

УДК 378.22

ПРАВОВОЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МАГИСТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ К ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Коньгина, Е. Ю. Литвинова

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

Авторами обосновывается введение правового компонента в профессиональную подготовку в вузе будущих магистров социальной работы, организационно-управленческая деятельность которых оказывает значительное влияние на формирование всей системы социальной поддержки и защиты населения, реализацию государственных гарантий на права и свободы личности.

Ключевые слова: магистр социальной работы, организационно-управленческая деятельность, правовой компонент подготовки.

LAW STUDIES IN MANAGEMENT TRAINING OF FUTURE MASTERS MAJORING IN SOCIAL WORK

A. V. Konigina, Ye. Ju. Litvinova

North-Caucasus Federal University (Stavropol)

The authors give grounds for introduction of law studies into professional training course for future masters majoring in social work. Activities of such professionals in management area influence dramatically the formation of the entire system of social support and protection of the population as well as implementation of state guarantees of individual rights and freedoms.

Keywords: Master of social work, organization and management, law studies in training.

Введение многоуровневого образования, закрепленного в федеральном законе «О высшем послевузовском профессиональном образовании» [1], предполагает изменение содержания, форм и методов обучения, в частности – подготовки будущих профессионалов социальной сферы, деятельность которых непосредственно направлена на человека, решение его жизненных проблем, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. Для обеспечения непрерывности и системности подготовки современных профессионалов многоуровневая система образования предусматривает проведение обучения бакалавров и магистров по единой системе учебных планов. Вместе с тем она предоставляет возможности профилизации обучения, отражающего потребности российского рынка труда.

В профессиональном сообществе среди выпускников по направлению подготовки «Социальная работа» особое место занимают магистры, так как их деятельность по своему содержанию и направленности многофункциональна и разнопланова, предполагает не только организацию процесса оказания социальной помощи, но и научно-исследовательскую, а также педагогическую деятельность в области социальной работы.

Социальная работа относится к специфическому роду деятельности в системе социальной защиты населения, функции и социальная миссия которой направлены на регулирование социальных отношений посредством помощи и поддержки отдельных граждан и групп населения, реализации прав каждого человека на достойный уровень жизни.

Исследователями теории и практики социальной работы деятельность субъекта социальной помощи определяется как профессиональ-

ное содействие в реализации прав и свобод личности [2]. Благодаря усилиям профессионала социальной работы, клиенту, нуждающемуся в социальной поддержке, становятся доступны общественные блага и социальные услуги, которые позволяют ему достичь определенного общественного положения, что и является важнейшим условием реализации прав человека [3].

Миссия социальной работы, ее роль в развитии гражданского общества, правовых отношений и социальной справедливости отражена и в современных дефинициях, где социальная работа рассматривается как профессия, способствующая реализации позитивных социальных изменений в обществе, решению проблем в межличностных отношениях, а также развитию потенциала личности для улучшения общего благополучия. Принципы прав человека и социальной справедливости являются основополагающими для социальной работы.

В мировой практике социальная работа реализуется в социальной сфере, на которой, прежде всего, сказываются результаты экономической, хозяйственной деятельности всего общества, проверяется способность государства удовлетворять интересы и потребности людей, эффективность системы социальной защиты населения. В этой иерархии государственных структур институты социальной помощи (социальная работа, благотворительность и др.) выступают регулирующим механизмом основных сфер жизнедеятельности человека. Как структурный компонент социальной сферы, отражающий процессуальную основу одной из ее социальных практик, социальная работа является объединяющим звеном, способствующим конструированию целостного становления и развития социальной сферы и, прежде всего,



системы социальной защиты населения [4]. В связи с этим Л. С. Халмурзиева подчеркивает, что действенная организация социальной работы и управление ею являются основой эффективности практической деятельности по реализации основных направлений социальной политики государства и обеспечению защищенности его граждан [5].

В самом общем понимании профессии социального работника как субъекта специфической деятельности отражены организационно-управленческие основы данного вида труда. Профессионал социальной работы занимается прежде всего организацией различных видов социально-помогающей деятельности (бытовой, материальной, моральной и правовой помощи и др.), направленной на защиту и поддержку нуждающегося населения, реализацию их прав на достойную жизнь, что актуализирует правовую подготовку будущих социальных работников как профессионалов неюридических профессий.

В современных исследованиях [см., напр., 6] обосновывается необходимость дифференциации правовой подготовки профессионалов социальной сферы (управленцев, социальных работников, социальных педагогов, учителей и др.), получающих профессию неюридического профиля. По мысли Л. В. Федякиной, такая дифференциация должна проводиться с учетом многообразия социальных учреждений, разноплановости и полифункциональности их деятельности [6].

В подтверждение этой позиции уже в одной из первых диссертационных работ, раскрывающих проблематику правового образования социальных работников как профессионалов неюридического профиля, определилась актуальность специфических правовых основ деятельности социального работника, обозначались место и роль профессионала в формировании профессионального сообщества, института социальной работы в России [7].

В развивающейся системе профессионального образования достаточно остро стоит вопрос о дифференциации правового образования будущих бакалавров и магистров, деятельность которых отличается содержательно и структурно. При этом функциональные обязанности выпускников магистратуры включают выполнение различных видов деятельности, среди которых в качестве самостоятельных выделяются следующие: социально-технологическая, социально-проектная, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Организационно-управленческая деятельность является обязательным структурным

компонентом всех остальных видов деятельности. Это обусловлено тем, что квалификация магистра социальной работы предполагает в первую очередь выполнение им роли организатора и управленца в системе социальной работы.

Исследуя проблему организации современной системы социальной защиты населения и управления ею, ученые и специалисты-практики замечают, что в целом она обуславливается институционализацией феномена бедности в России и увеличением численности бедных слоев населения. Все это означает падение ресурсного потенциала нации и нереальность идеи построения социального и правового государства, в котором обеспечение прав и потребностей граждан выступает системообразующим фактором взаимоотношений государства и общества, их социальной безопасности [8, с. 155].

Основы социального управления, в том числе управления социальными практиками в системе социальной работы, были заложены в трудах В. Г. Афанасьева, Д. М. Гвишиани и др., рассматривавших социальное управление на двух уровнях: на уровне социальных связей между личностями и на уровне управления социальными структурами и социальными системами [9, 10].

Сегодня управление представляется высшей формой сознательного регулирования процессов функционирования и развития систем, в частности социальной работы как системы.

Организация определяется через сознательно координируемую деятельность группы (профессионального сообщества) людей, объединенных общими целями (интересами, ценностями и нормами), где управление является средством достичь целей организации.

Истоки формирования и специфика организационно-управленческой деятельности в различных социальных сферах были раскрыты в работах Л. С. Халмурзиевой [5], Г. П. Зинченко [11], Г. П. Щедровицкого [12] и др., представлявших организационно-управленческую деятельность как самостоятельный тип профессиональной деятельности, задачей которой является организация деятельности людей для достижения общих целей.

Раскрывая сущность организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты населения, С. Халмурзиева отмечает, что данный вид деятельности оказывает влияние на развитие всех подструктурных компонентов системы. Автором выделяется социальная работа как важнейший элемент системы социальной защиты населения, где организационно-управленческая деятельность позволяет осуществлять мониторинг системы управления

социальной работой, а на его основе – организационное проектирование, нацеленное на разработку и реализацию на практике мер по совершенствованию системы социальной защиты населения [5].

Сегодня процесс организации социальной работы представляется в виде динамической системы, которая включает в себя множество элементов, соподчиненных между собой в соответствии с базовой целью и задачами профессиональной деятельности. В качестве основных компонентов этой системы выделяются субъекты и объекты, а также технологический процесс, включающий взаимодействие субъекта деятельности с социальным окружением клиента, государственными и общественными организациями и др.

Рассматривая социальную работу как систему управления, мы можем выделить следующие ее элементы: субъект управления (профессионал в области социальной работы), объект управления (человек, нуждающийся, в помощи, клиент), проблема (обстоятельство жизнедеятельности клиента, признанное социально нежелательным и требующим разрешения), взаимодействие с сетью социальных контактов (ближайшим окружением) клиента, технологии помощи (поддержка, консультирование, адаптация, реабилитация, патронаж), сети сотрудничества.

По мысли И. В. Бурцевой, учитывая основы управленческой науки, профессионал социальной работы взаимодействует со всеми названными компонентами и, по сути, выступает как организатор (менеджер) процесса оказания помощи клиенту, используя при этом все имеющиеся ресурсы [8].

В работах современных ученых (П. Д. Павленок [13], Е. И. Холостова [14] и др.) отмечается, что организационно-управленческая деятельность социального работника значительно влияет на развитие всей системы социальной поддержки и защиты населения, обеспечивая эффективность социальной работы, специфику ее технологизации и в целом формирование института социальной работы в России.

Основой стандартизации организационно-управленческой деятельности в любой профессиональной сфере всегда выступают нормативно-правовые акты РФ, а также нормативно-законодательные акты, регламентирующие конкретный вид профессиональной деятельности.

Поскольку речь идет о социальной работе, то стандартизация организационно-управленческого действия субъекта должна основываться на нормативно-правовых актах, регулирующих данную профессиональную деятель-

ность в социальной сфере и отражающих конституционное право граждан Российской Федерации на государственную защиту и поддержку нуждающейся части населения.

Нормативно-правовая основа социальной работы формируется в русле основных направлений государственной социальной политики Российской Федерации, при этом немаловажное значение имеет учет особенностей практики оказания социальной помощи в конкретном регионе. Данный процесс, с одной стороны, обусловлен общероссийскими и региональными социально-экономическими и политическими процессами, с другой – внутрисистемными процессами и явлениями формирующегося в российском обществе института социальной работы, подготовки профессионалов этого направления. Такая разноректорная направленность применения нормативно-правовой базы задает динамику во всей деятельности профессионала, определяет требования к умениям профессионалов гибко подходить к применению нормативно-правовых документов в изменяющейся ситуации, а также мобильно реагировать на изменения в праве и законах, регулирующих систему социальной работы.

Содержание профессионально-направленной подготовки магистрантов социальной работы, прежде всего ее правовой компонент, включает обязательные знания по содержанию и правоприменению международных актов о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах; Конституции РФ; нормативно-правовых актов, регулирующих правовые отношения в системе социальной защиты населения. Однако чаще всего социальные работники руководствуются нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы взаимоотношения между государством и получателями социальных услуг.

В связи с этим рассмотрение законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность социального работника, как дидактических единиц и ресурса в организации профессионально-направленной правовой подготовки будущих магистров социальной работы предполагает анализ их содержательного и целевого компонентов, в которых наиболее объемно представлена специфика законодательных документов, регламентирующих как целостную систему социальной работы, так и правовые отношения субъектов конкретного вида деятельности.

Придерживаясь этой позиции и основываясь на научных взглядах современных ученых (Е. И. Холостова [14], М. В. Фирсов [15] и др.), все нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения в системе социальной



работы, можно разбить на два блока. К первому блоку относятся нормы права, которые обеспечивают организационную сторону всей системы социальной работы. Это документы, определяющие содержание системы социальной защиты населения, ее организационные основы, организацию и содержание типов, видов и форм учреждений системы социальной защиты населения, способы организации социального обслуживания по предоставлению услуг, регулирование финансовых и хозяйственных вопросов. В современных условиях основополагающим документом для организации системы социальной работы является Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [16].

Ко второму блоку нормативно-правовой базы системы социальной защиты населения и социальной работы относятся нормативно-правовые акты, регламентирующие права и свободы различных категорий граждан, а также способы их защиты и поддержки. В этой группе следует назвать: Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.» [17]; Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [18] и др. Все они отражают правовую основу взаимодействия социальных субъектов по обеспечению социальной защиты материнства, отцовства и детства.

Знание этого блока нормативных документов субъектами профессиональной деятельности, прежде всего магистрами социальной работы, становится важнейшей частью их профессиональных знаний и умений в процессе решения социальных проблем. Названные документы регламентируют совокупность прав и гарантий граждан, нуждающихся в социальной помощи, и представляют интерес для всех субъектов социальной помощи (профессионалов и клиентов).

Реализуемая в современной России правовая система социальной работы характеризуется разветвленной направленностью нормативно-правовых актов, включающих юридические средства правового регулирования отношений между государством и человеком (или группой), нуждающимся в социальной помощи и поддержке. В систему включены законы и подзаконные акты, которые обеспечивают и регулируют организацию социально-технологической и социально-проектной деятельности в системе

профессиональной деятельности магистра социальной работы. Организация и управление этими видами деятельности предполагает рассмотрение нормативно-правовых актов по содержанию признаку, что требует их разделения на общесоциальные и адресные.

Первые (общесоциальные) содержат и раскрывают понятийный и категориальный аппарат социально-правовых отношений, а также затрагивают интересы всего общества в целом. К общесоциальным относится Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.» [19] и др.

Адресные правовые акты направлены на определенные «слабые» слои населения и интересы отдельных групп населения, регулируют отношения конкретного рода. Адресные правовые нормы обозначают систему или элемент системы социальной защиты определенных категорий населения. Правовые нормы могут иметь федеральный и региональный статус. Из адресных нормативно-правовых актов, можно отметить Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [20]; Закон Ставропольского края от 27.12.2012 г. № 123-кз «О мерах социальной поддержки многодетных семей» [21] и др.

Подготовка магистров социальной работы, функциональные обязанности которого включают научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, предполагает расширение нормативно-правовой основы, регулирующей деятельность этой группы профессионалов. И если основой организации научно-исследовательской деятельности будут являться все законы, регулирующие ту иную сферу социальной работы, включенную в научное познание исследователя, то в педагогической деятельности магистра как минимум появляется необходимость изучения и применения на практике закона об образовании.

Наиболее уязвимыми в вопросах прав чаще всего являются получатели социальных услуг – клиенты социальных служб и учреждений системы социальной защиты населения [9].

Подтверждение данному тезису было получено в процессе экспериментального исследования, проведенного нами на базе Центра помощи семьи и детям г. Ставрополя. В опросе участвовали родители из многодетных семей, воспитывающих детей-инвалидов, а также одинокие матери. Были опрошены представители 27 семей,

из них 22 женщины, 5 мужчин. Возраст участвовавших в опросе составил от 20 до 38 лет.

Проведенный опрос показал, что 85,5 % респондентов оказываются в ситуации, когда им необходимы определенные правовые знания, а правовая поддержка в решении социальных проблем клиента становится порой определяющей в исходе той или иной жизненной ситуации. Клиентам социальных учреждений правовая поддержка требуется в решении вопросов, которые являются спорными в процессе организации назначения пенсии и пособий по уходу за ребенком, помощи в регулировании имущественных семейных отношений и др.

Анализ опыта деятельности современных социальных учреждений, в том числе и учебных заведений, научно-исследовательских центров, сотрудники которых занимаются вопросами социальной сферы, организации социальной работы, управлением кадрами тех или иных социальных учреждений и др., показывает, что в процессе осуществления своей профессиональной деятельности выпускники магистратуры по направлению подготовки «Социальная работа» практически постоянно вынуждены обеспечивать правовую поддержку представителям различных категорий населения.

Следует отметить, что важнейшей задачей профессионально-направленной правовой подготовки к различным видам деятельности является не только освоение обучающимися нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу, но и знание способов ее применения в процессе решения профессиональных задач.

Анализ специфики организационно-управленческой деятельности и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию социальной работы в современной России, позволяет выделить правовой компонент подготовки магистрантов социальной работы, который представляется нами в контексте рассмотрения содержания готовности выпускника к решению следующих организационно-управленческих задач:

- планировать, организовывать и контролировать реализацию мер социальной защиты, в том числе оказание правовых услуг;
- реализовывать организационно-управленческую деятельность в организациях или подразделениях на основе общих принципов регулирования правовых отношений в системе социальной работы и с учетом нормативно-правовой специфики организационно-управ-

ленческой деятельности конкретного учреждения;

- осуществлять руководство процессами межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий с целью обеспечения реализации социальных прав и гарантий граждан, семей и других социальных групп;
- привлекать имеющиеся ресурсы организаций, некоммерческих объединений и частных лиц для реализации правовых мер по социальной защите граждан;
- организовывать маркетинговую деятельность в процессе реализации правовых услуг в системе социальной работы магистратуры;
- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ по правовому регулированию в системе социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;

Таким образом, к социальным работникам, профессиональная деятельность которых разворачивается непосредственно в социальной сфере и зачастую осложнена решением правовых вопросов, сегодня предъявляются особые требования в плане четкого соблюдения нормативно-правовой базы. Это, в свою очередь, актуализирует проблему формирования организационно-управленческой компетентности как важнейшего компонента личности профессионала социальной работы, позволяющего успешно выполнять профессиональные задачи и функции социальной работы в конкретном правовом поле.

Организационно-управленческая деятельность, являясь подструктурным компонентом общей профессиональной деятельности, обеспечивается совокупностью сформированных мотивационных, интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений, позволяющих выпускнику того или иного профиля подготовки в будущем адекватно действовать в любой профессиональной и жизненной ситуации, осложненной той или иной правовой проблемой (клиента, его социального окружения и др.).

Такое понимание деятельности позволяет заключить, что процесс формирования готовности к организационно-управленческой деятельности неразрывен с целостной системой профессионально-направленной правовой подготовки к реализации организационно-управленческих решений будущего магистратуры социальной работы.

Список литературы

1. О высшем и послевузовском профессиональном образовании : Федеральный Закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/popular/education>
2. Григорьева И. А., Келасев В. Н., Первова И. Л. Теории социальной работы и реалии социального благополучия : кол. монография. СПб. : Изд-во Санкт.-Петербургского ун-та, 2012. 173 с.



3. Кобыгина М. Н., Копнина О. О. Социально-помогающая деятельность как средство решения социальных проблем // Социальная политика и социология : междисциплинарный научно-практический журнал. 2013. Т. 2. № 4. С. 18–24.
4. Кобыгина А. В. Функциональная обусловленность содержания и направленности социальной работы как социального института // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 18. Волгоград, 2014. С. 101–105.
5. Халмурзиева Л. С. Организационно-управленческая деятельность в системе социальной защиты : дис. ... канд. соц. наук. Ростов-на-Дону, 2013.
6. Федякина Л. В. Дифференциация непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе : дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
7. Садрисламов Г. Ф. Правовая подготовка социального работника в высшем негосударственном учебном заведении : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1999.
8. Бурцева И. В. Формирование управленческой компетентности бакалавра социальной работы // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. Т. II (Психолого-педагогические науки).
9. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. СПб. : Питер, 2006.
10. Гвишиани Д. М. Избранные труды по философии, социологии и системному анализу / под ред. Ю. С. Попкова, В. Н. Садовского, А. А. Соитова. М. : Канон + ; РООИ «Реабилитация», 2007. 672 с.
11. Зинченко Г. П. Социология управления : учебник. Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. 384 с.
12. Щедровицкий Г. П. Методология и философия организационно-управленческой деятельности: основные понятия и принципы // Из архива Г. П. Щедровицкого : в 11 т. М., 2003. Т. 5.
13. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2014. 267 с.
14. Холостова Е. И., Малофеев И. В. Социальная политика и социальная работа : монография. М. : ДСЗН, 2011.
15. Фирсов М. В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М. : Союз, 1996. 448 с.
16. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный Закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70552648/>
17. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. : Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761. URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
18. О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 1688. URL: <http://base.garant.ru/70291040/>
19. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70627660/>
20. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : Федеральный Закон от 05. 04.2013 г. № 44-ФЗ. URL: <http://www.garant.ru/consult/gpurchase/834043/>
21. О мерах социальной поддержки многодетных семей : Закон Ставропольского края от 27.12.2012 г. № 123-кз. URL: http://www.garant.ru/hotlaw/stav_real/443240/

© А. В. Кобыгина, Е. Ю. Литвинова

Ссылка для цитирования:

Кобыгина А. В., Литвинова Е. Ю. Правовой компонент подготовки будущих магистров социальной работы к организационно-управленческой деятельности // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия : научный журнал / Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань : ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2016. № 2 (5). С. 75–80.

УДК 371.3:351.851 + 351.851:371.3

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

В. А. Парамонова, А. В. Лукина

Волгоградский государственный университет

В статье рассмотрено значение инклюзивного образования в современном мире. Представлен анализ роли нормативно-правовой базы в формировании «безбарьерного» образовательного пространства.

Ключевые слова: образование, инклюзия, законодательная система, люди с ограниченными возможностями здоровья, обучение.

INCLUSIVE EDUCATION IN MODERN RUSSIA: REGULATORY AND LEGAL ASPECT

V. A. Paramonova, A. V. Lukina

Volgograd State University

The paper emphasizes importance of inclusive education in the modern world. The authors analyze the role of regulatory and legal framework in formation of a "no barrier" educational space.

Keywords: education, inclusion, judiciary system, people with disabilities, training.

На современном этапе мировое сообщество осознало необходимость равноправного взаимодействия существующих микросоциумов, что и обусловило потребность в формировании «безбарьерной» среды для различных групп

населения – пенсионеров, людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей и пр. Создание «безбарьерной» среды может осуществляться по различным направлениям: формирование доступного публичного город-