполнения временной заделки концов кабеля;</p> <p>выполнения заделки проходов для всех видов кабельных проводок и шин заземления через стены и перекрытия, установка ответвительных коробок для кабелей;</p> <p>выполнения соединений, оконцеваний и присоединение жил кабелей всех марок различными способами, кроме сварки, монтажа кабельных муфт;</p> <p>прокладки кабельных линий в земляных траншеях, воздухе, каналах, блоках, туннелях, по внутренним и наружным поверхностям строительных конструкций, по эстакадам, на лотках и тросах</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами;</p> <p>пользоваться ручным и</p>

		<p>электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;</p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения</p> <p>читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений;</p> <p>пользоваться ручным инструментом для резки кабеля и временной заделки концов;</p> <p>пользоваться электрифицированным ручным инструментом для резки кабеля;</p> <p>пользоваться ручным инструментом для заделки проходов и установки ответвительных коробок;</p> <p>пользоваться ручным инструментом для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт;</p> <p>пользоваться электрифицированным ручным инструментом для оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт;</p> <p>укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;</p> <p>выполнять соединение и оконцевание кабелей;</p>
--	--	--

		<p>производить монтаж осветительных шинопроводов;</p> <p>производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>использовать электромонтажные схемы;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>пользоваться пневматическими, механическими и ручными ножницами;</p> <p>пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ;</p> <p>пользоваться первичными средствами пожаротушения</p> <p>читать рабочие чертежи, электрические схемы, схемы (таблицы) соединений;</p> <p>пользоваться ручным инструментом для резки кабеля и временной заделки концов;</p> <p>пользоваться электрифицированным ручным инструментом для резки кабеля;</p> <p>пользоваться ручным инструментом для заделки</p>



		<p>проходов и установки ответвительных коробок;</p> <p>пользоваться ручным инструментом для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт;</p> <p>пользоваться электрифицированным ручным инструментом для оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт;</p> <p>укладывать кабели напряжением до 1 кВ в различных сооружениях и условиях;</p> <p>выполнять соединение и оконцевание кабелей;</p> <p>производить монтаж осветительных шинопроводов;</p> <p>производить выбор типа кабеля по условиям работы;</p> <p>использовать электромонтажные схемы;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила подготовки к монтажу кабельной продукции;</p> <p>правила монтажа простых схем по шаблону и образцу;</p> <p>наименование, назначение и способ применения простейшего слесарного и электромонтажного инструмента и приспособлений;</p>

		<p>правила резки кабеля напряжением до 10 кв и временной заделки концов;</p> <p>правила заделки проходов</p> <p>правила установки ответвительных коробок;</p> <p>правила пользования электрифицированным инструментом;</p> <p>наименование, назначение и способы применения ручного электрифицированного инструмента для установки ответвительных коробок;</p> <p>наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для заделки проходов и установки ответвительных коробок;</p> <p>правила соединения жил кабелей;</p> <p>правила оконцевания жил кабелей;</p> <p>правила монтажа кабельных муфт;</p> <p>наименование, назначение и способы применения ручного инструмента для соединения и оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт;</p> <p>наименование, назначение и способы применения ручного электрифицированного инструмента для оконцевания жил кабелей и для монтажа кабельных муфт;</p> <p>назначение и правила использования инструментов и приспособлений для</p>
--	--	--

		<p>производства кабельных работ;</p> <p>назначение и свойства материалов, используемых при монтаже кабельных линий; технологию прокладки кабельных линий различных видов;</p> <p>технологию монтажа шинопроводов;</p> <p>правила по охране труда и требования промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии при монтаже кабельных линий;</p> <p>правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;</p> <p>порядок оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве</p>
	ПК 2.2. Производить ремонт кабелей	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>обнаружения, демонтажа и ремонта поврежденных участков кабельной линии</p>
		<p>Умения:</p> <p>обнаруживать место повреждения кабеля;</p> <p>демонтировать поврежденный участок кабеля и производить его замену;</p> <p>пользоваться приборами для обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>пользоваться инструментами и приспособлениями для ремонта кабеля</p> <p>применять средства</p>

		индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ
		<p><b>Знания:</b></p> <p>методы и технические средства обнаружения мест повреждения кабеля;</p> <p>правила и технологию демонтажа поврежденного участка кабеля,</p> <p>правила безопасности при монтаже кабельных линий</p>
	ПК 2.3. Проверять качество выполненных работ	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>приемо-сдаточных испытаний монтажа кабельной линии, измерения параметров и оценки качества монтажных работ</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>производить сдачу кабельной линии в эксплуатацию после монтажа;</p> <p>пользоваться приборами для измерения параметров кабельной линии</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>критерии оценки качества монтажа кабельной линии;</p> <p>методы и технические средства испытаний кабеля;</p> <p>методы и технические средства измерения электрических характеристик кабеля; нормативные значения параметров кабеля;</p> <p>состав и порядок оформления документации на приемку кабельной линии после монтажа</p>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС.**

##### **4.1.. Календарный учебный график (Приложение 1)**

##### **4.2. Учебный план (Приложение 2)**

Учебный план ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ по ППКРС СПО – ППКРС 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования определяет следующие качественные и количественные характеристики ППКРС СПО по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- виды учебных занятий;

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам);

- сроки прохождения и продолжительность практик;

- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения;

- объем времени на промежуточную аттестацию.

и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

##### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, МДК (модулей). (Приложение 3)**

#### **Программы общеобразовательных дисциплин**

<b>ОУП</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История

ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
	<b>Учебные предметы по выбору</b>
УПВ.01	Родная литература
УПВ.02	Физика
УПВ.03	Информатика
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>
ДУП.01	Введение в профессию / Практические основы профессиональной деятельности
ДУП.01	Основы химии для технологического профиля
ДУП.01	Основы общественных наук для технологического профиля

### Программы дисциплин общепрофессионального цикла

ОП.01.	Электротехника
ОП.02.	Общая технология электромонтажных работ
ОП.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОП.04.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05.	Физическая культура
ОП.06.	Техническое черчение
ОП.07.	Электроматериаловедение
ОП.08	Автоматизация производства
ОП.09	Основы экономики

### Программы профессиональных модулей

П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
<b>ПМ.01</b>	<b>Монтаж осветительных электропроводок и оборудования</b>
МДК.01.01.	Технология монтажа осветительных электропроводок и оборудования
<b>ПМ. 02.</b>	<b>Монтаж кабельных сетей</b>
МДК.02.01.	Технология монтажа кабелей

#### 4.4.Рабочие программы практик. (Приложение 4)

Перечень рабочих программ практик (согласно учебному плану).

П.00	Профессиональный цикл
ПМ.00	Профессиональные модули
<b>ПМ.01</b>	<b>Монтаж осветительных электропроводок и</b>

	<b>оборудования</b>
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
<b>ПМ. 02.</b>	<b>Монтаж кабельных сетей</b>
УП.02.01	Учебная практика
ПП.02.01	Производственная практика

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ППКРС.

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ГАОУ АО ВО «АГАСУ» колледж ЖКХ располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду ГАОУ АО ВО «АГАСУ».

Перечень специальных помещений:

#### **Кабинеты:**

технического черчения;  
 электротехники;  
 электроматериаловедения;  
 технологии электромонтажных работ;  
 основ экономики;  
 автоматизации производства;  
 безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

электротехники;  
 электроматериаловедения.

#### **Мастерские:**

слесарных работ;  
 электромонтажная.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
 стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

## **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### **Реализация ППКРС обеспечивает:**

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже;

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

### **Оснащение мастерских:**

#### **Слесарная мастерская :**

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

#### **Электромонтажная мастерская:**

- верстак с тисками
- сверлильный станок
- заточной станок

#### **инструменты:**

- отвертки крестовые
- отвертки плоские
- напильники
- паяльники
- шлямбур
- ножовка по дереву
- ножовка по металлу
- рулетка
- бокорезы
- груглогубцы
- плоскогубцы
- клещи
- молоток слесарный
- зубило
- электродрель
- индикатор
- вольтметр



- амперметр
- мультиметр
- дрель
- мегометр
- очки для пробивных работ

Тренажеры:

«Проводка в коробах», «Проводка в трубах», «Проводка на скобах», «Стенд для проверки и сборки люминесцентных светильников», «Стенд с лампами накаливания», «Скрытые проводки в гофрированных трубах», «Установочные изделия», «Маркировка проводов и кабелей», «Техника безопасности», «Учебный щит вводно-распределительного устройства»

Тренажеры для выполнения проводок

Арматура и детали для сборки люминесцентных светильников

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудование и инструменты (или их аналоги), указанные в инфраструктурных листах WorldSkills.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной колледжем технологии их проведения и содержания заданий.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППКРС обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета

одно печатное издание и/или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося.

Колледж предоставляет обучающимся право одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25 процентов обучающихся.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное и дистанционное обучение предусматривает прием-передачу информации в доступных для них формах.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## **6. Характеристика среды учебного заведения, обеспечивающая развитие общих (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Социокультурная среда колледжа жилищно-коммунального хозяйства АГАСУ складывается из мероприятий, которые ориентированы на достижение следующих задач:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование активной гражданской позиции;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственности, формирование чувства солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе принципами:

- гуманизма к субъектам воспитания;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;
- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в родном колледже.

Социокультурная среда включает в себя три составляющих:

- 1) профессионально-трудова,

- 2) гражданско-правовая,
- 3) культурно-нравственная.

### **Профессионально-трудовая составляющая социокультурной среды –**

специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

#### **Задачи:**

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, следование профессионально-этическим принципам, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом.

Важнейшим аспектом профессионально-трудового воспитания обучающихся является специально-профессиональный аспект, основным содержанием которого является:

- ознакомление с профессиограммой по реализуемой ППКРС, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала избранной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений об избранной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в избранной области труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;
- приобщение студентов к профессиональным ролям.

#### **Основные формы реализации:**

- организация научно-исследовательской работы студентов;
- проведение выставок научно-исследовательских работ;
- проведение колледжных и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- работа творческих коллективов, опирающихся на научные исследования в избранной области;

- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса («Преподаватель глазами студентов», «Лучший преподаватель»)
- проведение конкурса по результатам сессии на лучшего студента.

### **Гражданско-правовая составляющая социокультурной среды-**

интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;
- в формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения таких черт и качеств, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критерии эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности и правосознания у студентов:

- факты проявления студентами гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения;
- желание студентов участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений;
- активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости;
- сознательное отношение студента к своим правам и обязанностям;
- степень осознания студентом своих прав и обязанностей, сформированность убежденности и готовности к их практической реализации.

Закономерным итогом гражданско-правового воспитания у студентов должно стать формирование таких личностно-важных качеств, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и т.п.

#### **Основные формы реализации;**

- развитие студенческого самоуправления;
- организация генеральных уборок в колледже, в общежитиях для

воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы колледжа; проведение субботников по уборке территории;

– кураторство студенческих групп младших курсов, (куратор помогает особенно на первом этапе знакомства студентов с системой колледжа, организуя встречи во внеурочное время, походы в театр, на концерты, поездки на природу; поддерживает связь с родителями студентов- нарушителей и отстающих);

– проведение общеколледжных конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории своей семьи и страны, содействующих укреплению межнациональной дружбы («Дни национальных культур», «Города – герои» и т.д)

– проведение мероприятий, подчеркивающих значимость семьи, здоровых отношений между мужчиной и женщиной (Классный час «Семейные ценности», видеоурок «Семья»)

– совместное обсуждение проблем студенчества с привлечением представителей областной и городской администрации, представителей молодежных общественных организаций различного уровня, представителей религиозных конфессий;

– в проведение профориентационной работы в подшефных школах, детских домах силами студентов и др. имиджевые мероприятия;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п. (круглые столы);

– участие в программах государственной молодежной политики всех уровней;

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками колледжа, активная работа поискового отряда «ПОИСК -АГАСУ».

### **Культурно-нравственная составляющая социокультурной среды**

включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологические и физическое воспитание.

Задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности;
- формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно- психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

**Основными критериями** реализации описываемой компоненты социокультурной среды колледжа ЖКХ АГАСУ является:

- уровень образованности, честности и порядочности, равнодушие к боли и страданиям окружающих, высокая личностная культура;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыки

соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;

- наличие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

**В качестве основного результата** культурно-нравственного воспитания студента предполагается формирование таких качеств личности, как: высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

#### **Основные формы реализации:**

- развитие досуговой, клубной деятельности (Брейн-ринг, «Что? Где? Когда?», «Посвящение в профессию», «День знаний», «Гатьянин День» и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно-творческого процесса;

- организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей («Радуга талантов», «Мы ищем таланты» и т.д.);

- организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;

- проведение дней культуры в колледже, обмен студентами в целях знакомства с особенностями культуры и традиций другой страны;

- участие в спортивных мероприятиях различного уровня (от международных до внутриколледжных) по настольному теннису, волейболу, баскетболу, стрельбе и т.д.;

- проведение в общежитиях культурно-воспитательных мероприятий, помогающих студентам чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: конкурс-смотр на лучшую комнату общежития, вечера отдыха в общежитиях и т.д.;

- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;

- организация физического воспитания и образования студентов;

- экологическое воспитание;

- социологические исследования жизнедеятельности студентов по различным направлениям, эффективность культурно-массовых и спортивных

мероприятий, адаптация к вузу, профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек, борьба с курением, профилактики правонарушений, применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;

- пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение конкурсов, стимулирующих к здоровому образу жизни;

- организация встреч студентов и преподавателей с представителями организаций, занимающихся профилактикой и борьбой с наркоманией, алкоголем и курением и др.;

- работа танцевальных коллективов, выступающих в колледже, городских и международных мероприятиях, работа творческих кружков;

- работа студенческих строительных отрядов.

### **Характеристика основных сфер развитая социокультурной среды колледжа ЖКХ АГАСУ:**

#### **Научно-исследовательская работа студентов**

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

#### **Организация досуга студентов**

Основная цель организации досуга студентов — содействие их культурно-нравственному и физическому развитию, профилактика здорового образа жизни.

Основные средства культурно-нравственного и физического воспитания:

- широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью;

- знакомство студентов с различными видами и жанрами искусств;

- проведение масштабных культурно-массовых мероприятий;

- вовлечения студентов и сотрудников колледжа в деятельность спортивных объединений, секций, клубов по различным видам спорта;

- организация и проведение массовых спортивных соревнований как внутриколледжного, так и городского, окружного всероссийского, международного уровней.

Кроме того, особое место в системе воспитательной работы занимают особые мероприятия профилактического характера, направленные на пояснения вреда курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. Организовано сотрудничество с областным центром профилактики СПИД и областным наркодиспансером по профилактике социально-значимых заболеваний. Ежегодно проводятся лекции, «круглые столы», выставки плакатов по данной тематике для студентов и сотрудников, ведущих воспитательную работу. В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций. Регулярно проводится мониторинг студенческого



мнения по отношению к здоровому образу жизни, наркомании, СПИДу, на основании которого проводится корректировка стратегических целей профилактической работы и планирование мероприятий. С целью координации работы всех подразделений представляется необходимым разработать программу мероприятий по первичной профилактике наркомании, алкоголизма, курения. Адаптация студентов младших курсов к учебному процессу. Важное место в организации воспитательной работы в колледже занимает формирование студенческого коллектива с первых шагов обучения в колледже. Основная ответственность за эту работу ложится на кураторов 1-2 курсов. Важно создать комфортную среду вновь поступившим студентам, предполагающую их моральную и соблюдение прав.

В качестве основных обязанностей следует выделить:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей;

- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов, помощь студентам в избрании старосты группы, а также представителей студенческого коллектива в факультетские и вузовские органы студенческого самоуправления (в студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации);

- изучение социально-психологического климата в студенческой группе, выявление и анализ причин возникновения той или иной ситуации;

- создание условий для стимулирования комфортности, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;

- обеспечение воспитательной деятельности посредством участия в групповых, факультетских и вузовских воспитательных мероприятиях.

Дальнейшее развитие института кураторства приобретает особое значение в условиях включения России в Болонский процесс. Обращение к опыту зарубежных вузов подтверждает необходимость взаимодействия преподавателей со студентами, оказания им непосредственной помощи в адаптации к социальным условиям, становлении собственной Жизненной позиции, поиске направлений и возможностей, для общественной деятельности, определения индивидуальных образовательных - траекторий с учетом личностных возможностей и способностей.

### **Развитие студенческого самоуправления**

Деятельность студенческого самоуправления рассматривается руководством колледжа как один из важнейших методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление — инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Это целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие

органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Основные задачи студенческого самоуправления:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;
  - формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;
  - воспитание у студентов чувства хозяина в своем колледже, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
  - оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знания студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);
  - организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
  - организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
  - активизация деятельности общественных организаций в колледже.
- Наиболее эффективными является организация студенческого самоуправления на факультете (студсоветы, старостаты и т.д.). Студенческие советы общежитий являются общественными органами, организующими работу по самообслуживанию общежитий, координирующими культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, воспитательную работу общежитий. Профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления колледжа через своих представителей (профактив).

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися содержания ППКРС:**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 5)**

Контроль и оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и

промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: текущая аттестация; промежуточная аттестация.

В соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ текущая аттестация результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения автоматизированности, быстроты выполнения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов согласно положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАОУ АО ВО АГАСУ колледж ЖКХ.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет;
- контрольная работа.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная

аттестация) создаются для текущего контроля - комплекты оценочных средств (КОС) , для промежуточной аттестации обучающихся - фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить знания, умения, приобретенный практический опыт и освоенные компетенции

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы начального профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Обучающимся и представителям работодателей предоставляется возможность оценки содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также деятельности отдельных преподавателей колледжа.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 6)**

Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов,

представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Подготовка выпускной квалификационной работы сопровождается консультациями. Руководители (консультанты) разрабатывают графики консультаций и выполнения ВКР. Консультации проводятся за счет лимита времени, отведенного на подготовку к ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся всех профессиональных модулей, представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».