

УДК 37.017.4

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Н. В. Машенцева

Российский университет дружбы народов (г. Москва)

Статья посвящена анализу необходимых педагогических условий, способствующих формированию патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: педагогические условия, патриотические ценности, патриотическое воспитание человека, патриотизм, профессиональное образование.

SOME ASPECTS OF PATRIOTIC VALUES FORMATION AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH VOCATIONAL EDUCATION

N. V. Mashentseva

Peoples' Friendship University of Russia (Moscow)

The paper presents analysis of necessary pedagogical conditions contributing to formation of patriotic values among university students through vocational education.

Keywords: pedagogical conditions, patriotic values, patriotic education of a person, patriotism, vocational education.

Современное общество не может нормально функционировать и развиваться без наличия системы ценностей, разделяемых всеми гражданами или хотя бы их очевидным большинством. В каждом конкретном обществе выстраивается своя иерархия ценностей, которая транслируется на личность. В настоящее время в России идет активный поиск новой национальной идеи, которая сформирует обновленную систему ценностей, принимаемую всеми поколениями и этническими группами россиян, и объединит их в базовом статусе гражданина России. Именно патриотическим ценностям, разделяемым или не разделяемым представителями разных поколений социума, отводится большая роль в сохранении преемственности поколений, воспроизводстве национальной идеи и социокультурных основ общества.

Среди факторов, препятствующих формированию патриотических ценностей у молодого поколения на современном этапе развития российского общества, можно выделить отсутствие общенациональной идеи, декларативный характер патриотического воспитания, антипатриотические установки некоторых СМИ, отсутствие системы мотивации к патриотическому поведению молодежи. «Личностное становление и социализация этого поколения происходили в условиях «дефицита» патриотизма, перерождения его в национализм, утраты чувства подлинного интернационализма, дегероизации истории Отечества, дискредитации значимости исторических событий, русофобии, девальвации патриотического воспитания в условиях приоритета западных ценностей, понимаемых как общечеловеческие» [1, с. 12]. В связи с этим каждому молодому гражданину России предстоит стать не объектом социализации, воспринимающим готовый ценностный идеал,

а непосредственным участником процесса определения ценностных ориентиров, самостоятельно найти для себя смысл и цели жизнедеятельности. Выбор молодым человеком тех или иных ценностных ориентиров чаще всего диктуется групповыми стереотипами, имеющими заданный характер, который зависит от гендерной принадлежности, уровня образования, а также в некоторой степени определен местожительством и национальностью человека.

Период студенчества – это время гражданского и социально-профессионального становления личности. В современном профессиональном образовании одной из насущных проблем является подготовка специалистов, не просто имеющих необходимые компетенции в соответствии с ФГОС, но и способных направить свой труд на благо Отечества. Особую актуальность эта тема приобретает в связи с тем, что перед системой образования государство сегодня ставит задачи развивать индивидуальные способности и компетенции обучающихся с целью подготовки к жизнедеятельности для социально-экономического процветания России.

Задачи формирования у молодежи гражданской и профессиональной ответственности за свою жизнедеятельность получили отражение в государственных программах, таких как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.». По мнению В. В. Путина, «настоящий патриотизм – это глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной...» [2, с. 107]. Исходя из этого, формированием патриотических ценностей



у обучающихся должны заниматься в том числе и вузы, где происходит профессионально-личностное становление и формирование ценностей будущего специалиста высшей квалификации. Поэтому профессиональная подготовка в вузе должна включать в себя не только усвоение обучающимися дидактически преобразованного социального опыта, но и развитие способности студентов к ценностному осмыслению исторического опыта своего народа.

Разработка вопросов воспитания патриотизма и формирования патриотических ценностей в педагогике имеет глубокий исторический контекст. Одним из первых, кто рассматривал эту проблему в России, был К. Д. Ушинский. Он сформулировал основные подходы к патриотическому воспитанию, которые получили дальнейшее развитие в отечественной педагогике. Через предложенный Ушинским принцип народности в воспитании и обучении проблема патриотического воспитания решается следующим образом: в каждом человеке есть народность, то есть идеал, выработанный в недрах его народа. Посредством воспитания человек воспринимает этот идеал, что приближает личность к общественной жизни, ценностям [3].

В ряде исследований понятия «патриотизм» и «патриотические ценности» используются в качестве синонимов понятия «воспитание патриотизма» [4]. Однако сам механизм развития патриотических ценностей у студентов вузов в процессе профессиональной подготовки с учетом современных изменений, произошедших в российском обществе, до конца не проработан. В качестве основных составляющих основы патриотизма ученые выделяют: чувство любви к Родине, готовность приносить личные интересы в жертву общественным, соответствующее поведение, идентификацию со своей страной, ее историей, народом [5, с. 90].

Можно выделить несколько направлений воспитания патриотизма в вузе. Первое из них связано с необходимостью повышения привлекательности в студенческой среде самой идеи патриотизма. Необходимо, чтобы вуз обеспечивал общекультурную подготовку, патриотическое воспитание и формирование ценностных ориентиров молодежи, способности обучающихся видеть любой аспект профессиональной деятельности в ракурсе идеи служения Отечеству. Положительный результат воспитания обучающихся в вузе может быть достигнут при расширении патриотически-ориентированной компоненты предметов гуманитарного цикла в разрезе: «человек – природа – общество – история – культура – цивилизация».

Другим направлением является, на наш взгляд, привитие обучающимся потребности

служения Отечеству. Для этого необходимо развивать у студентов самостоятельность и творческое мышление, чтобы они могли эффективно трудиться над приобретением и усвоением новых профессиональных знаний с целью гражданско-патриотической самореализации личности. В современном образовании акцентируется конструктивное восприятие и продуктивная оценка обучающимися возможных трудностей, непредвиденных ситуаций в процессе будущей профессиональной деятельности, развитие воображения и рефлексии в контексте личного вклада во благо Отечества.

Вузы, являясь важной составляющей системы образования, при наличии поддержки государства смогли бы создать необходимые педагогические условия и реализовать системный подход к формированию патриотических ценностей в процессе подготовки будущих специалистов. Патриотические ценности в данном контексте выступают как системообразующее ядро личностно-профессионального становления будущего специалиста.

В структуре патриотических ценностей можно выделить три основных компонента:

- ценности, направленные на поддержание социального порядка. В основном они проявляются в готовности защищать свою Родину (при наличии внешней угрозы); в самопожертвовании во имя Родины; в готовности служить в армии; в знании государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, их соблюдении и в уважении к ним;
- ценности, образующие духовную составляющую патриотизма, которые реализуются в соблюдении традиций, уважении к родному языку, умении грамотно говорить и писать, вере в будущее страны и переживании чувства гордости за свою страну, достижения в науке, культуре, спорте;
- ценности, побуждающие к проявлению положительной социальной активности. Эти ценности способствуют формированию социальной солидарности, сплоченности в обществе, выражаются в поддержке политики правительства, в любви к малой родине, в помощи ветеранам, пенсионерам, в бережном отношении к природе, в стремлении учиться и работать как можно лучше [6, с. 47].

Следует особо отметить, что патриотическое воспитание носит интегративный характер, имеет синергетическую связь с другими направлениями воспитания личности (нравственным, эстетическим, профессионально-трудовым, гендерным и др.), что представляет собой гораздо более сложное соотношение, чем части и целого. Ведь синергетическая связь, при совместных действиях независимых элементов системы

обеспечивает увеличение общего эффекта до величины большей, чем сумма эффектов этих же элементов, действующих независимо [7, с. 43].

Формирование патриотических ценностей у студентов в процессе профессиональной подготовки должно происходить не с целью воздействия на личность для формирования необходимых для вуза ценностных ориентиров, а в более широком ключе – как создание условий для саморазвития личности в гражданско-патриотическом становлении.

Педагогическими условиями формирования патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки можно считать:

- формирование и актуализацию патриотических ценностей в течение всего периода обучения через изучение социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, что включает моделирование патриотических ситуаций, требующих от студентов выражения своей гражданско-патриотической позиции;
- осознание студентами патриотических ценностей в процессе взаимодействия с администрацией, преподавателями, сотрудниками вуза по организации профессионально направленной и патриотической деятельности;
- организацию воздействия на обучающихся через информационное пространство в единстве с деятельностью студентов в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- сплочение студенческого коллектива на единой ценностной основе через организацию внутригрупповых отношений (трудовых, гражданско-патриотических и др.);
- организацию деятельности студентов посредством стимулирования к участию в общественных организациях вуза, как профессионально, так и патриотически ориентированных.

Методика развития патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки может включать два этапа: мотивирующий и деятельностный.

Задачами первого этапа являются: актуализация мотивов к познанию в области патриотических ценностей и ценностного отношения студентов к патриотизму; мотивация общественно значимой гражданско-патриотической деятельности студентов. На этом этапе реализуются первое и второе педагогические условия.

Задачами второго этапа являются: стимулирование студентов к участию в деятельности общественных организаций, обеспечение обучающихся актуальной информацией о гражданско-патриотических идеалах, ценностях и положительных примерах патриотических действий личности. На этом этапе реализуются остальные педагогические условия.

Особое место в формировании патриотических ценностей занимает семейное воспитание. Обращение к истокам своей семьи, семейным ценностям способствует формированию ценностных ориентиров молодого поколения, положительно влияющих на процесс жизнедеятельности и гражданскую и профессиональную самореализацию личности во благо своей семьи и Отечества [8].

Этническая идентификация в общественном и личностном сознании значительно глубже, чем государственная идентификация, поэтому не стоит сбрасывать со счетов и региональный компонент воспитания патриотизма. В формировании и развитии чувства патриотизма и патриотических ценностей личности, рожденных из любви к своей малой родине, ее героической истории, традициям, перерастая в любовь к трудовому коллективу, к выбранной профессии, к делу, которому готов посвятить свою жизнь, молодой гражданин России, постепенно созревает до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности своему Отечеству и готовности ему служить [9].

В связи с этим необходимо обратиться к понятию аксиологизации, которое оформилось как один из ведущих методологических подходов в современной педагогической науке. Аксиологическая парадигма университетского образования строится на следующем тезаурусе: ценность, ценностное отношение, ценностные ориентации, ценностное взаимодействие преподавателя и студента, ценностные детерминанты развития личности, аксиологическая матрица педагогических ситуаций и т. д. [10, с. 51]. При данном подходе значительно возрастает роль преподавателя вуза в процессе формирования у обучающихся ценностных ориентаций и морального выбора ценностей и действий по осуществлению предстоящей профессиональной деятельности [10, с. 52].

В современном образовательном процессе личность преподавателя и совокупность его ценностных ориентиров и приоритетов становится одним из главных компонентов, влияющих на ценностное самоопределение будущего специалиста. Изменяется сущностное предназначение современного преподавателя вуза. Из «монополиста» во владении, передаче и интерпретации знания преподаватель превращается в исследователя, воспитателя-консультанта, руководителя проектной деятельности обучающихся. На первый план современной педагогической науки выходят следующие вопросы, требующие дополнительного изучения, актуализации и конструктивного решения: имидж современного преподавателя; способ-

ность профессиональной рефлексии; осознание преподавателем необходимости собственного профессионального развития и ответственности за формирование у обучающихся системы личностно-профессиональных ценностей.

Дополнительно следует выделить внеучебную воспитательную деятельность преподавателя как средство воспитания патриотических ценностей у обучающихся в процессе профессиональной подготовки в вузе. При ее организации преподавателю необходимо учитывать следующие факторы:

- привлечение к участию максимального количества обучающихся (с различной степенью активности) в групповой или коллективной деятельности;
- ориентация на актуальные потребности и интересы студентов, коллектива, общества;
- максимальный учет возрастных и индивидуальных, национальных особенностей обучающихся;
- стимулирование инициативы обучающихся, поддержка студенческих индивидуальных и коллективных проектов;
- организация обратной связи с обучающимися по оценке результатов совместной внеучебной деятельности;

• постоянное развитие и совершенствование воспитательного процесса, системы внеучебной деятельности в вузе.

Уровень сформированности патриотических ценностей у обучающихся вуза можно предложить измерять по следующим личностным характеристикам: наличие чувства любви к Родине; следование национальным традициям и обычаям; наличие чувства гордости за достижения своей страны; проявление интереса к изучению истории, культуры своей страны; самоактуализация своей личности, связанная с выбором профессиональной деятельности с пользой для себя и для общества; отношение к защите Отечества. Однако данные личностные характеристики, отражающие сформированность патриотических ценностей у студенческой молодежи, не являются однозначными и исчерпывающими, требует дополнительная научная психолого-педагогическая проработка их инвариантности. Создание в вузе творческого образовательного пространства, основанного на системе гражданско-патриотических ценностей, позволяет рассчитывать на положительный результат подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров.

Список литературы

1. Ануфриев Д. П., Дулина Н. В., Каргаполов С. В., Каргаполова Е. В. Патриотизм в менталитете современной молодежи: Астрахань – Волгоград (по итогам социологического исследования, посвященного 70-летию Великой Победы) // Известия Волгоградского государственного технического университета. Межвузовский сборник научных статей. № 2 (155). Волгоград: ВолГТУ, 2015. Сер. Проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 20. С. 12–17.
2. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / под ред. И. В. Бочарникова. М.: Российский государственный университет им. Г. В. Плеханова, 2015.
3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Антология гуманной педагогики. Ушинский. М., 1998.
4. Кусмарцев М. Б., Машенцева Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: теория и практика: монография. Волгоград: ПринТерра, 2007. 212 с.
5. Журавлев А. Л., Юревич А. В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. 2016. Т. 32. № 3 (174). С. 88–98.
6. Цветкова И. В. Поколенческие различия в динамике патриотических ценностей (на примере г. Тольятти) // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 45–51.
7. Машенцева Н. В., Ануфриева Е. В. Некоторые основы формирования современной системы патриотического воспитания молодежи и ее ценностных ориентиров // *Primo Aspectu*. 2015. Т. 24. № 10 (174). С. 43–47.
8. Ануфриева Е. В., Небыков И. А. Гендерная история как инструмент формирования патриотизма // *Primo Aspectu*. 2015. Т. 20. № 2 (155). С. 55–59.
9. Ануфриева Е. В., Дулина Н. В., Петрунева Р. М. Студенческий патриотический форум «Правнуки Победы»: от осознания проблемы до реализации замысла // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. 2015. № 1 (2). С. 68–73.
10. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Аксиология и инноватика университетского образования. М.: Дом педагогики, 2010. 200 с.

© Н. В. Машенцева

Ссылка для цитирования:

Машенцева Н. В. Некоторые аспекты формирования патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия: научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2016. № 2 (5). С. 71–74.