

УДК 375.035.6

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Т. А. Левина, Е. А. Федорова, Н. Л. Каравеева

Лицей № 1 (г. Астрахань)

Воспитание учащихся в духе терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей и необходимости жить в мире и согласии входит в число главных направлений работы учителя. Одним из способов формирования толерантности является краеведческая работа, погружение в изучение родного края, его этнокультурного богатства и формирования ценностного отношения к нему.

Ключевые слова: толерантное мышление, этнокультура, краеведение.

FORMATION OF TOLERANT THINKING AMONG JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH LOCAL HISTORY TEACHING

T. A. Levina, Ye. A. Fodorova, N. L. Karavayeva

Lyceum № 1 (Astrakhan)

One of the main priorities in teaching is educating in young people tolerance to individual, cultural and national differences and teaching students to live in peace and harmony. Teaching local history is one of the ways to form tolerance. Local history teaching means thorough study of native land, its ethnic and cultural contents and formation of caring attitude to it.

Keywords: tolerant thinking, ethnic culture, Regional Studies.

Астраханская область – многонациональный край, в который принесли свою самобытность более 170 национальностей, проживающих на ее просторах. Здесь соседствует около 30 религиозных конфессий, работают свыше 30 национально-культурных объединений [1, с. 51, 59–63]. Одним из важнейших условий стабильности и процветания любого региона являются добрые отношения, внимание к каждому народу. При этом «базовой особенностью менталитета... астраханцев, обусловленной особым «евразийским» геополитическим положением региона и исторически сложившимися традициями полиэтничности и мультиконфессиональности, является... терпимость... История полиэтничного и мультиконфессионального региона не знает крупных столкновений на этнической и религиозной почве» [2, с. 60, 62]. В столь непростое время, когда по всему миру вспыхивают различные межнациональные конфликты, возникает необходимость призвать народы к сохранению и укреплению мира.

Воспитание учащихся в духе терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям других людей и необходимость жить в согласии – одно из главных направлений работы учителя. Проблему толерантности нужно отнести к разряду воспитательных. Это крайне длинный и непростой процесс, который начинается с появления детей на свет, длится в период дошкольного и школьного детства и в какой-то мере, протекает в течение всей жизни под совокупным воздействием семьи и системы образования, что требует умелого учета возрастных особенностей учащихся [3–5].

Каждый новый учебный год в школы нашего региона приходит все больше детей разных

национальностей и вероисповеданий, в связи с чем учителю начальных классов необходимо всегда быть образцом толерантного поведения, доносить до учеников, что индивидуальность каждого в отдельности человека, его личностные качества и национальные традиции дополняют друг друга, формируя многообразный интересный мир.

Школьники младших возрастов имеют только общее понимание о религии, традициях, быте и других особенностях многонационального народа, который населяет Астраханскую область. Логично предположить, что чем шире представления детей об окружающем этносе, тем результативнее приобретает собственный взгляд и вырабатывается толерантное сознание.

Одним из способов формирования толерантности является краеведческая работа, погружение в изучение родного края, его этнокультурного содержания и формирования ценностного отношения к нему. В связи с полиэтничностью и многоконфессиональностью региона нами была разработана внеурочная программа «Мой край», которая позволяет выстроить краеведческую работу с младшими школьниками по формированию толерантного мышления у учащихся. Главной задачей данной программы является воспитание гуманности у детей, понимания и принятия окружающих людей, обучение взаимодействию друг с другом.

Ключевыми направлениями работы являются:

- обучение ребят находиться в коллективе и взаимодействовать сообща, командой при решении проблем, терпимо относиться к разнообразному поведению окружающих людей, кото-

рое может быть вызвано религиозными, этническими различиями, выработать стремление помогать и быть готовым принять помощь;

- формирование желания уважать и признавать самого себя и окружающих людей вместе с их культурой, создание традиций толерантного взаимодействия внутри класса.

В нашей программе немало внимания уделено семье (см. рис. 1). Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека, базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, при-

обретения коммуникативных умений и навыков, опыта человеческого взаимопонимания, профессионального самоопределения. В семье складывается нравственный облик и характер ребенка, его отношение к людям и окружающей действительности, закладывается такое качество, как толерантность личности. В связи с этим краеведческую деятельность начинаем с самого доступного для детей – с личности самого ребенка, жизни его семьи. При знакомстве с биографиями своих родителей, бабушек, дедушек дети учатся понимать связь времен, преемственность поколений, ощущать свою причастность к историческим событиям.



Рис. 1. Структурные уровни обучения по программе «Мой родной край» среди младших школьников

Тематические занятия по программе «Мой родной край» являются неотъемлемой частью изучения ребенком своей семьи, они включают в себя такие темы, как: «Я и мое имя», «Моя семья, мой род», «Семейные традиции, обряды и реликвии», «Тепло родного дома» и т. д.

Пониманию детьми того, как тесно жизнь их семьи связана с местом проживания, помогает поисковая работа над такими темами, как «Старинные и памятные вещи в нашей семье», «Их именами и делами гордится наша семья».

Изучение тем «Моя семья», «Мой род» мы начинаем с выполнения упражнения «Нарисуй себя». Каждому ребенку выдается шаблон человека. На его основе они изображают себя и свою семью. Далее идет обсуждение: каковы общие черты у нарисованных людей (ноги, голова, руки...)? А каковы отличия (цвет глаз, волос, одежда, прическа...)? При обсуждении ребята делают вывод о том, что люди различаются между собой, каждый имеет свои особенности, внутренний мир. Таким образом, важно уважать индивидуальность, но каждый из нас, выделяясь своей неповторимостью, является важной частью нашего мира.

При изучении темы «Экспедиция в историю игрушек своей семьи, в историю игрушек разных народов» учащиеся собирают материал

и оформляют доклады об истории возникновения игрушки, особенностях игрушек разных народов. Очень познавательным и эмоционально окрашенным бывает посещение различных мастер-классов, проводящихся в музеях города. Это способствует познанию детьми мира народной культуры не только своего народа, но и своих одноклассников.

Немаловажную роль в изучении края, культуры, населения региона и его традиций играют экскурсии, походы, подготовка и проведение в классном коллективе различных национальных праздников. Театрализованное праздничное действие – это конечный продукт огромной подготовительной, чаще всего исследовательской работы. При подготовке празднования Масленицы, Сабантуя школьники изучают народную культуру через ознакомление с праздничными обрядами, народными песнями, поговорками, подвижными играми. Ребята сами придумывают костюмы к празднику, рисуют эскизы и с помощью родителей изготавливают их. Именно игра дает возможность ребенку самому «прожить» то, о чем он узнал в процессе образовательной деятельности. Играя, получая удовольствие от праздника, ребенок начинает понимать индивидуальную неповторимость каждого живущего рядом.

Наряду с праздниками проводятся театрализованные постановки различных историй, сказок, легенд народов Астраханской области. В процессе подготовки мы посещаем этнографический музей, временные выставки по данной тематике. Изучение уникальных черт истории нашего края помогает открыть дополнительные возможности в понимании культурно-национального пространства Астраханской области, а осознание своего места в нем приводит к осмыслению учащимися себя как толерантных участников этой культуры, когда в основе взаимодействия лежит понимание, терпение, уважение.

Младшие школьники проявляют повышенный интерес к изучению родного края. Очень важно на этом этапе определить количество и виды занятий для формирования устойчивого интереса и приобретения знаний. В связи с этим организация учебно-воспитательного процесса должна быть продуманной, включать в себя разнообразные виды деятельности в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

В программе внеурочных занятий «От района к городу» достаточно эффективно используется прием так называемого «оживления»-сопоставления. Город – «живой» (состоит, подобно живому организму, из множества «клеточек» – домов, кварталов и органов, основным из которых является «сердце» – кремль). У города есть свои особенности: имя, определенный возраст, история развития, наряд, характер, память. Главное богатство города – его жители, которые создают материальные и духовные ценности и пользуются этими богатствами. Такие горожане – истинные, подлинные, настоящие астраханцы. Город хранит память о знаменитых горожанах, известных всей России и миру, в названиях улиц, мемориальных досках, памятниках. Сопоставление города с живым организмом помогает детям осознать важность его составных частей, уникальность его облика, необходимость бережного отношения к нему. Важно, чтобы школьники начали понимать ценность богатств края.

Положительные результаты формирования сплоченности учащихся во время таких занятий наблюдаются при использовании наглядного иллюстрированного материала и поэтизированных сказок. Использование на занятиях образов сказочных героев делает урок нетрадиционным, пробуждает познавательный интерес, а также способствует решению некоторых дидактических задач. Для освоения содержания программы необходимо овладение понятийным аппаратом. Как правило, используются традиционные для начальной школы приемы, так как для начала необходимо научить грамотно

произносить и писать понятия. Этому способствует ведение на занятиях словарика «Домовичка» (для 1 года обучения), «Городовичка» (для 2 года обучения), «Краеведика» (для 3 года обучения). Осознанному восприятию понятий и терминов помогают кроссворды, ребусы.

Краеведение включает в себя изучение исторического материала в старших классах начальной школы, что дает педагогу крайне богатый материал по воспитанию толерантности у учащихся. В содержании исторического материала значительное место отведено изучению войн, социальных катаклизмов и т. п., что дает учащимся представление о возможности силового и несилового решения возникающих проблем. Главная задача учителя – постоянно работать в этом направлении, проводя из урока в урок идеи терпимости, устойчивости и компромисса. Очень эффективно использовать для этих целей изучение курса «Рассказы по истории России». Изучение таких тем, как «Белокаменный город возник...», «Астраханская губерния», «Топонимика и легенды на карте Астраханской области», «Очевидное – невероятное», «От губернии к области», «Великая Отечественная война на карте города», «Наша родина – Астрахань» позволяет уделить внимание вопросу о формировании многонационального региона, страны в целом.

Занятия на подобные темы должны быть тщательно подготовлены, чтобы каждый отдельно взятый урок стал целым событием для учащихся, затрагивал бы их сознание и чувства. Следует помнить: для становления прочного мнения и убеждений личности важно, чтобы она перенесла некое интеллектуально-эмоциональное напряжение, которое способно оставить большой след в ее мотивационно-потребностной сфере, указать направление сознания и стать непреодолимой силой ее жизненных стимулов и принципов.

Сила и устойчивость взглядов и убеждений достигаются лишь тогда, когда будет обеспечено единство эмоционально-интеллектуальных переживаний и поведения. Только такие убеждения способны действительно определить моральную направленность личности и воплотиться в соизмеримо значимые общественные дела и поступки. Для этого требуется такая организация воспитательной работы, которая помогала бы формировать детям культуру толерантности.

Важную роль в названном процессе играет туристско-краеведческая деятельность. Также немало возможностей заключается в историко-этнографических экспедициях по изучению родной местности. Сошлемся на опыт проведения подобной экспедиции. Была поставлена

цель: собрать информацию об истории поселков, которые расположены по пути маршрута; узнать и попытаться проверить происхождение названий этих поселков; поговорить с местными ремесленниками-умельцами и по возможности познакомиться с их деятельностью; привезти в школьный музей новые экспонаты. Результатом экспедиции стал разнообразный материал о самобытных творцах и художественных изделиях родной местности. Ребята познакомились с ткачихами, посетили выставку творчества одного из сельских художников, беседовали с мастером по резьбе по дереву и восхились его работами.

В настоящее время появилась тенденция интересоваться историческими названиями городов, деревень, улиц. Школьники принимают активное участие в изучении этих тем и собирают сведения о названиях местных улиц и районов. Поисковая работа учащихся также имеет огромное значение. Они продолжают искать информацию о неизвестных солдатах, которые погибли во времена Великой Отечественной войны, беседуют с ветеранами и конспектируют их воспоминания, совместно посещают памятные места, проводят поисковые операции, кото-

рые носят названия «Выпускники нашей школы – участники Великой Отечественной войны», «Орден в твоём доме», «Твоя родословная».

Таковы форма работы, которые используются в школах для организации практической деятельности детей с целью сформировать у них культуру толерантности. При условии, что эта деятельность является регулярной и содержательной, органически вписывается в развитие школьников мотивационно-потребностной сферы и эмоционально-интеллектуального компонента культуры толерантности, она, абсолютно точно, способствует росту и упрочению убеждений и выработке многогранного опыта поведения, который связан с проявлением и улучшением этих главнейших моральных качеств.

Результаты внедрения внеурочной программы «Мой край» приведены в таблице 1: толерантность как черта личности у исследуемой группы младших школьников находится на уровне выше среднего. У большинства учащихся были выявлены личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют терпимое отношение человека к окружающему миру.

Таблица 1

Результаты уровня сформированной культуры толерантности в четвертых классах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Класс	Социальная толерантность		Этническая толерантность		Ситуативная толерантность	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
4В	43,5	56,3	42,0	61,6	39,5	47,0
4Г	45,6	49,5	43,0	52,0	41,3	44,2

Таким образом, следует еще раз подчеркнуть, что изучение родного края должно занимать важное место в системе внеклассной воспитательной работы. Для этого используются экскурсии на природу, походы по родному краю, создание банка данных социологических опросов населения, в ходе которых школьники

приобретут необходимый опыт общения с людьми различных национальностей и т. д. В системе обучения и внеклассной работы следует акцентировать внимание учащихся на формировании у них представлений об огромном вкладе разных народов в развитие науки и культуры нашей Родины.

Список литературы

1. Социокультурный портрет Астраханской области. Опыт социологического, экономического и политологического анализа / А. Ю. Арясова, Т. Ю. Гречкина, Е. В. Каргаполова, Л. А. Лебединцева, Ю. И. Убогович ; под общ. ред. Е. В. Каргаполовой. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2010. 307 с.
2. Менталитет и электронная культура современной молодежи (опыт социологического анализа) / А. Ю. Арясова, Н. В. Дулина, С. В. Каргаполов, Е. В. Каргаполова ; под ред. Н. В. Дулиной. Волгоград : Волгоградское науч. изд-во, 2016. 175 с.
3. Краеведение в школе: в помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / под общей ред. Т. Б. Табардановой. Ульяновск : ИПК ПРО, 2008. 92 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) / под ред. В. А. Горского. М. : Просвещение, 2011.
5. Семина Л. И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия // Семья и школа. 2001. № 11–12.

© Т. А. Левина, Е. А. Федорова, Н. Л. Караваева

Ссылка для цитирования:

Левина Т. А., Федорова Е. А., Караваева Н. Л. Формирование толерантного мышления младшего школьника через систему краеведческой работы // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань : ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2016. № 2 (5). С. 67–70.