

СООТВЕТСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ – ВАЖНЫЙ ШАГ К МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. П. Плотникова

Колледж строительства и экономики Астраханского государственного архитектурно-строительного университета (Россия)

Представлен анализ соответствия структуры и содержания профессионального модуля на получение рабочей профессии «Штукатур» профессиональному стандарту. Подробно описана структура и содержание модуля, критерии оценки.

Ключевые слова: образовательные стандарты, профессиональные стандарты, модульно-компетентностный подход, профессиональные компетенции, трудовые функции, квалификационный разряд, уровень квалификации.

The analysis of conformity of structure and content of the professional module to obtain a working profession "Plasterer" professional standard. Described in detail the structure and content of the module, assessment criteria.

Keywords: educational standards, professional standards, modular and competence approach, professional competence, work performance, qualification level, qualification.

В мировой практике управления персоналом и подготовки кадров представители бизнеса сами определяют, какие им нужны кадры и какими квалификационными компетенциями и практическим опытом они должны обладать. Ассоциации или саморегулируемые организации, как бизнес-сообщества, вырабатывают такие решения, создавая профессиональные стандарты. В свою очередь государство совместно с образовательными учреждениями вносит изменения в государственные образовательные стандарты.

В настоящий момент строительная отрасль (как и многие другие отрасли экономики) испытывает необходимость в квалифицированных кадрах. Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатывались на основе квалификационных требований Единым квалификационным справочником (ЕКС) и Единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС), которые на сегодняшний день уже устарели. На рынке появились новые материалы и технологии, новые профессии, а какие-то профессии заменила техника. И, как следствие, образовательные стандарты перестали соответствовать современным требованиям строительной отрасли. Устранить такое несоответствие – задача современных профессиональных стандартов. На сегодняшний день в строительной отрасли разработан и утвержден сорок один профессиональный стандарт, шестьдесят находятся в разработке.

Профессиональные стандарты в строительстве устанавливают современный уровень требований к знаниям, умениям и навыкам работника, необходимый для качественного выполнения конкретной трудовой функции или функций в рамках соответствующей области профессиональной деятельности. Установленный уровень требований должен быть одинаковым как для профессиональных, так и для образовательных стандартов.

Разработка и утверждение профессиональных стандартов в строительстве требует от педагогического сообщества анализа содержания современных образовательных программных продуктов на соответствия этим требованиям.

Рассмотрим на примере, как выдерживается это соответствие профессиональных стандартов в образовательных стандартах. В колледже строительства и экономики АГАСУ по специальности СПО 08.02.01 в рамках отдельного модуля ведется подготовка по рабочей профессии «Штукатур».

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – модель организации учебного процесса, в качестве цели обучения в которой выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения – модульное построение структуры и содержания профессионального обучения [1].

Под «модулем» понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме квалификационных требований по разрядам профессии «штукатур», которым должен соответствовать обучающийся по завершению изучения модуля. Модуль оценивается освоением (или не освоением) компетенций.

При подготовке по рабочей профессии умения и знания всегда определялись в соответствии с требованиями ЕТКС. Что и было сделано в процессе разработки профессионального модуля ПМ 05 и контрольно-оценочных средств по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Модуль был разработан по рабочей профессии «Штукатур» на получение второго и третьего квалификационного разряда [2].

Структура модуля содержит: междисциплинарный комплекс (МДК 05.01); учебная практика (УП 05.01); производственная практика (ПП 05.01); квалификационный экзамен.

Междисциплинарный комплекс содержит два раздела. Если первый раздел междисциплинарного комплекса МДК 05.01 посвящен традиционным технологиям отделочных работ, то вторая часть – современным материалам и технологиям, в том числе, комплектным системам «сухой отделки» в строительстве, технологии штукатурных работ сухими гипсовыми смесями. Это позволило включить в образовательный процесс новейшие технологии и материалы, используемые на практике в строительстве при

выполнении рабочих операций по осваиваемой рабочей профессии более высокой квалификации.

Процесс оценки достижений обучающихся проводится на каждом этапе освоения модуля. На первом этапе оценка достижений обучающимся результата обучения проводится в рамках междисциплинарного курса по каждому разделу модуля. Отдельно оцениваются результаты обучения по итогам учебной и производственной практики. Практическое обучение (учебная и производственная практика), составляет 324 часа из 444, выделенных на освоение ПМ 05, что обеспечивает получение устойчивых практических результатов, опыта (компетенций) по рабочей профессии «Штукатур». Итоговая оценка обучающегося по профессиональному модулю ПМ 05 складывается из полученных оценок по каждому этапу обучения и результатов квалификационного экзамена.

За объекты оценки принимаем:

- конкретный продукт практической деятельности (насечка поверхностей стен вручную или механизированным способом, сплошное выравнивание поверхностей, прибивка листов сухой штукатурки и т. д.). Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта в соответствии с действующими нормативами в зависимости от вида штукатурных работ;

- выполненные процессы практической деятельности (например, при выполнении квалификационной работы). При этом оценивается соответствие усвоенных, последовательно выполненных технологических операций заданному стандартному эталону деятельности, технологической карте, норме выработке. На каждом этапе осуществляется контроль процесса выполнения задания;

- усвоенный объем профессионально значимой информации, который проверяется выполнением тестов и ситуационных задач по таким темам как: основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей; назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и т. д.

Практическая часть экзамена проводится в учебных мастерских учебного заведения. Допускается выполнение практической части квалификационного экзамена во время прохождения производственной практики на конкретном строительном объекте города. В этом случае на квалификационный экзамен необходимо представить производственную характеристику и заключение на квалификационную пробную работу, заверенные подписями и печатями от организации, места прохождения производственной практики. Виды работ для квалификационного экзамена выбираются в соответствии с требованиями ЕТКС на получение 2-го и 3-го квалификационного разряда.

Структура и содержание модуля ПМ 05 по рабочей профессии «Штукатур», конкретные трудовые функции, определялись в соответствии с ЕКТС для 2-го и 3-го квалификационного разряда. Разработанный и утвержденный профессиональный стандарт по рабочей профессии «Штукатур» № 148н от 10.03.2015 содержит перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний для каждого уровня квалификации. Квалификационный разряд 2-й и 3-й ЕКТС соответствует 2-му и 3-му уровню квалификации профессионального стандарта.

Анализ содержания программы ПМ 05 позволяет сделать выводы, что все требования профессионального стандарта по рабочей профессии «Штукатур» для 2-го и 3-го уровня квалификации в ней выдержаны. Кроме того, в программе модуля заложены возможности получения первоначальных навыков работ, соответствующих более высокому, 4-му уровню квалификации. А именно – познакомиться с новыми современными материалами и декоративными штукатурками, что повышает мотивацию к обучению и позволяет выпускнику достигнуть более высокого профессионального уровня.

Список литературы

1. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования : метод. пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. 177 с.
2. Плотникова Т. П. Практика применения модульно-компетентностного подхода при подготовке по рабочим профессиям в рамках специальности СПО 08.02.01 // Материалы V Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников (26–29 апреля 2016 г.) / под общ. ред. Д. П. Ануфриева. Астрахань, 2016. С. 515–518.

УДК 377.5

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Т. Я. Сорокина, И. Ю. Тущенко

Колледж строительства и экономики Астраханского государственного архитектурно-строительного университета (Россия)

В данной статье рассмотрен процесс формирования профессиональных компетенций у студента-архитектора в соответствии с Государственным образовательным стандартом. В процессе обучения, осваивая профессиональный модуль «Проектирование объектов архитектурной среды», студент должен овладеть разнообразными техническими приемами, системами автоматизированного проектирования, научиться правильно, ясно излагать свои мысли, грамотно пользоваться технической, нормативной литературой. Работа над реальным проектом, проектная научно-исследовательская деятельность, выступления на конференциях, конкурсах, проект, воплощенный в жизнь, являются дополнительным стимулом к овладению профессией. В учебный план вклю-