

При выполнении лабораторных работ «Оценка качества приготовленной икры по органолептическим показателям», «Оценка качества приготовленной соленой, маринованной рыбы и рыбы пряного посола», «Приготовление соленой, маринованной рыбы и рыбы пряного посола» по МДК «Технология производства соленой, маринованной, пряной продукции консервов из водных биоресурсов», а также при выполнении лабораторных работ «Определение потерь при различных видах предварительной термической обработки сырья при производстве консервов», «Контроль качества жесты и алюминия», «Органолептические показатели натуральных консервов и натуральных с добавлением масла», «Определение массы нетто и массовой доли поваренной соли натуральных консервов и натуральных с добавлением масла» по МДК «Технология производства стерилизованных консервов из водных биоресурсов» студенты выступают в роли технолога, мастера, лаборанта, заведующего лабораторией и выполняют определенные задания. Например, с помощью приборов проводят органолептическую, физическую и химическую оценку продукции из водных биоресурсов; записывают результаты в рабочую тетрадь; расчетным путем пошагово определяют качество; затем делают вывод о качестве данной продукции в соответствии с нормативными документами. Все происходящее в учебной аудитории в точности совпадает с действиями должностных лиц на рыбообработывающем производстве.

Список литературы

1. Бордовская А. А. Педагогика. СПб., 2000.
2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов. Sterлитамак : Sterлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. 134 с.
3. Гин А. А. Приемы педагогической техники. М. : Вита Пресс, 2003.
4. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2011.

УДК 37.013.2

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.09 «ИХТИОЛОГИЯ И РЫБОВОДСТВО»

С. Д. Егорова

*Волго-Каспийский морской рыбопромышленный колледж
(г. Астрахань, Россия)*

Введение федеральных образовательных стандартов среднего профессионального образования направлено на соответствие качества подготовки специалистов к требова-

ниям регионального рынка труда. В стратегии модернизации российского образования, в стандартах третьего поколения заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании. Такой подход предполагает не трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной компетентности, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций. Одним из методов формирования профессиональных компетенций является применение в обучении практико-ориентированных технологий, которые позволяют создать условия, в которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Ключевые слова: обучающиеся, компетенции, практико-ориентированные технологии, ролевая игра, производственная ситуация, ситуационные задачи.

Entering of federal educational standards of secondary professional education is directed to compliance of quality of training of specialists to requirements of the regional labor market. In the strategy of upgrade of Russian education in standards of the third generation it is declared need of implementation of competence-based approach for education. Approach assumes not broadcast of knowledge from the teacher to the student, and successfully to act forming of professional competence, a capability on the basis of practical experience, abilities and knowledge in case of the solution of tasks of general and professional powers. One of methods of forming of professional competences is application in training of the practice-oriented technologies which allow to create conditions in which the student has an opportunity to reveal and realize the interest in knowledge, to master various forms of educational activities and to make knowledge the habitual, conscious need necessary for self-development and adaptation for society.

Keywords: students, competences, the practice-oriented technologies, role play, production situation, situational tasks.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения для преподавателя становится необходимость практического овладения обучающимися компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т. п.). Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания достаточно проблематично выполнить поставленные задачи [1]. Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации является применение практико-ориентированных технологий, направленных на формирование личностной и профессиональных компетенций специалиста [4].

Работодатели требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса [2]. В настоящее время необходимо учитывать пожелания работодателей относительно знаний, умений, навыков выпускников, которые должны быть готовы эффективно применять их в своей трудовой деятельности, соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков [5].

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей [3].

Практико-ориентированные технологии в нашей педагогической деятельности включают в себя:

теоретическую часть (занятия по закреплению знаний, с применением деловых и ролевых игр, решения производственных ситуаций);

прикладную или практическую часть (практические и лабораторные работы, производственная практика);

самостоятельную работу обучающихся (дипломное проектирование, исследовательская работа).

Основу практико-ориентированных технологий, применяемых нами, составляет создание условий, при которых обучающийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

По междисциплинарному курсу МДК «Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов» при изучении тем, связанных с изучением биотехники выращивания молоди рыб (осетровых, лососевых и сиговых рыб) используется ролевая игра. Вся группа делится на подгруппы по 3–5 человек. Каждой подгруппе выдается свое задание, связанное с разработкой биотехники выращивания конкретного вида рыб. При разработке биотехники необходимо указать последовательность рыбоводных процессов с указанием сроков и оборудования. В подгруппе назначаются главный рыбовод, начальники инкубационного, личиночного и выростного цехов, заведующий биологической лабораторией. Работу подгруппы координирует главный рыбовод, он же берет на себя ответственность за принятие решений при спорных ситуациях. Проверка домашнего задания выполняется в виде разработки биотехники разведения предлагаемого вида рыбы. Затем каждый обучающийся, отвечающий за тот или иной участок работы мотивирует, почему выбран именно тот вариант работы закрепленного за ним участка рыбоводного процесса. По мере изложения материала, каждый пункт которого связан с изучением того или иного рыбоводного процесса, осуществляется корректировка разработанной биотехники, которую осуществляет обучающийся, отвечающий именно за этот участок работы. По завершении изучения материала становится очевидным, насколько правильно изначально разработана биотехника и как по мере изучения материала обучающиеся смогли исправить ошибки, допущенные на начальном этапе. Такая практико-ориентированная технология формирует способности работать как самостоятельно, так и в команде; отвечать за свои действия; анализировать свою работу, находить ошибки и вовремя их исправлять.

Очень часто мы практикуем в своей педагогической деятельности проверку домашнего задания в виде составления производственных ситуаций с последующим их решением. Для этого группа делится на подгруппы, которые работают в постоянном составе на протяжении всего изучения МДК. Каждая группа самостоятельно разрабатывает производственную ситуацию (биотехника разведения того или иного объекта, биотехника выращивания молоди или товарной рыбы, проведение мелиоративных мероприятий и т. д.) с заранее запланированными ошибками, приближенными к реальной ситуации. На занятии группы обмениваются разработанными производственными ситуациями, находят ошибки и предлагают правильный вариант ответа. Такой вид деятельности способствует внимательной проработке материала по данному вопросу, выработке навыков устранения выявленных ошибок и несомненно пригодится в будущей профессиональной деятельности.

Решение ситуационных задач и производственных ситуаций широко используется и при выполнении практических занятий, связанных с расчетом рыбоводных показателей предприятия и построением графика рыбоводных работ. Будущие специалисты учатся грамотно рассчитывать мощность завода и его оборудование, подготавливать график рыбоводных работ. В ходе выполнения заданий обучающиеся понимают ответственность и значимость этой работы, так как допущенные ошибки нельзя будет исправить в дальнейшем, так как рыбоводные работы носят сезонный характер.

На лабораторном занятии по проведению гипофизарных инъекций производителям рыб обучающиеся самостоятельно приготавливают суспензию гипофиза и осуществляют инъекцирование рыбе-муляжу. Такой метод позволяет получить первоначальные навыки по инъекцированию рыб, которые, несомненно, пригодятся при прохождении производственной практики и в будущей профессиональной деятельности.

По МДК «Основные производственные процессы на рыбоводных предприятиях» на практических занятиях, связанных с разработкой графика рыбоводных работ и календарного графика, самостоятельно, используя знания по МДК «Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов» и практический опыт, полученный во время практики по профилю специальности, обучающиеся определяют последовательность и наименование тех или иных работ. Такая деятельность требует вдумчивости и внимательности для решения поставленной задачи.

Исследовательский метод широко используется при подготовке работ в рамках научно-технического творчества обучающихся и при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР). Работы носят практический характер: анализируются данные рыбохозяйственных предприятий, полученные во время производственной практики, а также ставятся эксперименты в лабораторных условиях и т. д. Материал завершённых исследовательских работ затем применяется преподавателем в учебном процессе.

Данный метод позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с первоисточником, ставить эксперименты, планировать свою деятельность, анализировать полученную информацию и ее обрабатывать, применять полученные знания в своей деятельности.

Большое значение при обучении имеет производственная практика. По МДК «Технологии воспроизводства и выращивания рыбы и других гидробионтов» практика по профилю специальности организована по мере наступления того или иного рыбоводного процесса. Например, бонитировка и инвентаризация производителей осуществляется в марте, инкубация икры – в апреле, выращивание молоди – в мае-июне. Такая организация учебного процесса способствует закреплению теоретического материала на практике, предоставляет возможность каждому обучающемуся поучаствовать в работе и получить представление о своей будущей специальности. Материал отчета по практике имеет практическую ценность, так как может использоваться в учебном процессе (например, реальный график рыбоводных работ, схемы, рисунки, инструкции и т. д.).

Таким образом, применение практико-ориентированных технологий способствует подготовке конкурентно-способных специалистов среднего звена по данному направлению.

Список литературы

1. Канаева Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12 (20). URL: www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика : учебник для вузов. М. : Мастерство, 2007. 268 с.
3. Солянкина Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. 2011. № 1.
4. Скамницкий А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. М. : Просвещение, 2006. 247 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М. : Смысл, 2001. 365 с.

УДК 37.013.46

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Р. Р. Кусалиева

*Колледж строительства и экономики Астраханского государственного
архитектурно-строительного университета (Россия)*

В современном мире как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, в творческой активности специалиста и развитием