

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н. Д. Аверьянова

*Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж
(г. Астрахань, Россия)*

Мотивация к обучению остается ключевым направлением в обучении специалистов в современных условиях. Приведены примеры по формированию мотивов к обучению специалистов среднего звена.

Ключевые слова: *мотивация, междисциплинарный курс, обучающийся, обучение, деятельность.*

The motivation to training remains the key direction in training of specialists in modern conditions. Examples on formation of motives to training of experts of an average link are given.

Keywords: *motivation, cross-disciplinary course, student, training, activity.*

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [1]. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще. От того, как чувствует себя обучающийся в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у студента интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду [2].

Не существует точного алгоритма применения того или иного мотивационного приема, так как на разных занятиях даже в одной и той же группе мотивационные приемы будут разными из-за воздействия на обучающихся внешних факторов [4].

Чаще всего, учебная деятельность обучающегося стимулируется не одним мотивом, а несколькими взаимосвязанными мотивами различных видов, которые соединяются, взаимодополняют друг друга, состоят в установленной связи между собой [5].

Работа же по формированию мотивов обучения представляет свой вид деятельности.

На занятиях по преподаваемым междисциплинарным курсам используются следующие приемы:

- позитивный эмоциональный настрой, который достигается путем создания на занятиях атмосферы, располагающей к доверию и сотрудничеству; при этом немаловажную роль играет яркая и эмоциональная речь преподавателя;

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся. Так, например, по междисциплинарному курсу (МДК) «Технология производства стерилизованных консервов из водных биоресурсов» по теме «Производство натуральных консервов из водных биоресурсов» на практическом занятии «Ознакомление с нормативными документами (НД) на консервы рыбные натуральные и натуральные с добавлением масла. Разбор производственных ситуаций» применяется метод решения ситуации по образцу;

- изучение нового материала с опорой на старые знания. Например, при изучении практического занятия «Ознакомление с НД на соленую рыбу. Разбор производственных ситуаций» по МДК «Технология производства соленой, маринованной, пряной продукции пресервов из водных биоресурсов» студенты опираются на знания, полученные при изучении темы «Производство и хранение соленой продукции из водных биоресурсов»;

- занимательность, необычное начало урока. Например, начинается занятие не с объявления новой темы, а с вопросов, загадок и предлагается назвать тему урока. В шуточной форме проходит решение следующей производственной ситуации по определению брака продукции на производстве: «Студент Иванов И.И. (реальный студент этой группы) является мастером икорного цеха и при контроле икорной продукции обнаружилось повышенное содержание соли. Что в этой ситуации будет делать мастер Иванов?».

Применение мотивационно-целевого подхода в обучении решает задачу целеполагания учения и его реализации [3]. Это возможно благодаря следующим методическим приемам:

- прерывание и незавершенность учебной деятельности, реализуется при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы. Так, при изучении МДК «Технология производства стерилизованных консервов из водных биоресурсов» планируется выполнение учебно-исследовательской работы;

- предоставление права выбора. При решении задач или выполнении практических занятий предлагается начать с наиболее легкой на взгляд обучающихся или с наиболее интересного для них задания;

- реакция на ошибку, выяснение причин ошибок и определение последующих действий. Этот прием применяем при решении производственных ситуаций с ошибками по теме «Производство консервов в томатном соусе из водных биоресурсов». Студенту предлагается найти ошибку, представить свое решение производственной ситуации;

- практическая направленность, т.е. соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала. Все темы изучаемых междисциплинарных курсов связываются с будущей трудовой деятельностью.

При выполнении лабораторных работ «Оценка качества приготовленной икры по органолептическим показателям», «Оценка качества приготовленной соленой, маринованной рыбы и рыбы пряного посола», «Приготовление соленой, маринованной рыбы и рыбы пряного посола» по МДК «Технология производства соленой, маринованной, пряной продукции консервов из водных биоресурсов», а также при выполнении лабораторных работ «Определение потерь при различных видах предварительной термической обработки сырья при производстве консервов», «Контроль качества жести и алюминия», «Органолептические показатели натуральных консервов и натуральных с добавлением масла», «Определение массы нетто и массовой доли поваренной соли натуральных консервов и натуральных с добавлением масла» по МДК «Технология производства стерилизованных консервов из водных биоресурсов» студенты выступают в роли технолога, мастера, лаборанта, заведующего лабораторией и выполняют определенные задания. Например, с помощью приборов проводят органолептическую, физическую и химическую оценку продукции из водных биоресурсов; записывают результаты в рабочую тетрадь; расчетным путем пошагово определяют качество; затем делают вывод о качестве данной продукции в соответствии с нормативными документами. Все происходящее в учебной аудитории в точности совпадает с действиями должностных лиц на рыбообрабатывающем производстве.

Список литературы

1. Бордовская А. А. Педагогика. СПб., 2000.
2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов. Sterlitaмак : Sterlitaмак. гос. пед. ин-т, 2002. 134 с.
3. Гин А. А. Приемы педагогической техники. М. : Вита Пресс, 2003.
4. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2011.

УДК 37.013.2

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 «ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО»

С. Д. Егорова

*Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж
(г. Астрахань, Россия)*

Введение федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования направлено на соответствие качества подготовки специалистов к требова-