

нерное образование в современном техническом университете призвано использовать все возможности для формирования широкомасштабного инженерного мышления. А эффективность такой формы работы (метода сопряжения технической и гуманитарной культур в одном конкурсе) подтверждается тем, что среди участни-

ков мероприятия есть уже не только кандидаты, но и доктора наук. Для большинства из них первой научной публикацией в свое время стала публикация в одном из уже двадцати (с 1993 по 2015 г.) сборников научных работ студентов, издаваемых по итогам очередного смотря-конкурса «Социокультурные исследования».

#### Список литературы

1. Президиум РАН: Техногенез и экологическая безопасность. URL: <http://scientificrussia.ru/articles/prezidiuma-ran-tehnogenez-i-ekologicheskaya-bezopasnost>
2. Васильева В. Д. Формирование проектной культуры инженера в условиях высшей школы (социогуманитарный аспект) : дис. ... д-ра пед. наук. Махачкала, 2013. 368 с.
3. Петрунева Р. М., Васильева В. Д. К проблеме социогуманитарной экспертизы инженерно-проектировочных решений // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 3. С. 239–243.
4. Петрунева Р. М. Гуманитаризация инженерного образования (На основе моделирования социогуманитарной экспертизы технических решений) : дис. ... д-ра пед. наук. Волгоград, 2001. 336 с.
5. Дулина Н. В., Кучеров В. Г. Формирование ответственности у студентов технического вуза в процессе обучения // Общественная техника. 2015. № 9/10. С. 87–92.
6. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М. : Academia, 1999. 783 с.
7. Лили С. Люди, машины, история. История орудий труда и машин в ее связи с общественным прогрессом : пер. с англ. М. : Прогресс, 1970. 431 с.
8. Laszlo E. The critical epoch: Essential knowledge for living in the word in transformation // Futures. 1985. Vol. 17. № 1. P. 2–24.
9. Dator G. Highlight on culture // Futures. 1989. Vol. 23. № 5. P. 361–365.
10. Дулина Н. В., Ефимов Е. Г. Эволюция общественного мнения о развитии социальных сетей в России (контент-анализ новостных сообщений ТРК «Вести») // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. № 8. Социология. С. 128–136.
11. Дулина Н. В., Каргаполов С. В. Электронная культура в повседневных практиках молодежи Нижнего Поволжья (по материалам социологического исследования) // Социологическая диагностика современного общества : Дыльновские чтения : материалы научно-практической конференции. Саратов : Саратовский источник, 2016. С. 314–319.
12. Каргаполов С. В., Дулина Н. В. Концепт электронной культуры в современном социально-гуманитарном знании // Известия Волгоградского государственного технического университета : межвуз. сб. науч. ст. № 10 (174) / ВолгГТУ. Волгоград, 2015. С. 35–39.
13. Менталитет и электронная культура современной молодежи (опыт социологического анализа) : монография / А. Ю. Арясова, Н. В. Дулина, С. В. Каргаполов, Е. В. Каргаполова; под. общ. ред. Н. В. Дулиной. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2016. 175 с.
14. Социокультурное освоение виртуального пространства: опыт социологического анализа / Н. В. Дулина, Е. Г. Ефимов, И. А. Небыков, В. В. Токарев; Волгоград. гос. техн. ун-т. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2014. 163 с.
15. Шереги Ф. Э., Дмитриев Н. М., Арефьев А. Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). М. : Центр социального прогнозирования, 2002. 552 с.
16. Панина Г. В. Социологическое образование в современном техническом университете // Социологические исследования. 2010. № 10. С. 107–113.
17. Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Дулина Н. В. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства / ВолгГТУ. Волгоград, 2007. 216 с.
18. Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д. Психология профессиональной деятельности / ВолгГТУ. Волгоград, 2011. 260 с.
19. Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д., Федотова Л. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие / ВолгГТУ. Волгоград, 2012. 80 с.
20. Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д. Организация учебно-воспитательной работы кафедр социально-гуманитарного блока в техническом вузе : учеб. пособие / ВолгГТУ. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2014. 103 с.
21. Учебно-воспитательная работа гуманитарных кафедр ВолгГТУ : учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов / Р. М. Петрунева, Н. В. Дулина, А. Н. Леонтьев, Е. Ю. Леонтьева, А. Н. Потапов, О. И. Ситникова / ВолгГТУ. Волгоград, 2007. 28 с.
22. Леонтьев А. Н. Образовательный потенциал исследовательской деятельности студентов // Социокультурные исследования : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 15. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2009. С. 7–24.
23. Дулина Н. В., Петрунева Р. М. От образования к образованности // Социокультурные исследования : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 18–19. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2013. С. 7–17.

© Н. В. Дулина, И. Н. Наумов

## В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОГЛАШЕНИЯ...

26–29 апреля 2016 г. в Астраханском архитектурно-строительном университете прошел ставший уже традиционным V Международный научный форум молодых ученых, студентов и школьников «Потенциал интеллектуально одаренной молодежи – развитию науки

и образования». В рамках этого крупного научного мероприятия кафедрой философии, социологии и лингвистики АГАСУ была организована и проведена IV Всероссийская научно-практическая конференция «Системы жизнедеятельности общества: оценка состояния и тенденции

развития». Конференция явилась важным этапом на пути реализации соглашения между Астраханским архитектурно-строительным университетом и Институтом социологии Национальной академии наук Республики Беларусь (г. Минск), заключенного в ноябре 2015 г. В работе ворума приняла очное участие кандидат социологических наук, заместитель директора по научной работе Института социологии НАН Ирина Валерьевна Лашук, чей доклад на пленарном заседании «Социокультурный портрет молодежи Республики Беларусь» вызвал большой интерес аудитории.

Ирина Валерьевна участвовала в форуме также как председатель IV Всероссийской научно-практической конференции «Системы жизнедеятельности общества: оценка состояния и тенденции развития», которая работала в формате пяти секций, мастер-классов, круглых столов.

Так, в работе секции «Актуальные вопросы функционирования языка и речи в исследованиях молодых ученых» приняли участие 65 начинающих исследователей, среди которых были представители Астраханского государственного архитектурно-строительного университета, Астраханского государственного университета, колледжа строительства и экономики, учащиеся астраханских школ. Было заслушано 44 доклада. Все работы студентов и школьников соответствовали тематике секции и отражали научный результат по основным направлениям языкознания – стилистике, морфологии, теории языка. Доклады были выполнены в форме электронных презентаций, выступления вызвали живой отклик со стороны слушателей.

Жюри в составе кандидата филологических наук, доцента М. А. Симоненко, ассистента С. Г. Джабраиловой и под председательством кандидата филологических наук, доцента, завкафедрой английского языка и технического перевода Астраханского государственного университета О. Б. Багринцевой единогласно постановило присудить Гран-при студентам АГАСУ Д. Даниловой, А. Стариковой и А. Голованеву за работу «Метафоры в дискурсе российских политиков: лингвокогнитивный аспект», выполненную под руководством М. А. Симоненко. Работа носит научно-исследовательский характер и является частью большого исследовательского проекта по теме «Живая метафора в профессиональной речи». Следует отметить, что данная тема активно разрабатывается в современной теории когнитивной метафоры и относится к разряду междисциплинарных исследований, проводимых на стыке лингвистики, психологии, семиотики и психолингвистики. В ходе

исследования в процессе метафорического моделирования нашла свое подтверждение гипотеза о том, что в речах ведущих российских политиков, датированных 2015–2016 гг., доминируют метафорические модели с вектором агрессии – военная и спортивная метафоры, однако они чередуются с антропоморфной, органистической и строительной моделями, что уравнивает общий эмоциональный фон политических речей.

Работы, заслужившие высокую оценку жюри, отличались актуальностью и новизной исследования, глубиной проникновения в избранную научную проблематику, большим охватом иллюстративного материала. В число призеров вошли студенты и школьники, представившие на конференции законченные, основательно проработанные и наиболее актуальные исследования из области лингвистики, лингвокультурологии, литературоведения: Н. Буйнов, Д. Янборисов (АГАСУ); К. Власюк (МБОУ г. Астрахани «СОШ № 33»); А. Тугельтаева (МБОУ «СОШ с. Енотаевка»); А. Боева, П. Ключева, А. Мурзахмедова, В. Пикулин, С. Потяженко (МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»); А. Галичкина (МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1»).

В целом хочется отметить многочисленность и неоднородность (по возрастным критериям и по тематике выступлений) участников секции: это были школьники 5–11-х классов, студенты колледжа и вузов города. Плодотворность работы секции определило несколько факторов, среди которых необходимо назвать большое разнообразие представленных тем, широкий диапазон исследовательских процедур и особую заинтересованность аудитории.

Секция «Актуальные проблемы современного образования» работала под руководством председателя М. А. Семеновской, кандидата филологических наук, доцента кафедры философии, социологии и лингвистики Астраханского государственного архитектурно-строительного университета. Вниманию участников и гостей секции было представлено 29 докладов студентов очного и заочного отделений. Необходимо подчеркнуть, что стало уже хорошей традицией участие в работе конференций, организуемых кафедрой, студентов заочного отделения, обучающихся по программе подготовки бакалавриата «Профессиональное обучение (строительство)», что во многом обусловило тематику секции. Так, в представленных докладах освещались результаты исследований проблем развития эстетического чувства и духовно-нравственного потенциала обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена; актуальные вопросы

формирования профессиональной компетенции у студентов, профессионально-личностного самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства, реализуемого в системе непрерывного образования; создание имиджа современного педагога; стрессоустойчивость как характеристика личности современного студента; конфликтность в образовательной среде современного вуза и др. Исследования, представленные на секции, отличались актуальностью. Работа проходила очень активно и насыщенно – докладчикам задавались вопросы, на которые были получены вразумительные ответы.

Первое место поделили два доклада: Н. В. Верёвкиной «Развитие эстетического чувства у обучающегося» (АГАСУ) и Г. В. Сигаловой «Педагогические средства формирования мотивации к труду у учащихся» (АГАСУ), выполненные под научным руководством М. А. Семеновой. Лучшими докладами в секции признаны также работы З. З. Кенжибаевой (АГАСУ), М. Секрий (АГАСУ), И. Алдандыковой (АГАСУ), В. Щегловой (АГАСУ).

На заседании секции «Физическая культура в подготовке конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения» (председатель – А.Э. Буров, доктор педагогических наук, завкафедрой физвоспитания Астраханского государственного технического университета; сопредседатель – А. А. Рязанцев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и лингвистики Астраханского государственного архитектурно-строительного университета) было представлено 24 работы, проблематика которых отличалась особой актуальностью: история футбола, здоровый образ жизни, особенности профессионально-прикладной физической подготовки, разработка программ усвоения студентами дисциплины «Физическая культура» и др. Первое место было присуждено Л. П. Беловой (АГАСУ) за доклад «Темперамент как важный фактор выбора профессии» (научный руководитель А. А. Рязанцев). Высокие места получили также П. С. Пастушкова (Астраханский колледж вычислительной техники), К. А. Остапенко (АГАСУ), А. С. Шмагина (АГАСУ).

По секции «Проблемы и перспективы развития современного профессионально-педагогического образования» (председатель – Е. В. Каргаполова, доктор социологических наук, профессор кафедры философии, социологии и лингвистики Астраханского государственного архитектурно-строительного университета; сопредседатель – О. С. Хамязева, заведующая лабораторией социально-психологических исследований кафедры философии, социологии и лингви-

стики АГАСУ) школьниками, а также студентами очной и заочной формы обучения, сотрудниками научных учреждений было представлено 23 доклада разнообразной тематики: достиженческая мотивация современного студенчества; книжная культура студентов, обучающихся по программе специалистов среднего звена и др. Гран-при был присужден докладу Н. А. Каревой (АГАСУ) «Проведение анкетирования к 70-летию Великой Победы как методическое средство диагностирования и формирования патриотизма у обучающихся» (научный руководитель Е. В. Каргаполова). Отмечены также доклады Ю. О. Барковской (АГАСУ), В. Ф. Гадановой (АГАСУ).

Самой многочисленной по количеству докладов оказалась секция «Социально-политические вопросы устойчивого развития региона как ресурс национальной безопасности» (председатель – Н. В. Дулина, доктор социологических наук, профессор Волгоградского государственного технического университета; сопредседатель – А.Ю. Арясова, кандидат политических наук, завкафедрой философии, социологии и лингвистики Астраханского государственного архитектурно-строительного университета). В ходе ее работы было представлено 57 докладов следующей тематики: институт семьи; личностное и институциональное доверие; трудовая деятельность астраханцев; осведомленность жителей Астраханской области о деятельности местных органов власти; дружба в системе социальных отношений; уровень коррупции и протестный потенциал в регионе; отношение астраханцев к общественным организациям; качество информационного пространства и социальной среды в Астраханской области; книга в системе ценностей современной молодежи; круг чтения художественной литературы; Великая Отечественная война в оценках благодарных потомков; потребительские настроения в регионе и др.

Оживленное обсуждение вызвал доклад Е. Н. Груничевой (МБОУ «Гимназия № 1» г. Астрахани) «Я имею право» (научные руководители В. М. Марахтанова, Е. Ю. Павлова), которому был присужден Гран-при. Высокие места получили доклады А. В. Яншиной (МБОУ «Гимназия №1» г. Астрахани), В. В. Куликова (АГАСУ), А. А. Луцева (АГАСУ), Е. А. Терновой (АГАСУ), О. С. Гусева (АГАСУ), С. Д. Грачева (АГАСУ), Д. И. Каширского (АГАСУ), А. С. Барковой (АГАСУ), А. А. Вопиловой (АГАСУ), А. О. Лобановой, К. М. Кузьминой (АГАСУ), И. А. Камышан (АГАСУ), И. А. Поповой (АГАСУ), И. В. Сызрановой (АГАСУ), С. Литвинова (АГАСУ), А. В. Травкина (АГАСУ), Н. В. Ивановой (АГАСУ), А. А. Суплотовой (АГАСУ), И. А. Медетовой



(АГАСУ), Ю. А. Савельевой (АГАСУ), С. С. Таргачева (АГАСУ), С. С. Сафаралиева (АГАСУ), А. Р. Калиева (АГАСУ), К. Р. Лавровой (МБОУ «СОШ № 36» г. Астрахани), А. Уразгалиевой (АГАСУ), Е. Самойловой (АГАСУ), К. С. Самойленко (АГАСУ), А. В. Ненашевой (АГАСУ), Э. Э. Тарасовой (АГАСУ), Д. Б. Исаевой (АГАСУ), Н. Н. Ишеевой (АГАСУ), А. Б. Исенгалиевой (АГАСУ), С. Ю. Журилова (ВолгГТУ), В. С. Кондратьевой (ВолгГТУ), Е. Д. Лепешкиной (ВолгГТУ), С. А. Поповой (ВолгГТУ), А. В. Понамарева (АГАСУ), А. А. Кожекеновой (АГАСУ).

Обсуждение проблемных вопросов, затронутых на секциях, продолжилось в формате круглых столов и открытых лекций. Стилистические и морфологические аспекты деловой речи, а также этикетные нормы бизнес-коммуникации рассматривались на двух круглых столах – «Официально-деловая письменная речь в системе функциональных стилей русского языка» (модератор М. А. Семенова) и «Значение этики и этикета в профессиональной деятельности специалистов технических вузов» (модераторы М. А. Семенова, О. С. Хамзяева). Два других круглых стола – «Культурные концепты СПРАВЕДЛИВОСТЬ и JUSTICE: сходства и различия» (модераторы М. А. Симоненко и М. А. Семенова) и «Be on time или in time? Пунктуальность как черта национального характера» (модератор М. А. Симоненко) – были посвящены сопоставлению культурных особенностей, стереотипов мировосприятия и поведения, обусловлен-

ных функционированием разных лингвокультурных концептов. Открытая лекция «Метафорическое моделирование как способ познания и как средство психологического воздействия», прочитанная М. А. Симоненко, позволила по-новому взглянуть на природу метафоры: было показано, как метафора из привычной фигуры речи трансформируется в мощное средство манипулирования массовым сознанием.

Всего в пяти секциях конференции приняло участие около 250 человек – преподавателей, учителей школ, государственных служащих, студентов, аспирантов, магистрантов, школьников г. Астрахани и Астраханской области (АГАСУ, АГУ, гимназия № 4, СОШ № 59, СОШ № 27, гимназия № 1, СОШ № 56, СОШ № 36, гимназия № 3, АКВТ, АКАФИ, гимназия № 2, Осыпнобугорская СОШ, лицей № 2, СОШ № 33, СОШ с. Енотаевка, лицей № 1, Кирпичнозаводская СОШ, Трудофронтовская СОШ, Басинская СОШ, СОШ № 40, СОШ № 32, СОШ № 45), г. Волгограда (ВолгГТУ), г. Минеральные Воды (СОШ № 104), г. Минска (Институт социологии НАН Беларуси), г. Вологды (ИСЭРТ РАН), г. Москвы (Общественная палата Российской Федерации).

В ходе конференции были проведены переговоры между руководством АГАСУ и ИС НАН Республики Беларусь, намечен ряд мероприятий по развитию плодотворного сотрудничества между образовательным и научным учреждениями двух стран.

© А. Ю. Арясова, Е. В. Каргаполова, М. А. Семенова, М. А. Симоненко