

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРИРОДООХРАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*А. Е. Лепещенко**, *Е. В. Сычева***

**Гимназия № 3 (г. Астрахань, Россия)*

***Средняя общеобразовательная школа № 8 (г. Астрахань, Россия)*

В статье представлен практический опыт формирования экологической грамотности и природоохранных компетенций младших школьников. Основным средством формирования данных навыков является проектно-исследовательская деятельность. Пути реализации: урочная деятельность, внеурочная деятельность. Включение учащихся начальной школы в экологическую деятельность происходит в ходе решения различных проектных задач; применения моделирования.

Результативность процесса формирования экологической компетентности младших школьников обеспечивается комплексом социально-педагогических условий функционирования эколого-образовательной среды образовательного учреждения.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическое образование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность.

The article presents practical experience of forming ecological literacy and environmental competencies of junior schoolchildren. The main tool for developing these skills is design and research. Ways of implementation: lesson activities, after-hours activities. Inclusion of primary school students in environmental activities occurs in the course of solving various project tasks. The application of modeling, which is an important way of learning to solve environmental problems.

The effectiveness of the process of forming the ecological competence of junior schoolchildren is ensured by a complex of social and pedagogical conditions for the functioning of the environmental education environment of the educational institution.

Keywords: ecological competence, ecological education, project activity, research activity, after-hour activities.

В современном мире наблюдается напряженная экологическая ситуация, что требует кардинального изменения отношения человека и общества к проблемам окружающей среды. Решение данных проблем возможно усилиями не только специалистов, но и младших школьников, так как в этом возрасте у ребенка наиболее развита эмоциональная сфера.

Современное экологическое образование предусматривает воспитание человека, который понимает значение проблем окружающей среды, обладает определенными знаниями, умениями и навыками – экологической грамотностью. Результатом экологического образования выступают экологические компетенции: познавательные, преобразовательные, оценочные и коммуникативные. Для младшего школьника это умение прово-

дять наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Работа над формированием экологической грамотности и природоохранных компетенций учащихся начальных классов должна носить систематический характер, то есть представлять собой гибкую систему целенаправленных мероприятий взаимодополняющих друг друга и охватывающих все учебные предметы, а также внеурочную деятельность. Главная задача педагога – акцентировать внимание ребенка на тесной взаимосвязи всех сфер человеческого бытия и окружающего мира, трансформировать его мировоззрение, позволить ощутить себя мельчайшей частицей природы и в то же время – ее активной движущей силой, способной изменять в лучшую сторону ход событий.

Формирование экологических компетенций возможно как в рамках курса «Окружающий мир», в интеграции с другими образовательными предметами, так и во внеурочной деятельности. Закономерен вопрос о выборе наиболее эффективных средств для формирования данных компетенций. Опыт работы в этом направлении показывает, что успешнее всего будет применение метода исследования и метода проектов. Данные методы обеспечивают максимальное погружение ребенка в проблему, позволяют получить информацию эмпирическим путем, что очень ценно для младшего школьника, ведь в этом возрасте у него преобладает наглядно-действенное мышление.

Исследование и проект тесно связаны друг с другом. Исследование направлено на получение новых знаний об объекте, а проект направлен на создание того, что еще не существует. Однако в основе любого проекта лежит исследовательская деятельность. И исследование, и проект могут быть индивидуальными и групповыми.

В учебной литературе (автор идеи А. П. Тряпицына) учебные исследования делятся на три вида: монопредметные, межпредметные, надпредметные [1]. Современные возможности функционирования образовательной системы начальной школы согласно ФГОС позволяют успешно использовать все виды и формы исследовательской и проектной деятельности, разнообразные и по временной протяженности – кратковременные и долговременные, и по структуре – например проект в проекте. Кроме того, интерес представляет сочетание научной и творческой направленности данной деятельности.

Исходя из того, что формирование экологической грамотности целесообразно начинать с накопления опыта в эмоциональной сфере через непосредственный контакт детей с естественной природой, благодаря чему у них образуется круг экологических интересов и культурно-экологических потребностей, которые они стремятся удовлетворить, мы выделили 4 крупных целевых направления деятельности учащихся в рамках нашей работы по формированию экологической грамотности и приро-

доохранных компетенций: эколого-просветительская деятельность, опытно-исследовательская деятельность, природоохранная, хозяйственная [4]. Это деление носит несколько условный характер, так как часто в рамках больших проектов проводятся различные акции или иные мероприятия, имеющие другую направленность. Ниже хотим привести примеры различных видов проектно-исследовательской деятельности, которые мы используем в своей работе.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
Эколого-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение экскурсий, походов по объектам природы (проект «Если ты природе друг»); • участие в школьной НПК; • изготовление и развешивание листовок (проект «Если ты природе друг»); • выступление агитбригад; • общешкольные, классные мероприятия, беседы: «День птиц», «День Земли», «Международный день защиты животных» и др.; • сотрудничество с Астраханским эколого-биологическим центром; • проведение ярмарки-конкурса поделок из природного материала; из твердых бытовых отходов (проект «Если ты природе друг»); • активное участие в экологических конкурсах
Опытно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга экологического состояния пришкольной территории (проект «Экологическая тропа»); • проведение фенологических наблюдений за древесно-кустарниковыми породами на пришкольной территории (проект «Гербарий школьного двора» в проекте «Экологическая тропа»); • проект «Раз дождинка, два дождинка...»; • проект «Жалобная книга природы»; • сетевой проект «Свет наш, Солнышко!»; • сетевой проект «Невидимки в нашем доме»; • участие в работе школьного научного общества; • активное участие в конкурсах исследовательского характера: «Первые шаги в науку», «Астрахань 500» и др.
Природоохранная	<ul style="list-style-type: none"> • помощь приюту для животных «Верный друг» (в рамках акции «Помоги четвероногому другу»); • подкормка птиц зимой (в рамках акции «Покорми птиц» – проект «Экологическая тропа»)
Хозяйственная	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление кормушек (в рамках акции «Покорми птиц» – проект «Экологическая тропа»); • уход за комнатными растениями в рекреациях школы (проект «Экологическая тропа»); • озеленение территории школы (проект «Экологическая тропа»); • уборка мусора на пришкольной территории (Операция «Скажем мусору «НЕТ!» – проект «Если ты природе друг»)

Проектно-исследовательская деятельность вызывает неподдельный интерес у младших школьников. Различные эксперименты, опыты, акции помогают развивать мыслительные операции, творческий потенциал учащихся, позволяют самостоятельно совершать открытия в мире природы. Знания, полученные в ходе практической деятельности, запоминаются надолго.

Список литературы

1. Дереклеева Н. И. Возможные виды учебных исследований учащихся и способы вовлечения их в творческую деятельность. URL: http://lvtitova.ucoz.ru/nou/vidy_uchebnykh_issledovaniy.pdf

2. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2007. № 3.

3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2011. 192 с.

4. Савина Т. В., Кабернюк Т. П. Формирование экологической компетенции обучающихся посредством практической деятельности в школьном лесничестве в условиях сельской школы // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016). СПб. : Изд. дом «Свое издательство», 2016. С. 23.