



5. Elbers E. D. Classroom interaction as reflection: Learning and teaching mathematics in a community of inquiry // Educational Studies in Mathematics. 2008. Vol. 54. P. 77–79.
6. Stevenson H. W. & Stigler J. W. The learning gap: Why our schools are failing and what we can learn from Japanese and Chinese education. New York, NY : Summit Books, 2012.
7. Caprio M. W. Easing into constructivism, connecting meaningful learning with student experience // Journal of College Science Teaching. 2014. Vol. 23 (4). P. 210–212.
8. Peters D., Jones G. & Peters J. Preferred 'learning styles' in Students Studying Sports-Related Programmers in Higher Education in the United Kingdom // Studies in Higher Education. 2008. Vol. 3 (2). P. 155–166.
9. Felder R. M. Reaching the second tier – learning and teaching styles in college science education // Journal of College Science Teaching. 2010. Vol. 23 (5). P. 286–290.
10. Mercer N. The guided construction of knowledge: Talk amongst teachers and learners. Clevedon, England : Cromwell Press, 2009.
11. McCallum B., Hargreaves E. & Gripps C. Learning: the pupil's voice // Cambridge Journal of Education. 2011. Vol. 30 (20). P. 275–289.
12. Perger P. If you don't listen to the teacher, you won't know what to do: voices of Pasifika learners // Woo J. H., Lew H. C., Park K. S. and Seo D. Y. (Eds.). Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, 2013. Vol. 4. P. 73–80. Seoul: PME.

© Н. Л. Бабичева

**Ссылка для цитирования:**

Бабичева Н. Л. Анализ мнений учащихся старшей школы о факторах, влияющих на успеваемость по математике // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский инженерно-строительный институт. Астрахань : ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2015. № 1 (2). С. 63–68.

УДК 378.017

**СТУДЕНЧЕСКИЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ФОРУМ «ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ»: ОТ ОСОЗНАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАМЫСЛА**

**Е. В. Ануфриева, Н. В. Дулина, Р. М. Петрунева**

*Волгоградский государственный технический университет*

В статье обобщается опыт по патриотическому воспитанию студентов, накопленный в Волгоградском государственном техническом университете. Приводятся конкретные примеры, дается перечень основных мероприятий студенческого форума.

**Ключевые слова:** патриотизм, Великая Победа, историческая память, молодежь, студенты, студенческий форум.

**STUDENT PATRIOTIC FORUM «GRANDCHILDREN OF VICTORY»: FROM AWARENESS TO IMPLEMENTATION OF THE PLAN**

**E. Anufrieva, N. Dulina, R. Petruneva**

*Volgograd State Technical University*

The article generalizes the experience of Patriotic education of students in Volgograd State Technical University. The article gives examples and lists the main activities of the student forum.

**Key words:** patriotism, Great Victory, historical memory, youth, students, student forum.

Канун больших праздников – это всегда своеобразное подведение итогов. Имея на руках результаты социологического исследования, посвященного 70-летию Великой Победы, мы поняли, что у нас есть особый повод для гордости. У нас – это у коллектива Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ) и, в первую очередь, преподавателей кафедры «История, культура и социология» (ИКС).

Исследование «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне» проведено под эгидой Российского общества социологов (РОС) согласно постановлению Президиума РОС от 24.10.2014 г. Полевой этап исследования прошел в ноябре 2014 – январе 2015 г. Всего в ходе исследования было опрошено около 5 тысяч (4754) студентов из полусотни вузов почти 30 городов России. В исследовании

не представлены только Северо-Западный и Крымский федеральные округа. Научные руководители проекта: Ю. Р. Вишнеvский (г. Екатеринбург, УрФУ), Е. Н. Икингрин (г. Нижнеvартовск, НГУ), Н. В. Дулина (г. Волгоград, ВолгГТУ), Е. И. Пронина (г. Москва, ИС РАН). Технические параметры проведенного исследования представлены на официальном сайте РОС.

Исследование нынешнего года – это уже третья волна более масштабного проекта. Первая волна – тогда исследование проходило под названием «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» – было посвящено 60-летию Победы (2005 г.). В ходе этой волны было опрошено более 2000 студентов из разных регионов России. В 2010 г. к 65-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне исследование повторили.



Во второй волне проекта, приняли участие более 3500 студентов 36 вузов из 15 городов России. И во всех трех волнах этого мониторинга принимали участие студенты ВолгГТУ. От волны к волне в ВолгГТУ опрашивается около 300 студентов. В волне 2005 г. было опрошено

246 молодых людей, в последней волне – 286; юноши от общего количества опрошенных составили 58 %, девушки – 42 %. Сравнивая результаты десятилетней давности со свежими данными, мы обнаружили следующее (см. табл. 1).

Таблица 1

Мнение студентов о том, что значит сегодня быть патриотом России, % (от числа опрошенных)

Варианты ответа	Год	
	2005	2015
Уважать и знать историю России	52	81
Испытывать гордость за свою страну	70	69
Уважительно относиться к участникам ВОВ, людям пожилого возраста, инвалидам	28	65
Быть готовым к самопожертвованию ради интересов страны	24	43
Испытывать чувство ответственности за происходящее в стране	32	35
Не уклоняться от службы в армии	6	32
Честно и добросовестно трудиться	15	25
Принимать участие в общественной и политической жизни страны	19	23
Обладать чувством хозяина в своей организации, городе, стране	9	5
Покупать в основном отечественные товары	н/д	3
Что-то другое	н/д	3

Примечание: знаком «н/д» (нет данных) обозначены альтернативы, которые в исследовании 2005 г. не предлагались

А повод для гордости коллектива кафедры ИКС заключается в изменении отношения студентов к событиям Великой Отечественной войны, ее участникам, к патриотизму в целом, поскольку у нас есть основания считать, что за изменением цифр, отражающих отношение молодежи, стоит, в том числе, и огромная работа, которую уже довольно давно мы реализуем в стенах родного политеха (см., напр., [1–6] и др.).

Осознание необходимости серьезно заниматься этой проблемой в рамках учебно-воспитательной работы в вузе пришло с двух вполне обычных, житейских ситуаций. Первая из них свалилась как снег на голову в виде очень рассерженной мамочки одного из студентов вуза. Суть ее претензии к заведующей кафедрой «История, культура и социология» сводилась к следующему. Преподаватель истории на занятии объявил, что часть следующей пары они проведут на острове Людникова, но ведь на Волге самый разлив воды, а преподаватель даже не сказал, что с собою брать – сапоги, специальную обувь или еще что-то. Непонятно, как вообще студенты будут добираться на этот остров, перепачкаются все, а ведь в институт они идут прилично одетые... И по мере того, как говорила эта мамочка, становилось понятно, что с этим что-то надо делать. Если по меньшей мере два поколения (мамочка и ее сын) «выпали» из исторического пространства Волгограда, то это – катастрофа.

Как-то самой собой подразумевалось, что каждый житель Волгограда знает, что остров Людникова – это «остров» длиной в 700 и шириной в 400 метров. Для воинов, оборонявших этот рубеж, приказ, который гласил: «Не допу-

стить выхода противника в район проспекта Ленина и завода «Баррикады», был практически смертным приговором: с трех сторон немецкие войска, с четвертой Волга, по которой шел сплошной лед. События на этом клочке земли (и сражение за этот клочок земли) разворачивались в ноябре 1942 – январе 1943 г.

Сейчас это мемориальный комплекс в поселке Нижние Баррикады нашего города, который назван «Островом Людникова» в честь полковника И. И. Людникова, командира 138-й стрелковой дивизии, оборонявшей поселок Нижние Баррикады в дни Сталинградской битвы. Приказы от командарма 62-й Армии В. И. Чуйкова передавались Людникову с формулировкой: «Под Вашу личную ответственность». Приказы были выполнены, 27 января командиру дивизии полковнику И. И. Людникову присвоено звание генерал-майора.

Вторая история случилась в маршрутке, когда барышня, отвечая на телефонный звонок, произнесла: «Я сейчас на Мамайке, минут через 10 буду». Маршрутка проезжала мимо Мамаева кургана, битва за который во время ВОВ длилась 135 дней. Если всемирно известный Мамаев курган, высота 102, как это место называлось во время самых трагических событий и ожесточенных боев в период Сталинградской битвы, превращается просто в точку на карте, переставая быть местом, значимым для жителей города, то... С этим надо что-то делать. Но сначала третья история.

События ВОВ все больше становятся историей, отдаляясь от нас во времени, ценность общения с людьми, которые живыми вернулись с фронта, трудились в тылу («Из одного металла



ляют медаль за бой, медаль за труд!») очень велика. Понятно, что каждому человеку ближе та история, которая в той или иной степени связана с ним, с его семьей. Иначе говоря, его собственная история. Понимая это, преподаватели кафедры «История, культура и социология» ВолгГТУ на учебных занятиях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла обращаются к студентам с просьбой подготовить рассказ (провести интервью) о боевой или трудовой истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Привычно попросив студентов расспросить дедушку или бабушку, мы все чаще сталкиваемся с тем, что, к сожалению, многих уже нет в живых, а те, кто живы, для нынешнего поколения студенческой молодежи уже прадедушки и прабабушки. А мы сами работаем уже с поколением правнуков Победы. Именно это «открытие» стало поводом для приведения в систему всей учебно-воспитательной работы по патриотическому воспитанию. Систематизация работы вылилась в инициативу преподавателей кафедры ИКС по подготовке и проведению студенческого патриотического форума «Правнуки Победы». Инициатива преподавателей кафедры была поддержана руководством вуза. Сначала поддержку мы получили в лице проректора по учебной работе доктора педагогических наук и одновременно профессора кафедры ИКС Р. М. Петруновой. Затем инициатива была поддержана и ректором – чл.-корр. РАН В. И. Лысаком. Более того, студенческий патриотический форум «Правнуки Победы» был включен в перечень мероприятия в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования, реализуемых в 2015 г. После разработки Положения о студенческом патриотическом форуме «Правнуки Победы» (Форуме) и утверждении его ректором инициатива приняла статус «закона». Заметим, что все мероприятия, которые реализуются в рамках Форума, имеют собственное положение об их проведении, где прописаны все их основные элементы (цель, задачи, организаторы, процедура проведения конкурсного отбора, требования к оформлению работ, представляемых на тот или иной конкурс, оргкомитет, финансовое обеспечение мероприятия).

После бурного обсуждения мы пришли к заключению, что целью проведения Форума является формирование у студентов патриотического сознания и чувства причастности к историческому наследию России через реализацию следующих задач:

1) формирование чувства гордости за свою страну, ее героическое прошлое, формирование

стремления быть достойными наследия, которое было завоевано в годы Великой Отечественной войны;

2) пропаганда среди студентов героики Победы;

3) изучение истории Отечества в непосредственном общении с ветеранами Великой Отечественной войны, в посещении музеев и героических мест Сталинградской битвы, развитие навыков научно-исследовательского и творческого осмысления полученных знаний и формирование умения их презентовать;

4) создание условий для творческого самовыражения личности и демонстрации командного духа в процессе игрового взаимодействия;

5) укрепление гражданского патриотизма;

6) установление связей между представителями студенческих патриотических клубов;

7) расширение студенческих научных контактов, обобщение теоретического и практического опыта работы по проблемам международного и межконфессионального взаимодействия.

При подготовке Форума было решено максимально использовать тот исторический, мемориальный, художественный и даже виртуальный потенциал, который есть в городе-герое Волгограде и Волгоградской области. К участию в мероприятиях Форума приглашаются студенты не только Волгоградского государственного технического университета, но и других вузов города, а также старше школьники.

Казалось бы, Форум – одно из множества мероприятий, проводимых (приуроченных) к знаменательной дате, но это не совсем так.

Во-первых, программа Форума предусматривает последовательное или параллельное проведение комплекса мероприятий, среди которых:

- образовательная программа в музее-панораме «Сталинградская битва» и конкурс эссе по итогам ее реализации;

- интерактивная игра по краеведческим материалам «Улицами военного Сталинграда»;

- конкурс презентаций и виртуальных экскурсий по городам-героям России, Белоруссии и Украины;

- ставший традиционным студенческий круглый стол «Молодежь и международное и межконфессиональное взаимодействие в регионе»;

- автобусные экскурсии по местам сражений в годы Великой Отечественной войны «Между Волгой и Доном»;

- конкурс видеороликов «Мой любимый город – город-герой Волгоград» и конкурс фоторабот, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;



- межвузовский смотр-конкурс научных работ студентов «Социокультурные исследования»;

- студенческие краеведческие чтения «Край родной, навек любимый...».

Во-вторых, Форум проводится в период с марта по ноябрь 2015 г., что позволяет, по нашему мнению, сломать представление о том, что о ветеранах и о Дне Победы важно помнить только 9 Мая.

В-третьих, кроме традиционного оценивания конкурсных работ профессиональным жюри, их смогут оценивать студенты в социальной сети «ВКонтакте», в группе <https://vk.com/club91751580>.

Ветераном в перечне мероприятий Форума, баз сомнения, можно назвать межвузовский смотр-конкурс научных работ студентов «Социокультурные исследования», который проводится с 1993 г. Главной его целью является приобщение студентов негуманитарных специальностей к социально-гуманитарным научным исследованиям, развитие и поддержание гуманитарных интересов студентов различных направлений подготовки (инженеров, медиков, педагогов и т. д.). Традиционно работы на смотр-конкурс принимаются по следующим направлениям: «История», «Культурология», «Педагогика и психология», «Политология и право», «Социология», «Философия», «Молодежь в современном мире». Как правило, на заключительной конференции, которая проходит в последнюю пятницу мая, заслушивается от 100 до 120 работ. В состав жюри приглашаются ведущие ученые города – доктора и кандидаты наук, профессора и доценты по заявленным на смотре-конкурсе научным направлениям.

На конкурс представляется письменная научная работа. Мы полагаем, что данный вид деятельности способствует развитию навыков логического мышления и последовательного изложения мыслей студентов в виде связного текста. При этом преследуется цель постепенной выработки определенного научного и литературного стиля мышления, наличие которого неотъемлемо от культурного облика человека с высшим образованием независимо от его узкой специализации. Более того, для студентов технического вуза (а смотр-конкурс задумывался в первую очередь для них) это своеобразная площадка, где они могут посоревноваться со студентами гуманитарного направления из других вузов города.

Основные задачи смотра-конкурса:

- стимулирование научного творчества студентов и их научных руководителей в области социальных и гуманитарных наук;

- развитие гуманитарного интереса у студентов различных негуманитарных специальностей;

- гармоничное развитие способностей студентов;

- формирование духовно-нравственного и патриотического сознания будущих специалистов;

- развитие гражданственности и чувства ответственности за судьбу Отечества;

- создание условий для реализации гуманитарных устремлений студентов, независимо от их узкой специализации;

- формирование общего образовательного пространства региона;

- формирование гуманитарной среды вузов г. Волгограда и региона.

Следующее по времени появления в нашей практике мероприятие – это студенческие краеведческие чтения «Край родной, навек любимый...», которые проводятся с 2006 г. Целью краеведческих чтений является приобщение студентов к краеведческим исследованиям, развитие и поддержание интереса студенческой молодежи к истории, природе родного края, воспитание любви к родному краю, городу, вузу, Отчизне, приобщение к процессу познания культурного и исторического богатства Волгоградской области, развитие общественно значимой деятельности.

Задачи краеведческих чтений:

- развитие поисково-творческой инициативы студентов;

- стимулирование изучения краеведческой литературы, местной печати; объектов исторического и культурного наследия;

- приобретение студентами навыков работы с архивными и иными материалами, литературой, другими историческими источниками;

- выработка навыков научной обработки первичного материала;

- введение в научный оборот новых и малоизвестных материалов, связанных с родным краем, университетом;

- пропаганда экспозиций корпоративных вузовских музеев;

- использование архивных и музейных материалов в учебно-воспитательном процессе.

Краеведческие чтения проводятся под девизом: «Любовь к Отечеству – всех доблестей начало». Направления, которые традиционно предлагаются студентам для подготовки работ, следующие:

1. Путешествуем по волжскому краю в пространстве и времени.

2. Ментальность любимого города.

3. Летопись памяти в камне (исторические, природные, культурные памятники нашего региона).

4. Дорогие мои земляки.
5. Пока свеча горит (духовно-нравственная жизнь региона).

В настоящее время в самом разгаре два мероприятия – конкурс эссе и конкурс презентаций городов-героев России, Белоруссии и Украины. В рамках подготовки к участию в первом конкурсе студенты посещают выставки, приуроченные ко Дню Победы, в музее-панораме «Сталинградская битва» и выставку в Мемориально-историческом музее «Стойкость и сила «слабых». Женщины в истории Царицына-Сталинграда», по итогам посещения пишут эссе. Для участия во втором конкурсе студентам предлагается совершить виртуальные экскурсии по городам-героям бывшего СССР и подготовить презентацию, посвященную подвигу защитников и жителей города, за который они были удостоены высшей воинской награды – Звезды Героя СССР.

Большой интерес проявляют студенты к готовящемуся конкурсу, проводимому в форме интерактивной игры «Улицами военного Сталинграда». Вряд ли надо особо доказывать, что само социокультурное пространство Волгограда, об уникальности которого мы уже не раз писали (см., напр., [7–12]), способствует проведению такого конкурса. По условиям мероприятия его участники на первом этапе в составе самостоятельно созданных команд проходят по разработанным организаторами маршрутам. Время и сроки прохождения маршрута устанавливаются командами самостоятельно. После они предоставляют в жюри конкурса соответствующую отчеты.

На втором этапе команде предстоит разработать собственные маршруты. Итоги работы также будут оцениваться преподавателями и студентами. Признаемся, что такие геопрогулки уже апробированы нами совместно со студентами на улицах Волгограда, показывают высокий уровень заинтересованности студентов, которые теперь приглашают на них не только своих друзей из других вузов, но и родителей.

Традиционными, но не менее от этого интересными являются конкурсы фото- и видеоработ, обсуждение которых сами студенты проводят в социальных сетях: разглядеть незнакомое в привычном, узнаваемом, а главное – суметь рассказать об этом другим. Тут, без сомнения, нужен наблюдательный человек с острым взглядом, почти военный фотокорреспондент.

Форум набирает обороты, город готовится к празднованию 70-летия Великой Победы, но некоторые итоги уже можно подвести. Предлагаемые в рамках студенческого патриотического форума «Правнуки Победы» мероприятия предусматривают развитие у студентов научно-познавательного, научно-исследовательского интереса, формирование навыков командной, творческой работы, чувство сопричастности к истории города, области, страны через участие как в ставших традиционными, так и в новых конкурсах. И вот что важно. Студентам это нравится, они охотно включаются в работу, благо есть из чего выбирать, а потому и дело по душе найдется каждому.

#### Список литературы

1. Дулина Н. В., Овчар Н. А., Токарев В. В. Патриотические ценности современной студенческой молодежи: между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XVIII Международной конференции / ред. коллегия: Е. В. Грунт, Г. Б. Кораблева, А. В. Меренков, Л. Л. Рыбцова, А. В. Старшинова. Екатеринбург : УрФУ, 2015. С. 167–177.
2. Дулина Н. В., Ситникова О. И. Использование краеведческого потенциала для воспитания патриотизма на кафедре истории, культуры и социологии ВолгГТУ // Известия Волгоградского государственного технического университета : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2010. № 9 (69). С. 149–153.
3. Дулина Н. В., Ситникова О. И. Патриотическое воспитание студентов ВолгГТУ в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин // Известия Волгоградского государственного технического университета : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2014. № 2 (129). С. 69–74.
4. Мишта С. П., Дулина Н. В., Петрунева Р. М. Новые возможности вузовского музея в сохранении и трансляции социокультурных ценностей // Культурное пространство регионов России : тезисы участников Всероссийской научно-практической конференции, 13–16 мая 2012 г. / ФГБОУ ВПО «ВолГУ» ; сост. М. А. Анипкин, О. В. Сергеева и др. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2012. С. 104–105.
5. Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д. Организация учебно-воспитательной работы кафедр социально-гуманитарного блока в техническом вузе : учеб.-метод. пособие / ВолгГТУ. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2014. 103 с.
6. Ситникова О. И., Дулина Н. В. Воспитательная работа со студентами ВолгГТУ во внеучебное время // Известия Волгоградского государственного технического университета : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2014. № 2 (129). С. 59–62.
7. Дулина Н. В., Ануфриева Е. В. Неизвестная история всемирно известного города. Первая мировая война в пространстве Царицына-Сталинграда-Волгограда // Война и историческая память : тезисы докладов Международной научно-практической конференции, приуроченной к 100-летию начала Первой мировой войны. Россия, Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, 31 октября 2014 года. СПб. : СПбГУКиТ ; Фора-принт, 2014. С. 45–46.
8. Дулина Н. В., Овчар Н. А. Волгоград. Град обреченный?.. (К вопросу о необходимости сохранения прошлого для обретения будущего) // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Сер. «Философия. Культурология. Политология. Социология». Т. 24 (65). 2012. № 4. С. 207–213.
9. Дулина Н. В., Токарев В. В. Восприятие населением региона памятников, расположенных в Волгограде (по итогам прикладного социологического исследования) // Сталинградская битва в судьбах народов : материалы Международной научно-практической конференции, 2013 г. / [редкол.: М. М. Загорулько (гл. ред.) и др.]. Волгоград : Принт, 2013. С. 230–232.



10. Парамонова В. А., Дулина Н. В. Основные проблемы и факторы формирования бренда города в России // Современный город: социальность, культура, жизнь людей : материалы XVII Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета 14–15 апреля 2014 г. : доклады / редкол.: Л. А. Закс и др. : в 2 т. Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2014. Т. 1. С. 361–365.

11. Регион: пространство смыслов и содержание : коллективная монография / Н. В. Дулина, Е. В. Каргаполова, Д. П. Ануфриев, А. Ю. Арясова, Е. О. Беликова, И. Н. Наумов, В. А. Парамонова, М. А. Симоненко, В. В. Токарев ; под общ. ред. Н. В. Дулиной, Е. В. Каргаполовой. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2013. 294 с.

12. Социокультурный портрет региона / Е. В. Ануфриева, Н. В. Дулина, Е. Г. Ефимов, Н. А. Овчар, В. В. Токарев ; отв. ред. Е. В. Ануфриева ; Волгоградский гос. техн. ун-т. Волгоград : ИУНЛ «Политехник», 2013. 155 с.

© **Е. В. Ануфриева, Н. В. Дулина, Р. М. Петрунева**

**Ссылка для цитирования:**

Ануфриева Е. В., Дулина Н. В., Петрунева Р. М. Студенческий патриотический форум «Правнуки Победы»: от осознания проблемы до реализации замысла // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский инженерно-строительный институт. Астрахань : ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2015. № 1 (2). С. 68–73.

УДК 796

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**С. Б. Медведев**

*Астраханский инженерно-строительный институт*

В статье анализируются проблемы физической культуры в социальной сфере и сфере образования. Автор подробно раскрывает ключевое понятие «физическая активность», ее положительное влияние на умственную деятельность, укрепление здоровья человека. Рассматривается система «здоровый организм – сильное государство».

*Ключевые слова:* физическая культура, физическая активность, человек, здоровый образ жизни, развитие, мышление.

**PHYSICAL CULTURE AS FUNDAMENTALS OF MODERN LIFESTYLE**

**S. Medvedev**

*Astrakhan Civil Engineering Institute*

The article analyzes the problems of physical culture in social and educational spheres. The author defines the key concept «physical activity» and comments on it. The author emphasizes positive effects of «physical activity» on brain functioning and on human health in general. The article focuses on the system «healthy body-powerful state».

*Key words:* physical education, physical activity, human, healthy lifestyle, development, thinking.

Новое тысячелетие диктует новые условия и необходимость формирования нового мышления в различных областях жизни и деятельности человека, в частности в сфере физической культуры. Речь идет не только о развитии двигательных умений, силы, ловкости, которые во многом формируются при нормальном образе жизни, и не о здоровье в узком смысле. Речь идет о формировании здорового образа жизни, культуры тела и духа.

Физическая культура – это одна из немаловажных ценностей общества; система деятельности по сохранению здоровья, развитию духовных и физических сил. Неотъемлемой частью физической культуры является физическая активность, которая рассматривается как обусловленные действия, направленные на результат по достижению физических кондиций, необходимых для физического развития и подготовленности, состояния здоровья; освоения объема специальных знаний, умений и навыков. Это динамичное отношение, осмысление и участие личности в системе явлений физической культуры и спорта. Другими словами, физическая активность – это мышечная активность, при кото-

рой повышается устойчивость организма человека к физической деятельности и умственному напряжению, отдельным заболеваниям и вредным действиям окружающей среды.

Актуальность темы нашего исследования подчеркивается тем, что современное общество заинтересовано в здоровых кадрах. Человеческое здоровье выступает важным критерием в оценке специалиста любого профиля. Здесь наблюдается зависимость степени «силы» государства от физически, духовно и нравственно-здорового общества, проживающего в нем населения.

В настоящее время в физическом и нравственном развитии общества в целом и молодежи в частности имеются серьезные проблемы. Современное состояние физической культуры и спорта можно определить по следующим признакам: по уровню здоровья, физического развития и подготовленности людей; по степени использования физической культуры и спорта в сфере образования, воспитания, в быту и на производстве; по формированию физической активности, здорового образа жизни. Рассмотрим их подробнее.