

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СПО ЧЕРЕЗ СВЯЗЬ С РАБОТОДАТЕЛЕМ

*И. Ю. Тущенко, Т. Я. Сорокина*

*Колледж строительства и экономики Астраханского государственного  
архитектурно-строительного университета (Россия)*

Основной задачей подготовки среднего звена по специальности «Архитектор» является формирование полноценного специалиста, готового выполнять весь производственный процесс. Формировать образовательное пространство необходимо вместе с работодателем. Для этого в учебный процесс необходимо внедрять реальный проект. Это проект, выполненный силами студентов. В процессе выполнения такой работы студенты постоянно контактируют с работодателем. В этой ситуации работодатель выступает в качестве заказчика. Реальный проект является хорошей мотивацией студента в профессиональной деятельности. В образовательное пространство нужно включать и сквозной проект, который выполняется на каждом этапе обучения, начиная с младших курсов и заканчивая дипломным проектом. Но для сквозного проекта необходимо длительное время. Реальный проект может являться курсовой работой. Все образовательные документы обязательно должны иметь содержательную экспертизу, рецензии, которые должен подписать работодатель. Привлекать работодателей к учебному процессу необходимо для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

*Ключевые слова:* архитектор, профессиональный модуль, производственная практика, реальный проект, компетенции, проектная документация, специалист, нормативные документы, образовательный стандарт, задачи, эскизы, колледж, администрация.

The main purpose of training mid-level professionals in the specialty "Architect" is the formation of a full-fledged professional, ready to carry out the entire production process. Shaping educational space needed together with the employer. For this purpose, the learning process is necessary to introduce a real project. This project, made by students. In carrying out this work, students are constantly in contact with the employer. In this situation, the employer acts as a customer. The real project is a good student motivation in their professional activities. The need to include educational space and through the project, which is carried out at every stage of education, starting with the first years and ending with a diploma. But it takes a long time for the cross-cutting project. The actual project may be coursework. All educational documents must be meaningful examination review, which should be signed by the employer. Involve employers in the educational process necessary for the formation of students' general and professional competences.

*Key words:* architect, professional module, internship, real project, competence, the design documentation, specialist, regulatory documents, educational standard, tasks, sketches, college, administration.

Подготовка специалиста среднего звена по специальности «Архитектор» является важной задачей в условиях, когда в нашей стране, несмотря на экономический кризис, поставлены задачи развития строительного комплекса. Образовательный процесс формируется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионально-

го образования 07.02.01 «Архитектура» в соответствии с требованиями работодателей строительной отрасли. Результатом освоения профессиональных модулей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Архитектор», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Основными направлениями профессиональной деятельности выпускников являются:

- возведение гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;
- создание интерьеров гражданских и промышленных зданий;
- организация функциональных территорий и зон городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий.

С целью овладения указанными направлениями профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент должен:

- разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения;
- участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта;
- осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Изучение специальных дисциплин и профессиональных модулей начинается со второго курса. С этого момента начинается формирование специалиста. Но весь рабочий процесс студент может представить только после прохождения производственной практики, которая является частью профессионального модуля и проводится в конце третьего курса.

В нашем колледже несколько лет практикуется обучение на основе реального проекта. В этом году тоже применили такой опыт. Администрация поселка Кирпичный завод № 1 обратилась к администрации КСиЭ АГАСУ с просьбой разработать проект благоустройства парковой зоны, расположенной рядом со школой. По замыслу в проекте должны быть организованы зоны для тихого отдыха, детская игровая площадка, зона проведения вахт памяти и различных мероприятий, мемориал памяти погибшим воинам. Получив задание, студенты взялись за работу.

Основными этапами проекта являлись:

1. Получение задания.
2. Выезд на место для фотосъемки, обмеров, анализа.
3. Работа с нормативными документами.
4. Создание клаузур, эскизов.
5. Согласование эскизов с администрацией поселка.
6. Выполнение схемы планировочной организации земельного участка, планов отдельных участков.

7. Детальная проработка проекта, выполнение основных элементов благоустройства, малых архитектурных форм, озеленения в программах AutoCAD, ArchiCAD.

8. Защита и сдача проекта.

На рис. 1, 2 представлены план участка с зонированием и зоны с мемориалом.

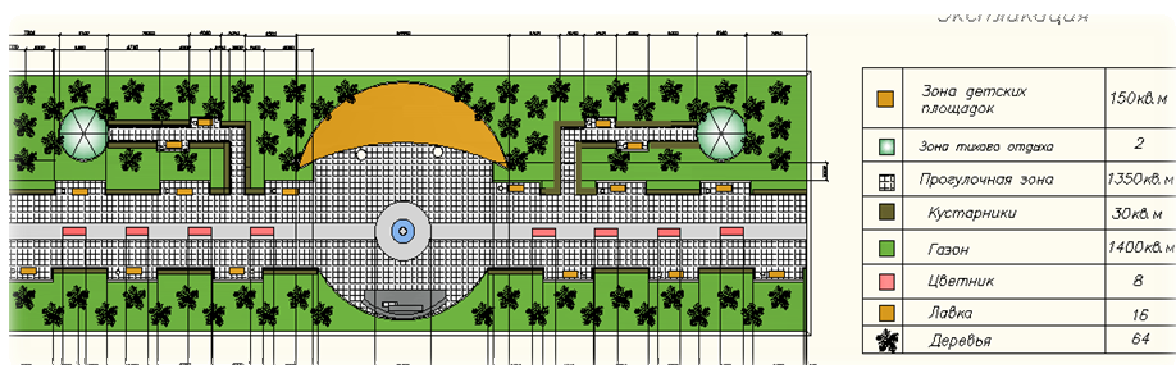


Рис. 1. Генеральный план участка



Рис. 2. Мемориал памяти погибших воинов

В процессе работы над проектом студенты изучили нормативную литературу, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-ПиН, учли все требования заказчика; предложили различные варианты объектов, материалов, цветовых решений.

Семестр закончился, и студенты отправились на производственную практику в проектные организации нашего города. Эффект от выполнения реального проекта очевиден. На практике студенты принимали участие в производственном процессе, выполняя текущие задачи организации, легко влились в трудовой коллектив.

В администрацию колледжа АГАСУ обратился глава сельского совета села Бирюковка, с просьбой выполнить проект благоустройства прилегающей к селу территории. Сформировалась группа студентов специаль-

ности «Архитектура» во главе с двумя преподавателями, ведущими специальные дисциплины.

В ходе обсуждения проекта мы руководствовались тем, что с 2000-х годов главным направлением инновационной политики России является создание и развитие наукопарков – инновационных комплексов, выполняющих рекреационные и просветительские функции. Особенно важно это на территории, граничащей с городом, за городом. В соответствии с мировым опытом, для проектирования спортивных, детских площадок и парков используют заброшенные территории. В процессе обсуждения с работодателем определились основные зоны, необходимые для эстетического, физического и психологического развития населения (см. рис. 3, 4).

На территории проектируются следующие функциональные зоны:

- баскетбольная площадка; тренажерная зона;
- зона тихого отдыха;
- детская площадка;
- зона велосипедных дорожек;
- зона трибун;
- парковочная зона.



*Рис. 3. Зонирование территории с. Бирюковка*



*Рис. 4. Баскетбольная площадка*

В процессе работы над реальными проектами студенты учатся обосновывать решения, отстаивать свое мнение, работать в коллективе. Представленные работы были выполнены на основании обращений потенциальных заказчиков к руководству колледжа, выдвигались на международные и региональные конкурсы, имеют высокую оценку.

Все работы прошли согласование с заказчиками, выполнены с соблюдением нормативных документов. Потенциальные работодатели являются рецензентами работ, принимая, таким образом, участие в проектировании. Таким образом, работодатели помогают сформировать грамотного специалиста в процессе обучения в колледже, создавая единое образовательное пространство.

Такой подход в обучении позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста, компетентного в области профессиональных вопросов на рынке труда.