



10. Парамонова В. А., Дулина Н. В. Основные проблемы и факторы формирования бренда города в России // Современный город: социальность, культура, жизнь людей : материалы XVII Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета 14–15 апреля 2014 г. : доклады / редкол.: Л. А. Закс и др. : в 2 т. Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2014. Т. 1. С. 361–365.

11. Регион: пространство смыслов и содержание : коллективная монография / Н. В. Дулина, Е. В. Каргаполова, Д. П. Ануфриев, А. Ю. Арясова, Е. О. Беликова, И. Н. Наумов, В. А. Парамонова, М. А. Симоненко, В. В. Токарев ; под общ. ред. Н. В. Дулиной, Е. В. Каргаполовой. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2013. 294 с.

12. Социокультурный портрет региона / Е. В. Ануфриева, Н. В. Дулина, Е. Г. Ефимов, Н. А. Овчар, В. В. Токарев ; отв. ред. Е. В. Ануфриева ; Волгоградский гос. техн. ун-т. Волгоград : ИУНЛ «Политехник», 2013. 155 с.

© Е. В. Ануфриева, Н. В. Дулина, Р. М. Петрунева

Ссылка для цитирования:

Ануфриева Е. В., Дулина Н. В., Петрунева Р. М. Студенческий патриотический форум «Правнуки Победы»: от осознания проблемы до реализации замысла // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский инженерно-строительный институт. Астрахань : ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2015. № 1 (2). С. 68–73.

УДК 796

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

С. Б. Медведев

Астраханский инженерно-строительный институт

В статье анализируются проблемы физической культуры в социальной сфере и сфере образования. Автор подробно раскрывает ключевое понятие «физическая активность», ее положительное влияние на умственную деятельность, укрепление здоровья человека. Рассматривается система «здоровый организм – сильное государство».

Ключевые слова: физическая культура, физическая активность, человек, здоровый образ жизни, развитие, мышление.

PHYSICAL CULTURE AS FUNDAMENTALS OF MODERN LIFESTYLE

S. Medvedev

Astrakhan Civil Engineering Institute

The article analyzes the problems of physical culture in social and educational spheres. The author defines the key concept «physical activity» and comments on it. The author emphasizes positive effects of «physical activity» on brain functioning and on human health in general. The article focuses on the system «healthy body-powerful state».

Key words: physical education, physical activity, human, healthy lifestyle, development, thinking.

Новое тысячелетие диктует новые условия и необходимость формирования нового мышления в различных областях жизни и деятельности человека, в частности в сфере физической культуры. Речь идет не только о развитии двигательных умений, силы, ловкости, которые во многом формируются при нормальном образе жизни, и не о здоровье в узком смысле. Речь идет о формировании здорового образа жизни, культуры тела и духа.

Физическая культура – это одна из немаловажных ценностей общества; система деятельности по сохранению здоровья, развитию духовных и физических сил. Неотъемлемой частью физической культуры является физическая активность, которая рассматривается как обусловленные действия, направленные на результат по достижению физических кондиций, необходимых для физического развития и подготовленности, состояния здоровья; освоения объема специальных знаний, умений и навыков. Это динамичное отношение, осмысление и участие личности в системе явлений физической культуры и спорта. Другими словами, физическая активность – это мышечная активность, при кото-

рой повышается устойчивость организма человека к физической деятельности и умственному напряжению, отдельным заболеваниям и вредным действиям окружающей среды.

Актуальность темы нашего исследования подчеркивается тем, что современное общество заинтересовано в здоровых кадрах. Человеческое здоровье выступает важным критерием в оценке специалиста любого профиля. Здесь наблюдается зависимость степени «силы» государства от физически, духовно и нравственно-здорового общества, проживающего в нем населения.

В настоящее время в физическом и нравственном развитии общества в целом и молодежи в частности имеются серьезные проблемы. Современное состояние физической культуры и спорта можно определить по следующим признакам: по уровню здоровья, физического развития и подготовленности людей; по степени использования физической культуры и спорта в сфере образования, воспитания, в быту и на производстве; по формированию физической активности, здорового образа жизни. Раскроем их подробнее.

1. *Уровень здоровья, физического развития и подготовленности людей.* Значительная часть населения РФ имеет слабое здоровье от недостатка физической активности, физического развития и физической подготовленности, имеет место физическая безграмотность [1]. Болезнью современности можно назвать гипокинезию, которая приводит к гиподинамии. Гипокинезия – это особое состояние организма, обусловленное низким уровнем затрат на мышечную работу. Научные исследования физического состояния людей, ведущих малоподвижный образ жизни, показали, что физическая работоспособность у них снижена по сравнению с людьми, занимающимися физической культурой и спортом [2–4]. Зачастую гипокинезия приводит к гиподинамии. Гиподинамия – нарушение функций организма, снижение силы сокращения мышц, влияет на состояние всего организма. Гиподинамия приводит к ослаблению сердечно-сосудистой системы, то есть к уменьшению силы сокращения сердца, что снижает трудоспособность и общий тонус сосудов. В результате нарушается обмен веществ, ухудшается кровоснабжение тканей, что приводит к неполноценному снабжению веществами и кислородом. Следствием гиподинамии могут стать атеросклероз и ожирение. Кроме того, нарушается деятельность регуляторных механизмов, обеспечивающих активную взаимосвязь органов и систем, что приводит к дисбалансу всего организма.

Во всей совокупности гипокинезия и гиподинамия как ее следствие ведут к уменьшению силы и выносливости, устойчивости к различным неблагоприятным факторам, расстройству деятельности нервной системы (вегетососудистая дистония, депрессия), дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких), пищеварения (нарушение функций кишечника), суставов (остеоартроз) и позвоночника (остеохондроз).

2. *Степень использования физической культуры и спорта в сфере образования, воспитания, в быту и на производстве.* В настоящее время роль физической культуры и спорта недостаточно оценена. Эти сферы не отвечают новым потребностям общества, не имеют культурно-значимого статуса и не относятся к числу востребованных ценностей. Зачастую в общем списке общеобразовательных дисциплин вузов значение дисциплины «Физическая культура» снижено, ее относят к несущественным, второстепенным предметам. Это подтверждают и работы Е. А. Рахимовой [5]. Исследователь отмечает, что физическая культура в сфере образования (школы, ссузы, вузы) имеет крайне низкий уровень эффективности, и это становится традиционным явлением.

В жизни современного человека потребность в занятиях физическими упражнениями, в проявлении физической активности зачастую практически отсутствует. Поэтому снижается роль физической культуры в жизни человека.

3. *Формирование физической активности, здорового образа жизни.* Как правило, в современных условиях гипокинезия и гиподинамия усугубляются вредными привычками и неправильным образом жизни. Так, большинство людей, среди которых значительная часть молодежи, много времени пребывает в закрытом помещении, в том числе у компьютера. Минимум контактов с живой природой, нездоровое питание, отсутствие социально ценной деятельности, смысла жизни, пустое времяпрепровождение, табак, пиво могут довести человеческий организм до катастрофического состояния. Эти явления и заболевания есть прямой результат образа жизни, так как для многих на первом месте разного рода негативные «удовольствия» и «увлечения».

Обозначенный ряд проблем подтверждает важность физической культуры, в том числе физической активности, в жизни современного общества. В этом процессе возникает тесная взаимосвязь элементов системы «здоровый организм – сильное государство». В нашем исследовании термин «здоровье» не только понимается «как способность активно жить, как состояние благополучия, которое изначально и отчасти дается природой, но в основном достигается правильным образом жизни» [6, с. 121]. Но здоровье – не столько счастливая случайность, сколько *следствие самовоспитания, поведения, стиля жизни, взглядов на жизнь, способность к физическому развитию, саморазвитию и совершенствованию.*

В культуре разных народов здоровье, физическое развитие и воспитание всегда занимало важное место. Одни из первых представлений о человеке и его здоровье запечатлены в древневосточных и античных учениях, нацеленных на гармоническое развитие человека в его духовно-нравственном и физическом совершенствовании. В Древнем Китае таким учением было «Дао» – внутренний закон или естественный порядок, уповать на который означало найти истинный путь в жизни. Следуя данному учению, человек только тогда встанет на этот путь, когда будет придерживаться середины, умеренности, следовать опыту предыдущих поколений и т. д. Гармония здесь понимается как растворение личности человека в космическом целом. Древнеиндийское понимание здоровья представлено в древнейших памятниках литературы – «Ведах», «Упанишадах», где раскрываются проблемы нравственности человека и дается система профилактических мер и лечебных



процедур. Человек считается тем совершеннее, нравственнее и здоровее, чем больше он достигает успеха в деле освобождения от мира объектов и страстей путем растворения индивидуальной души (атмана) в мировой душе, в универсальном принципе мира (брахмане) [7].

В античности тема здоровья, которое исходит из гармонии человека и окружающего мира, является фундаментальной для культуры греческого полиса. Как считали тогда греки, гармоническое развитие человека должно было включать не только умственное, нравственное и эстетическое, но и физическое воспитание. В трудах древних философов и ученых (Платона, Аристотеля и др.) поднимаются вопросы об умении сохранять здоровье. Здоровье в данном случае понимается как составная часть общего воспитания и образования. К примеру, Платоном была не только разработана, но и внедрена в практику одна из первых систем образования и физического воспитания, которая должна была служить укреплению «идеального государства». В соответствии с концепцией Платона все люди делились на три сословия. Задача системы состояла в том, чтобы каждому сословию обеспечить наилучшее выполнение его функций. В частности, как стражи порядка (воины), так и правители сначала должны были пройти курс физического воспитания – гимнастики, а затем изучать такие предметы, как чтение, счет, письмо. Физическое воспитание было подготовительным этапом к занятиям музыкой, поэзией и другими дисциплинами. Постулатом Платона был поиск гармонии, синтез двух составляющих культуры тела и культуры духа [6, с. 24].

Таким образом, физическое воспитание человека было приоритетным в общей системе обучения и воспитания, то есть оно считалось вершиной образования. Занятия физической культурой служили некоей основой для успешного продолжения обучения по остальным дисциплинам. Неукоснительное следование платоновской системе обеспечивало выполнение главной задачи – укрепления и развития «идеального государства». Считаем, что данная концепция сохранила свою актуальность и в настоящее время. Занятия физической культурой с данной точки зрения служат основой для становления всесторонне развитой личности.

Стоит напомнить, что Древняя Греция была родиной величайших философов, политиков, воинов, а также родоначальницей олимпийского движения. Физическая культура и спорт были неотъемлемой частью жизни для многих мыслителей древности. Пифагор, к примеру, был чемпионом Олимпийских игр по кулачному бою, а Платон несколько раз побеждал в Ист-

мийских и Пифийских играх. Ряд ученых современности тоже были профессиональными спортсменами. Ф. Жолио-Кюри (французский физик-атомщик, лауреат Нобелевской премии) и Н. Бор (датский ученый, дважды лауреат Нобелевской премии) были профессиональными футболистами; Ф. Нансен (норвежский полярный исследователь, лауреат премии Нобеля) 12 раз выигрывал звание чемпиона Норвегии в лыжных гонках на длинные дистанции; Б. Чэнс (американский ученый-биохимик, профессор, лауреат Нобелевской премии) в 1952 г. на Олимпийских играх в Хельсинки стал чемпионом в гонках на яхте; И. Е. Тамм (физик, академик, лауреат Госпремии), А. А. Летавет (академик, лауреат Ленинской и Госпремии, директор Института гигиены труда профессиональных заболеваний) и А. Д. Александров (отечественный математик, академик, лауреат Госпремии) были мастерами спорта по альпинизму и горнолыжному спорту [8, с. 80–84].

Научным подтверждением разработанной Платоном системы служат исследования отечественного физиолога И. М. Сеченова, который указывал на то, что мышечные движения имеют огромное значение для развития деятельности мозга [9]. Другой выдающийся физиолог И. П. Павлов свидетельствовал о важности физических упражнений как регулятивного биологического стимулятора для всех систем организма, что подтверждает мысль о единстве умственной деятельности и двигательного аппарата человека. И. П. Павлов писал: «Всю мою жизнь я любил умственный труд и физический, и, пожалуй, даже больше второй. А особенно чувствовал себя удовлетворенным, когда в последний вносил какую-нибудь хорошую догадку, то есть соединял голову с руками» [10, с. 199].

Таким образом, физическая культура – это сфера науки и практики, где посредством физической активности индивидом усваивается комплекс общепринятых установок, ценностей и социальных норм. При этом идет процесс становления личности и ее социализация. Физическая активность и умственная деятельность взаимосвязаны и взаимообусловлены. С одной стороны, физическая активность создает благоприятные условия для умственной деятельности и способствует развитию интеллекта. С другой стороны, умственная активность создает условия более вдумчивого отношения к занятиям физической культурой и спортом, что существенно повышает эффективность физической культуры [8, с. 80–84].

Помимо того, что занятия физической культурой эффективно влияют на интеллектуальное развитие, они способствуют повышению уровня развития жизненных сил всего орга-



низма, что необходимо для любого человека, в том числе в профессионально-трудовой деятельности. Многочисленные исследования свидетельствуют: здоровье человека напрямую связано с его работоспособностью и быстротой утомляемости. Работоспособность – это способность человека выполнять какую-либо деятельность в заданное время. Работоспособность демонстрирует биологические возможности человеческой природы. Она является показателем его дееспособности, социальной и трудовой активности. Тем самым работоспособность выражает социально значимую сущность человека, степень овладения требованиями конкретной деятельности.

В постоянно меняющихся социально-экономических условиях возникает необходимость в конкурентоспособных специалистах, умеющих решать сложные профессиональные задачи. На этом фоне особую актуальность приобретает значение и роль физической культуры, физической активности в будущей профессиональной жизни.

Следует заметить, что недостаточная физическая активность является четвертым по значимости фактором риска смерти в мире, поэтому данная проблема имеет общемировой характер. Для повышения уровня физической активности ведется соответствующая политика, разрабатываются необходимые стратегии и планы. Напомним, что Всемирной организацией здравоохранения в рамках «Глобального плана действий по профилактике неинфекционных заболеваний и борьбе с ними на 2013–2020 гг.» для повышения уровня физической активности разработана политика и планы действий в этом направлении, которые включают:

- обеспечение доступа всех людей к формам активного передвижения, включая ходьбу и езду на велосипеде, и обеспечение их безопасности;
- проведение на рабочих местах политики, способствующей физической активности;
- создание безопасных площадок и помещений в школах, где учащиеся могли бы активно проводить свое свободное время;
- развитие у детей таких моделей поведения, благодаря которым они будут оставаться физически активными на протяжении всей жизни;
- создание спортивных и рекреационных сооружений, где каждый человек мог бы заниматься спортом [1].

В соответствии с концепцией разработанной государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» за эти годы будет построено 352 малобюджетных спортивных объекта массового спорта, в том числе доступных для лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья и инвалидов. Финансовые средства будут направлены на обеспечение сборных команд по всем видам спорта, входящим в программы Олимпийских и Паралимпийских игр; на строительство и реконструкцию инфраструктуры спортивных центров на базе девяти высших учебных заведений и пяти училищ олимпийского резерва для подготовки спортсменов сборных команд. Планируется также построить 26 региональных спортивно-тренировочных центров, в том числе не менее трех по гребным видам спорта и одного по теннису, для подготовки спортсменов в субъектах РФ, закупить оборудование и искусственные покрытия для футбольных полей для 200 спортивных детско-юношеских школ [11].

В правительстве считают, что созданная в рамках программы спортивная инфраструктура позволит не только обеспечить необходимые условия для формирования стабильного спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ, но уже к концу 2020 г. вовлечь в занятия физкультурой и спортом до 40 % граждан России (по данным на 2012 г. таковых было лишь 22 %), а среди молодежи – учащихся – поднять этот показатель до 80 % [11].

Педагогический процесс образовательных учреждений должен иметь комплексный и системный характер обучения и воспитания. Среди главных задач физического воспитания здорового и высоконравственного поколения должны быть следующие:

- развитие двигательных качеств, умений, навыков, закаливание, координация осанки;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культуры и спортом;
- формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, об основах гигиены, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- развитие волевых и спортивно-физических качеств [12].

Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом – многоступенчатый процесс. Он должен брать свое начало в детском возрасте в виде элементарных знаний, умений



и навыков и получать свое последующее развитие в более зрелом возрасте в виде глубоких психофизиологических знаний теории и методики физического воспитания и интенсивных занятий спортом. Именно грамотная мотивация отражает положительное эмоциональное отношение к физической культуре, к проявлению физической активности личностью. Благодаря этому у нее формируется потребность в физических нагрузках.

В современном обществе отношение родителей к спорту, их общий культурный уровень являются ключевыми моментами в формировании мотивации у ребенка, подростка, юноши или девушки к занятиям физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт остаются одними из важнейших средств в воспитании и популяризации семейно-нравственных ценностей. Фундаментальной задачей совместных семейных спортивных мероприятий является создание, развитие и поддержание семейных традиций. Традиции – это социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение как модель поведения в семье, обществе. Семейные ценности направляются на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений.

Физкультурно-спортивные мероприятия учат сопереживать, добиваться поставленной цели, дарят ощущение полноты жизни. Совместные семейные занятия спортом и физической культурой связывают поколения, не только способствуют физическому развитию занимающихся, но и укрепляют внутрисемейные отношения, что положительно сказывается на атмосфере внутри семьи. Как результат, формируется новое поколение здоровых людей, имеющих созидательную жизненную позицию.

Таким образом, физическая культура посредством физической активности является одним

из факторов, влияющих на уровень здоровья и продолжительность жизни человека. Крепкое здоровье – это, в том числе, последствия образа жизни, самовоспитания, способность к развитию и самосовершенствованию. Соответственно, двигательные умения, сила и ловкость формируются вследствие обеспечения необходимых условий для человека.

В современных условиях физическая культура – неотъемлемая составная часть здорового тела и духа человека. Для совершенствования теории и практики физического воспитания важно использовать весь спектр культуры и знаний в этой области: научные теории, народные традиции и культуру, системы совершенствования человеческого духа и тела. Анализ античного опыта и учений прошлого показывает, что здоровое и гармоничное развитие личности зависит от искусства движения, питания, дыхания и все вместе от сознания человека.

Кроме того, для успешного решения поставленных задач в рамках образовательных учреждений и выполнения разработанной политики и планов по улучшению уровня физической активности в обществе необходимо формирование мотивации к занятиям физкультурой и спортом, которое следует с раннего детства. Одним из примеров формирования мотивации является совместное семейное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, что не только способствует физическому развитию занимающихся, но и укрепляют внутрисемейные отношения, а это, в свою очередь положительно сказывается на атмосфере внутри семьи.

Результатом повышения уровня физической активности является формирование нового поколения физически, духовно и нравственно здоровых людей, имеющих созидательную жизненную позицию, что положительно сказывается на системе «здоровый организм – сильное государство».

Список литературы

1. Физическая активность // Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/ru/>
2. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. М. : ФиС, 1983. 176 с.
3. Ильина Н. Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки : научно-теоретический журнал. 2010. № 12 (70). С. 69–74.
4. Петрова Т. Г. Влияние спортивных физических нагрузок на функциональное состояние нервной системы и аэробные возможности организма студентов : автореф. дис. ... канд. биол. наук. Майкоп, 2012. 24 с.
5. Рахимова Е. А. Физическая культура в образе жизни. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/573-2012-01-17-04-28-24>
6. Крившенко Л. П. Педагогика. М. : Проспект, 2010.
7. Философия здоровья. URL: http://edu.dvgups.ru/METDOC/CGU/FIZVOSP/UMK_DO/M_3/1.HTM
8. Медведев С. Б. Физическая культура и спорт как средство развития умственной деятельности // Научный потенциал регионов на службу модернизации : межвуз. сб. науч. ст. / под общ. ред. В. А. Гутмана, А. Л. Хаченьяна. Астрахань : ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2013. № 1 (4). С. 80–84.
9. Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / А. В. Кенеман, Г. П. Лескова, О. Г. Аракелян и др. М. : Просвещение, 1984. 176 с.
10. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. М. : Высшая школа, 1978. 243 с.



11. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы» : от 02.01.2014 г.

12. Обязательный минимум содержания образования / Российская академия образования Национальный фонд подготовки кадров. URL: <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200101307>

© С. Б. Медведев

Ссылка для цитирования:

Медведев С. Б. Физическая культура – фундаментальная основа современного образа жизни // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский инженерно-строительный институт. Астрахань : ГАОУ АО ВПО «АИСИ», 2015. № 1 (2). С. 73–78.

УДК 316. 75

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И. Ю. Ковальчук

СОШ № 27 (г. Ставрополь)

Статья посвящена вопросам развития корпоративной культуры в образовательных организациях. Проанализированы основные направления деятельности руководителя в контексте формирования корпоративной культуры. Рассмотрены особенности образовательной организации, влияющие на процесс развития корпоративной культуры.

Ключевые слова: *руководитель, корпоративная культура, образовательная организация, корпоративный стиль управления.*

LEADERSHIP STYLE AS A FACTOR OF CORPORATE CULTURE AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION

I. Kovaltchuk

High school № 27 (Stavropol)

The article focuses on the issues concerning development of corporate culture at educational institutions. The author analyzes the main trends in the work of the head in the context of corporate culture. The article considers the educational institution and its specifics affecting development of corporate culture.

Key words: *head, corporate culture, educational institution, corporate management style.*

Современное общество ставит развитие образовательных организаций в новые условия. Невозможно остаться в стороне от процесса модернизации, живя в стремительно меняющемся мире.

Появление компьютерных классов с выходом в Интернет в учебных заведениях перестает вызывать восхищение. Получение большей части информации по электронной почте, а отнюдь не на совещаниях, не смущает. Отсутствие мобильного телефона невозможно себе представить. Такие усовершенствования помогают быть мобильнее, больше успевать, всегда получать необходимую информацию.

Система образования в условиях трансформации российского общества переходит от однообразия к созданию брендов образовательных организаций. Происходят кадровые изменения: повышение требований к компетентности, развитию творческой инициативы, культуре взаимодействия педагогических кадров, формированию морально-этических основ взаимодействия в организации.

Разработка новых услуг, уникальности учебного заведения как конкурентоспособной организации выдвинуло проблему управленческого профессионализма. Управление педагогиче-

скими коллективами предполагает особый подход, требует формирования и развития корпоративной культуры как важного организационного момента.

Корпоративная культура, по определению А. Д. Кривоносова и его коллег, – это совокупность ценностей, норм, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников на всех уровнях организации и образуют неписаный кодекс поведения [1, с. 375]. Предназначение корпоративной культуры состоит в возможности работников идентифицировать себя с организацией, воспитании чувства приверженности, ответственности за все происходящее, осознании важности коммуникаций, что создает основу для стабильности, экономит средства предприятия и укрепляет его имидж.

Повышение уровня квалификации, образованности работников требует от управленцев владения сложными технологиями и все более тонких методов управления. Управлять поведением людей недостаточно. Сегодня важно управлять событиями, необходимо формировать общественное мнение и настроение, управлять мыслями и чувствами людей, устанавливать коммуникации, целенаправленно и постоянно вести диалог с различными группами