

Структура и содержание модуля ПМ 05 по рабочей профессии «Штукатур», конкретные трудовые функции, определялись в соответствии с ЕКТС для 2-го и 3-го квалификационного разряда. Разработанный и утвержденный профессиональный стандарт по рабочей профессии «Штукатур» № 148н от 10.03.2015 содержит перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний для каждого уровня квалификации. Квалификационный разряд 2-й и 3-й ЕТКС соответствует 2-му и 3-му уровню квалификации профессионального стандарта.

Анализ содержания программы ПМ 05 позволяет сделать выводы, что все требования профессионального стандарта по рабочей профессии «Штукатур» для 2-го и 3-го уровня квалификации в ней выдержаны. Кроме того, в программе модуля заложены возможности получения первоначальных навыков работ, соответствующих более высокому, 4-му уровню квалификации. А именно – познакомиться с новыми современными материалами и декоративными штукатурками, что повышает мотивацию к обучению и позволяет выпускнику достигнуть более высокого профессионального уровня.

#### Список литературы

1. Ярочкина Г. В., Ефимова С. А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования : метод. пособие. М. : Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. 177 с.
2. Плотникова Т. П. Практика применения модульно-компетентностного подхода при подготовке по рабочим профессиям в рамках специальности СПО 08.02.01 // Материалы V Международного научного форума молодых ученых, студентов и школьников (26–29 апреля 2016 г.) / под общ. ред. Д. П. Ануфриева. Астрахань, 2016. С. 515–518.

УДК 377.5

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

*Т. Я. Сорокина, И. Ю. Туценко*

*Колледж строительства и экономики Астраханского государственного  
архитектурно-строительного университета (Россия)*

В данной статье рассмотрен процесс формирования профессиональных компетенций у студента-архитектора в соответствии с Государственным образовательным стандартом. В процессе обучения, осваивая профессиональный модуль «Проектирование объектов архитектурной среды», студент должен овладеть разнообразными техническими приемами, системами автоматизированного проектирования, научиться правильно, ясно излагать свои мысли, грамотно пользоваться технической, нормативной литературой. Работа над реальным проектом, проектная научно-исследовательская деятельность, выступления на конференциях, конкурсах, проект, воплощенный в жизнь, являются дополнительным стимулом к овладению профессией. В учебный план вклю-

ченны производственная и преддипломная практики. Работодатели предъявляют определенные требования к студентам, приходящим на практику. Наиболее перспективна разработка устойчивого взаимодействия образовательного учреждения с работодателями и заказчиками. Руководители практики должны принимать участие в разработке программ практик, помогать студентам в выборе тем курсовых и дипломных проектов, осуществлять руководство и рецензирование. В статье приведены результаты проектного обучения студентов колледжа строительства и экономики АГАСУ.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, студент, модуль, производство, практика, реальный проект, архитектор, работодатель, заказчик.

This work aims to consider the process of formation of professional competence to the student-architect in accordance with state educational standards. In the process of learning, mastering professional module "Design of architectural environment objects", the student must master a variety of techniques, CAD systems, learn how to clearly express their thoughts, competently use the technical, regulatory literature. Work on a real project, the project research activities, presentations at conferences, competitions, project life are embodied in an additional incentive for a profession. The curriculum includes manufacturing and pre-diploma practice. Employers impose certain requirements for students who come to practice. The most promising development of sustainable cooperation of educational institutions with employers and customers. Leaders of practice should be involved in the development of practice programs to help students in choosing the course and diploma projects, guide and review. The results of project-based learning college construction and Aghasi economy.

**Key words:** professional competence, student module, production, practice, real project, the architect, the employer, the customer.

Актуальной проблемой современного общества является повышение качества образования. В Концепции модернизации российского образования до 2010 года» выведены понятия «компетенция», «подготовленность» и «образованность» на новый уровень, объединяя формируемые у студента знания, умения и навыки. Главной целью модернизированного среднего образования является формирование компетентной личности студента через освоение им профессиональных и общих образовательных компетенций [1].

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» реализуется в колледже строительства и экономики «АГАСУ» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования. Это направление нашло свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, утвержденных Министерством образования и науки для реализации с 2011 г. [3].

Главной задачей в архитектурном образовании является обучение студента методу архитектурного проектирования. Архитектурная деятельность является созидающей и подразумевает позитивное преобразование человеком окружающей среды. В ходе обучения студент должен научиться творчески мыслить, овладеть основами профессионализма. Для этого государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения предусматривают формирование профессио-

нальных и общих компетенций. Профессиональная деятельность архитектора, согласно статье 2 Федерального закона РФ № 169 от 17.11.1995 г. «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации», – это деятельность граждан (архитекторов), основанная на принципах компетентности, независимости, преданности делу, ответственности, имеющая целью создание архитектурного объекта и включающая в себя творческий процесс создания архитектурного проекта, координацию разработки всех разделов проектной документации для строительства или для реконструкции (документация для строительства), авторский надзор за строительством архитектурного объекта, а также деятельность юридических лиц по организации профессиональной деятельности архитекторов [4].

В процессе освоения профессионального модуля «Проектирование объектов архитектурной среды» формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):

- способность разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях (ПК-1.1);
- способность участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта (ПК-1.2);
- способность осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты, демонстрируя пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов (ПК-1.3).

В результате освоения профессионального модуля студент должен владеть разнообразными техническими приемами и средствами межпрофессиональных и публичных коммуникаций; способен выражать творческие идеи и проектные решения технически грамотно, содержательно, ясно.

В программе профессионального модуля все задания расположены в методической последовательности от простого к сложному. Одним из элементов освоения профессиональных компетенций модуля «Проектирование объектов архитектурной среды» является реальный проект, поэтапное выполнение которого в процессе обучения называют сквозным проектированием.

Студенты должны овладеть следующими необходимыми этапами проектирования: навыком пользования нормативной и технической литературой, выполнения топографических и обмерных работ, разработки объемно-планировочных и конструктивных решений зданий, интерьеров помещений, генеральных планов с благоустройством, сметных расчетов с применением современных компьютерных технологий и оценкой проекта.

При проектировании используются следующие инновационные средства: изучение каталогов проектов, дизайнерских решений ведется в

библиотеках и электронных библиотеках; для топографических работ используется тахеометр, для обмерных работ – лазерные рулетки; при проектировании – компьютерные классы с программным обеспечением AutoCAD, ArchiCAD; сметный расчет выполняют с помощью Гранд-сметы.

Профессиональные компетенции, взаимосвязанные между собой, обеспечивают способность будущих архитекторов к формообразованию и графической фиксации объекта проектирования, лежат в основе профессиональной деятельности архитектора.

Кроме проектирования в рамках учебного процесса, студенты специальности «Архитектура» выполняют проекты для потенциальных заказчиков на основании их обращений к руководству колледжа. Как правило, это небольшие проекты благоустройства территорий учебных заведений, парковых зон, спортивных площадок, с созданием малых архитектурных форм. Все работы проходят согласование с заказчиками, выполняются с соблюдением нормативных документов.

Ребята заинтересованы в работе, осознают ее нужность, работают с полной отдачей, полностью расходуя свой творческий потенциал. Работая в группе, они вырабатывают коммуникабельность, ответственность и другие качества, необходимые для совместной работы. В ходе работы над реальным проектом осуществляется научно-исследовательская деятельность, результатом которой являются выступления конференциях, участие в конкурсах, а также проект, оформленный в соответствии с нормативными требованиями и воплощенный в жизнь.

Кроме того, для достижения профессиональной компетентности будущего специалиста в учебный план включена производственная практика, как активный метод обучения, в процессе которого студенты решают реальные практические задачи на производстве. Потенциальные работодатели требуют от начинающего архитектора знания основ формообразования, умения строить перспективные проекции, собственные и падающие тени, применять графическую визуализацию, работать с изображением рельефа с числовыми отметками [2].

Однако многие работодатели отмечают низкий уровень специальной подготовки, жалуются на недостаток практических знаний и узкий профессиональный кругозор молодых специалистов. Главные претензии работодателей к выпускникам учебных заведений – оторванность знаний от практики; недостаточное владение современным оборудованием, автоматизированными программами AutoCAD, ArchiCAD; инфантильность, неподготовленность к реалиям трудовых будней, к руководству подчиненными, к нормам поведения в коллективе. В качестве выхода из такой ситуации можно предложить совершенствование межпредметных связей, увеличение сроков и углубление содержания учебных и производственных практик, привлечение опытных специалистов-практиков к ведению занятий, адаптацию преподаваемых дисциплин к реальной жизни.

Наиболее перспективной представляется разработка устойчивого взаимодействия образовательного учреждения с работодателями, направленного на обеспечение связи процесса обучения студентов с организациями и предприятиями, на которых им предстоит работать, на удовлетворение потребностей рынка труда. Основными внешними потребителями услуг высших учебных заведений являются работодатели, которые принимают на работу выпускников и ожидают от них владения комплексом профессиональных компетенций, соответствующих требованиям развития инновационной модели экономики и общества.

В колледже строительства и экономики АГАСУ у студентов специальности «Архитектура» производственная и преддипломная практики проводятся в тесной связи с работодателями и с потенциальными заказчиками. Руководителями практики от производства назначаются высококвалифицированные работники. В дальнейшем руководители практики помогают студентам определиться с выбором тем курсового и дипломного проектирования, осуществляют руководство и рецензирование дипломных проектов, принимают участие в государственной итоговой аттестации. Хорошо зарекомендовавшие себя студенты могут быть трудоустроены по месту прохождения практики.

Система среднего профессионального образования не может сегодня развиваться в отрыве от производства, как замкнутая система. Учебные заведения и работодатели должны представлять собой звенья одной цепи. Работодатели могут предъявлять требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки выпускников, а образовательные учреждения удовлетворять эти требования.

#### **Список литературы**

1. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 5.
2. Мухаметзянова Г. В., Кадырова Ф. М., Гольшев И. Г. Организационно-педагогические условия взаимодействия рынков труда и образовательных услуг региона на основе проектно-целевого подхода // *Казанский педагогический журнал*. 2013. № 2.
3. Российский стандарт профессиональной деятельности архитектора / *Союз архитекторов России*. М., 2012.
4. Об архитектурной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.11.1995 г. № 169-ФЗ.