



	7) Припускание предварительно обжаренных продуктов с бульоном или соусом в жарочном шкафу. 8) Ошпаривание продуктов кипящей водой в течение 2–5 минут.
--	---

По организации самостоятельная работа может быть фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.

При фронтальной самостоятельной работе учащиеся выполняют одно и то же задание. Например, при изучении технологии приготовления холодных блюд и закусок общие правила приготовления записываются в ходе лекции, а работа по изучению ассортимента блюд данной группы изучается самостоятельно по учебнику.

При организации групповой самостоятельной работы для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы. Такую форму работы мы применяем при проведении лабораторно-практических работ исследовательского характера. Так, при изучении темы «Потери при тепловой обработке продуктов» каждая из групп определяет потери при варке, жарке, запекании. Затем проводим сравнение результатов.

Парные самостоятельные работы можно устраивать, например, при проведении опытов,

выполнении различных построений, конструировании моделей. Работу в парах мы применяем при решении тестов-маршрутов. Первый обучающийся выполняет первую операцию в способе действия – он исполнитель, второй обучающийся его в это время контролирует (слушает, осмысливает, советует, задает вопросы). Затем обучающиеся меняются местами. Таким образом, получается, что они по очереди работают в двух позициях (исполнителя и контролера). По окончании проведенной работы, каждый оценивает себя, затем его оценивает напарник. Во время подведения итогов, разбираются ошибки и вырабатываются пути их исправления.

Организация индивидуальных самостоятельных работ подразумевает выполнение каждым обучающимся отдельного задания. Примером может служить участие в конкурсах «Лучший по профессии», где весь процесс построен на индивидуальной самостоятельной подготовке.

При систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с разнообразными видами домашней работы по учебному предмету у обучающихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы [4].

Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань : Центр инновационных технологий, 2009.
2. Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности : учеб. пособие. М. : Изд-во МГПИ, 2010.
3. Аксютин И. В., Шуклина Ю. А. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении математике // Энергоресурсосберегающие технологии: Наука. Образование. Бизнес. Производство : материалы V Международной научно-практической конференции. Астрахань : АИСИ, 2011. С. 305–309.
4. Аксютин И. В. Самостоятельная работа как средство вовлечения учащихся в творческую деятельность // Известия Волгоградского государственного технического университета : межвузовский сборник научных статей № 7 (167). Волгоград, 2015. (Сер. «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 21). С. 124–127.

© И. В. Аксютин, Е. А. Пиштова

Ссылка для цитирования:

Аксютин И. В., Пиштова Е. А. Организация самостоятельной работы на уроках специальных дисциплин // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань : ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2016. № 1 (4). С. 82–86.

УДК 374.1

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. М. Сухарева, А. Б. Кулакова, Н. Н. Дурягина

Институт социально-экономического развития территорий РАН (г. Вологда)

Данная статья посвящена описанию реализации системы непрерывного образования в сфере экономики. В ней обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, а также его значимость для социально-экономического развития региона.

Раскрыта взаимосвязь между уровнями образования, которая обеспечивает преемственность экономического образования и находит свое отражение в деятельности Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий, созданного на базе Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук.

Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН осуществляет непрерывное экономическое образование школьников и обучение аспирантов. В рамках его деятельности реализуется система мероприятий, ориентированных на создание условий для организации целевой подготовки научных кадров по цепочке «школа – вуз – аспирантура».

Система непрерывного образования направлена на развитие качественно нового уровня интеллектуального капитала в сфере экономики, политики, образования, науки и культуры – подготовку интеллектуальной элиты. Изложена сущность данной работы со школьниками, студентами и аспирантами.

В статье сделан вывод о том, что сложившаяся система мероприятий организует вокруг обучающихся среду, которая развивает полноценную, творческую, личность, создает условия для самореализации школьников, развивает у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности.

Опыт организации развивающей среды в Научно-образовательном центре могут использовать сотрудники образовательных учреждений, учитывая все преимущества и недостатки представленной системы.

Ключевые слова: научно-образовательный центр, непрерывное образование, экономическое образование.

RESEARCH AND EDUCATION CENTER AS A FORM OF CONTINUOUS EDUCATION

L. M. Sukhareva, A. B. Kulakova, N. N. Duryagina

Institute of Socioeconomic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences (Vologda)

This paper describes implementation of continuous education principle in the field of economics. The authors prove that the issue discussed is very urgent and significant for socio-economic development of the region.

The research reveals correlation between levels of education; this correlation ensures continuity of economic education and is reflected in the activities of the Research and Education Center of Economics and Information Technology, founded on the basis of the Institute for Socio-economic Development of the Russian Academy of Sciences.

The Research and Education Center of Economics and Information Technology provides continuous economic education for school students and training for postgraduates. The Center implements a target program aimed at creating conditions for training researchers within the chain "school - college - post-graduate course". Continuous Educational System aims to develop a new level of intellectual capital in the fields of economics, politics, education, science and culture - that is training of intellectual elite. The authors share their experience in dealing with school students, undergraduates and postgraduates.

The authors conclude that the system of events organized at the Center creates specific environment around the students, which develops a full-fledged and creative personality, favors self-realization and encourages students' interest in research activities.

Experience in organization of learning environment at the Research and Education Center can be made use of by educators at other educational institutions in view of all the advantages and disadvantages of the system discussed.

Key words: Research and Education Center, continuous education, economic education.

В настоящее время стало очевидным, что будущее страны, ее авторитет и вес на международной арене зависят от интеллектуального потенциала, от уровня и достижений отечественной науки и технологии. Нарастание процесса информатизации общества и экономики, объемов наукоемкого производства актуализирует повышение качества интеллектуальной составляющей человеческого капитала, то есть его интеллектуализацию [1, с. 91].

Важное место среди ключевых факторов инновационного развития страны занимает интеллектуальный потенциал, который является характеристикой интеллектуальной сферы страны или региона и является источником новых знаний, идей, информации, способствующих повышению конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения [2]. Эффективность использования интеллектуального потенциала и создание условий для его воспроизводства становится приоритетным направлением макроэкономической политики России, что отражено в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, согласно которой «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности» [3]. Понятие «интеллектуальный потенциал» определяется как «способность системы (государства, региона, предприятия, организации и т. п.) к нахождению уникальных решений для достижения значимых результатов в области науки, техники, технологии, в духовно-нравственной сфере» [4].

Одним из направлений решения проблемы обеспечения региона высококвалифицированными кадрами является формирование инновационных структур, интегрирующих в своей деятельности науку и образование на основе быстрого внедрения результатов фундаментальных исследований в практику организаций, осуществляющих подготовку кадров высокой квалификации. Формой интеграции могут и должны служить научно-образовательные центры, созданные как самостоятельные структуры либо осуществляющие свою деятельность при научных организациях или высших учебных заведениях [5, с. 2].

Можно говорить, что научно-образовательный центр – это оптимальная форма для непрерывного развития обучающихся, так как обязательными компонентами в его работе являются образование, исследовательская деятельность и развитие внешних связей с научными, образовательными, промышленными и другими отечественными и зарубежными организациями и предприятиями [6, с. 54].

Практика формирования состава научных сотрудников, анализ результативности их деятельности, степень закрепления в науке молодых специалистов показали, что требуется начинать формирование научной смены как можно раньше. Научно-образовательный центр является системой непрерывного образования, где создаются условия для выявления и развития способностей талантливой молодежи, осуществляется комплексное обучение школьников, студентов и аспирантов. На этой основе родилась идея создания на базе ИСЭРТ РАН регионального Научно-образовательного центра [7, с. 32].

Для создания базы высококвалифицированных кадров в области социально-экономического развития и управления в территориальных системах в г. Вологде с 2003 г. функционирует Научно-образовательный центр экономики и информационных технологий, который является структурным подразделением Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук (НОЦ ИСЭРТ РАН). Он представляет собой реализацию идеи интеграции научного знания и образования, которая осуществляется через организацию целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по цепочке «школа – вуз – аспирантура». Руководителем данного проекта является директор ИСЭРТ РАН, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ В. А. Ильин.

Первой ступенью образовательной программы НОЦ является дополнительное школь-

ное образование. Оно ориентировано на экономический и научно-исследовательский интерес в области экономики региона у школьников, на развитие их личностного роста и реализацию творческого потенциала. Данная подсистема Научно-образовательного центра включает в себя, очный факультатив (5–11 классы) и Экономическую интернет-школу (8–11 классы).

Учебный процесс в НОЦ обеспечивается группами методического и психолого-педагогического сопровождения. Система работы со школьниками, посещающими центр, включает следующие компоненты: проведение занятий по профильным и элективным курсам, организация внеучебной деятельности (тематические недели, экскурсии, дискуссионный клуб, факультативы, профильные смены и т. д.), а также обеспечение участия детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях (рис. 1) [8, с. 111].



Рис. 1. Основные формы работы с обучающимися НОЦ ИСЭРТ РАН

В 2014/15 учебном году количество обучающихся очного факультатива составило 404 человека. Обучение ведется сотрудниками и аспирантами ИСЭРТ РАН по следующим курсам: «Экономика», «Основы исследовательской деятельности», «Азбука общения», «Социология», «Риторика», «Экономическая математика», «Деловой английский», «Финансовая грамотность».

Отбор обучающихся на очный факультатив проходит в форме тестирования, обучаться

в Экономической интернет-школе могут все желающие, подавшие заявки. Отборочные мероприятия проходят в электронной форме и включают в себя задания по экономике и психологии. Первая часть теста направлена на проверку знаний по экономике и математике, вторая включает в себя вопросы, ориентированные на выявление уровня общей эрудированности, внимательности, сообразительности и нестандартного мышления.

Для ребят 8–11 классов, которые не могут очно посещать занятия в НОЦ, а также для школьников из отдаленных районов области и других регионов России с 2010 года функционируют учебные курсы Экономической интернет-школы. Организация дистанционного обучения строится на основе «Положения об Экономической интернет-школе» и предполагает участие в образовательном процессе обучающихся, кураторов школьников и мето-

диста НОЦ (рис. 2). Учебные курсы разработаны по программам предпрофильной (8–9 классы) и профильной подготовки и направлены на организацию дистанционного обучения по основам экономики для обучающихся основных и средних общеобразовательных учреждений. На данный момент дистанционное обучение проходят 170 ребят из более чем 10 регионов России и Республики Беларусь [9, с. 97].

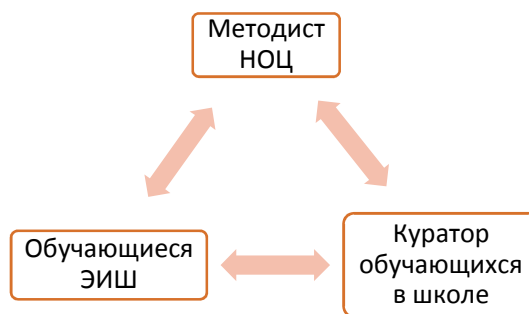


Рис. 2. Механизм взаимодействия с обучающимися Экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН

Таким образом, в 2014/2015 учебном году к изучению экономики было привлечено 574 школьника, большую часть из которых составили обучающиеся Вологодской области. Многие из них добились высоких результатов по итогам участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Реализация стоящих перед НОЦ ИСЭРТ РАН задач достигается за счет взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Такого рода сотрудничество осуществляется в течение всего учебного года при наборе обучающихся на специальные курсы, проведении экскурсий на предприятия г. Вологды для расширения кругозора школьников, а также в ходе привлечения школьников к участию в конкурсах и олимпиадах.

Одним из способов поощрения и стимулирования обучающихся Научно-образовательного центра является публикация результатов их исследований в научных сборниках: так, с 2004 г. выходит издание «Экономика региона глазами старшеклассников». Это способствует профессиональному самоопределению ребят, и, следовательно, они более осознанно делают свой выбор, поступая на экономические специальности вологодских и других вузов.

Анализ динамики результатов мониторинга профессионального самоопределения школьников показывает, что количество выпускников НОЦ в период 2003/2004–2014/2015 уч. г. составляет 484 человека. Их них 90,7 % (439 чел.) поступили в вузы, из них 33,7 % (167 чел.) – на экономические специальности (табл. 1).

Анализ представленных данных за период существования Научно-образовательного центра приводит к выводу о положительной динамике доли выпускников, поступивших в вузы. Рост их количества в период 2003/2004–2013/2014 уч. г. составил 41 %. Вместе с тем численность абитуриентов, выбирающих экономические специальности для дальнейшего обучения, увеличилась на 15 %.

Реализация следующей ступени цепочки «школа – вуз – аспирантура» заключается в активном сотрудничестве с вузами Вологодской области. Вовлекая студентов в научно-исследовательскую работу, НОЦ организует их участие в ежегодных региональных научно-практических конференциях «Новое общество – новая экономика», «Молодые ученые – экономике региона» и др., проводимых на базе института. Кроме того, научные сотрудники ИСЭРТ РАН привлекаются к проведению лекций и практических занятий для студентов, к организации встреч с известными учеными-экономистами России.

Наиболее успешным и заинтересованным в данной области деятельности студентам после окончания вуза предлагается обучение в аспирантуре ИСЭРТ РАН по специальностям, связанным с исследовательской работой в области экономики и управления, применением экономико-математических методов в региональном хозяйствовании. Обучение проводится в очной и заочной формах, а также в форме соискательства.

Таблица 1

Результаты поступления в средние и высшие учебные заведения
выпускников очного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН

Показатель	2003/2004 уч. г.		2005/2006 уч. г.		2010/2011 уч. г.		2011/2012 уч. г.		2013/2014 уч. г.		2014/2015 уч. г.		Всего, чел.
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Численность выпускников	34	100	42	100	12	100	64	100	54	100	20	100	484
Численность выпускников, поступивших в вузы	18	53	32	78	11	92	58	93	53	98	18	90	439
Численность выпускников, поступивших на экономические специальности	5	28	16	39	4	33	25	43	22	41	11	55	167

Таким образом, Научно-образовательный центр на протяжении более 10 лет создает условия для выявления и развития способностей талантливой молодежи региона. Важным аспектом в деятельности НОЦ является преемственность традиций и направленность на постоянное совершенствование образовательной системы, ее модернизации [10, с. 56].

Система непрерывного экономического образования «школьник – студент – аспирант», реализуемая на базе НОЦ ИСЭРТ РАН, представляет собой комплексный интеграционный подход к процессу обучения и подготовки высококвалифицированных кадров, предполагающий

тесную взаимосвязь между уровнями образования. Многообразие форм работы с обучающимися Научно-образовательного центра обеспечивает преемственность экономического образования, а также эффективное развитие НОЦ как образовательной структуры.

Качество образования в НОЦ ИСЭРТ РАН определяется не только уровнем успеваемости обучающихся, но и их мнением по поводу организации обучения в Научно-образовательном центре. Особое внимание уделяется получению обратной связи от школьников, что служит необходимым условием для оптимизации образовательной деятельности.

Список литературы

1. Леонидова Г. В. Генерация знаний талантливой молодежи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления [Текст] / Г. В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011. № 1 (13). С. 90–100.
2. Киршин И. А., Ващурина Е. В., Овчинников М. Н. Развитие интеллектуального потенциала страны и региона: место и роль федеральных университетов. URL: http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Ovchinnikov.pdf
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р. URL: <http://www.economy.gov.ru>
4. Руткевич М. Н., Левашов В. К. О понятии интеллектуального капитала и способах его измерения // Науковедение. 2000. № 1. URL: <http://www.auditorium.ru/books/692/3.htm>
5. Кочешкова Л. О. Стратегические ориентиры НОЦ ИСЭРТ РАН в работе со школьниками, студентами и аспирантами // Вопросы территориального развития. 2015. № 3 (23). С. 1–12.
6. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации / В. А. Ильин, А. А. Шабунова, В. И. Попова, Г. В. Леонидова, О. Ю. Гарманова, С. Ю. Егорихина, И. А. Королева, А. Б. Кулакова, Ж. В. Фомина. Вологда : ИСЭРТ РАН, 2013. Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. 138 с.
7. Леонидова Г. В. Региональный научно-образовательный центр. Вологда : ИСЭРТ РАН, 2007. 99 с.
8. Попова В. И., Кельсина А. С. Экономический школьный факультатив в Научно-образовательном центре: практика и перспективы // Проблемы развития территории. 2011. № 4 (56). С. 110–119.
9. Гарманова О. Ю. Организационно-методическое обеспечение дистанционного обучения // Проблемы развития территории. 2012. № 5 (61). С. 93–103.
10. Леонидова Г. В. Теория и практика формирования научно-образовательного пространства : монография. Вологда : ИСЭРТ РАН, 2010. 272 с.

© Л. М. Сухарева, А. Б. Кулакова, Н. Н. Дурягина

Ссылка для цитирования:

Сухарева Л. М., Кулакова А. Б., Дурягина Н. Н. Научно-образовательный центр как форма непрерывного образования // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань : ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2016. № 1 (4). С. 86–90.