

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОГ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Е. Н. Фабер, Б. Ж. Спанова

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза
(Республика Казахстан)*

Статья посвящена вопросам создания, наполнения и функционирования персонального блога преподавателя с помощью различных ресурсов.

Ключевые слова: *блог, задачи блога, личный образовательный блог, наполнение блога.*

The article is devoted to problems of creating, filling and working of the professional teacher's blog using various resources.

Keywords: *Blog, blog tasks, filling of the blog, personal educational blog*

В современном, динамично-развивающемся мире информационно-коммуникационная компетентность преподавателя должна успевать за успехами в развитии информационных и телекоммуникационных технологий [1, с. 408].

На данный момент преподавателю предлагается огромное количество ресурсов и инструментов для создания своего профессионального блога и использования его в образовательном процессе [2]. Конечно, пользователи, используя различные ресурсы часто отмечают такие недостатки, как необходимость навыков программирования, платные тарифы, несменные шаблоны, ограниченное количество встраиваемых гаджетов и виджетов, слишком большое количество рекламы, невозможность привязать собственное доменное имя и т.д.

Понятия «блог», «блогер», «блогосфера», все чаще используются в образовании. Блог, на настоящий момент - это отличная форма взаимодействия субъектов в информационном пространстве. Блог (англ. blog, от “web log” – сетевой журнал или дневник событий) – это веб-сайт, основное содержание которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа.

Блоги личные или профессиональные, являются сравнительно новшеством в педагогической среде. преподаватели не всегда представляют, создавая блоги, что им и другим участникам и читателям их блога, открываются дополнительные возможности [1, с. 408].

Основная цель создания профессионального блога преподавателя заключается в организации его работы на новом уровне владения и использования информационно-коммуникационных технологий. И это может значительно повысить уровень качества образования. Поскольку каждый преподаватель помимо проведения занятий также занимается внеучебной работой, такой как кураторство, воспитательная работа, научно-исследовательская деятельность и т.д., то, в идеале, блог преподавателя должен включать в себя разделы, предназначенные для решения насущных учебных, внеучебных, воспитательных вопросов с конкретными студентами, группами, потоками очного и заочного обучения, научную деятельность, учебно-методическую литературу и публикации преподавателя.

Блоги разнообразны по своим целям, задачам и структуре. Например, на Pedsovet.org предлагается такая классификация: блог-черновик, блог-проект, блог-партия, блог-СМИ, блог-визитная карточка, блог-дневник, блог-ссылка.

Блог может стать для преподавателя действенным инструментом формирования и развития инновационной педагогической культуры. Этому способствуют следующие особенности блогерской среды:

- материалы находятся в свободном доступе в интернете, что делает их доступными для чтения коллегами и студентами;
- интерактивность блога дает возможность комментировать записи. Комментарии также доступны для чтения, что позволяет организовать дискуссию и получить обратную связь от студентов и коллег;
- в блоге возможно представить свои разработки, свой опыт работы, а также выразить свою позицию по различным вопросам;
- возможность объединения нескольких авторских блогов на одной странице, что делает возможным сравнение своей работы и работ коллег[3].

Для преподавателя важными факторами создания блога являются:

- Удобство, то есть возможность размещения информации в открытый доступ, а также возможность оперативного поиска и быстрого обмена этой информацией.

- Самопрезентация с помощью блога. Существует форма ведения блога, называемая «портфолио». Данная форма весьма удобна для презентации себя как педагога. Надо признать, что в настоящее время умение грамотно показать себя является необходимостью, поэтому педагог располагающий подобного рода блогом представляется профессиональному сообществу и не только весьма компетентным и подкованным в области информационных технологий.

- Ведение блога может послужить самореализации и саморазвитию педагога.

- Профессиональный блог дает в руки преподавателя принципиально новый инструмент организации обучения, обладающий большими преимуществами.

Профессиональный блог представляет следующие возможности для преподавателя:

- возможность порекомендовать студентам материалы к изучению тех или иных тем;
- возможность встроить в блог учебный письменный или видеоконтент с лекциями и рекомендациями к выполнению практических работ;
- возможность публикации опросников, прохождения тестов в режиме он-лайн и разнообразных презентаций;
- возможность быстро и своевременно сообщать о событиях в курируемой группе или на занятиях, а также новости, касающиеся учебного процесса и внеучебной деятельности студентов;
- возможность обмениваться полезными ссылками на ресурсы Интернета;

- возможность обмениваться знаниями в области ИКТ с коллегами.

Также профессиональный блог преподавателя представляет следующие возможности для студентов:

- получение необходимых рекомендаций от преподавателя в любое время, даже при отсутствии на занятии;
- получение доступа к учебным материалам в любое удобное время;
- возможность подготовки к контролю знаний с помощью предоставленных опросников и тестов в режиме он-лайн;
- своевременное получение новостей и объявлений касающихся учебного процесса и внеучебной деятельности студентов;
- возможность общения с преподавателям в online режиме и комментирования полученных материалов.

На данный момент существует огромное количество платформ для создания блогов. Наиболее популярные из них Google [Blogger](#), [WordPress.com](#), [Blog.com](#), [Blogetery](#), [TypePad Micro](#).

Наполняя блог материалами необходимо учитывать решение следующих задач:

- необходимо обеспечить связь всех участников учебного процесса для возможности общения и координации деятельности во время выполнении общих проектов [2, с. 96];
- важно привлечь внимание к изучению дисциплины при помощи разнообразных материалов, таких, как звукозаписи, видео, интересные материалы, найденные в интернет-пространстве[3, с.40];
- необходимо предоставление доступности обучения и возможность преподавателя постоянно находиться на связи со студентами, по каким-либо причинам пропускающими занятия, и снижение количества неуспеваемости по дисциплине [4, с.135; 5, с.71];
- важно с помощью блога разгрузить личные страницы в социальных сетях и e-mail преподавателя от профессиональных вопросов.

Ознакомившись с примерами уже созданных блогов, к сожалению, следует отметить тенденцию застоя в развитии, поскольку многие педагоги, создав блог, не представляют, как подойти к его развитию и правильно применять. Работа над собственным блогом безусловно требует сил и времени, но результат того стоит. Работа после создания блога не должна останавливаться, блог должен активно развиваться и продвигать себя в информационном пространстве. Блог должен использоваться, как результативное средство для достижения описанных целей и задач, и регулярно обновляться и пополняться полезной и актуальной информацией. Говоря об интерактивном блоге, можно говорить и о возможности управления образовательным процессом. С помощью установки форм обратной связи, форума, блока комментариев, онлайн связи можно добиться интерактивности. Для конфиденциальной информации можно установить пароль на станицу, где хранится данная информация.

Список литературы

1. Кудрявцева И. А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб. : Реноме, 2012. С. 408–410.
2. URL:<http://moi-universitet.ru/>
3. Для чего нужен блог? / Цифровой ресурс <http://www.allwomens.ru/1068-dlja-chego-nuzhen-blog.html>
4. Богданова Ю. З. Творческий конкурс как форма самостоятельной работы // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 4–5 (48). – С. 94–96.
5. Богданова Ю. З. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в аграрном вузе // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5–5 (49). С. 38–40.
6. Богданова Ю. З. Использование электронных учебных пособий в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3 (55). С. 133–135.
7. Богданова Ю. З. Использование интернет-ресурсов для повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи : Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 69–71.

УДК 004.65

ЯЗЫК R В БАЗЕ ДАННЫХ ORACLE

*Е. Н. Фабер**, *А. Нұрланқызы***, *Ю. Н. Шарашикина***, *М. К. Баймульдин***

**Карагандинский экономический университет*

***Карагандинский государственный технический университет
(Республика Казахстан)*

В эпоху дешевого дискового хранилища, высокоскоростного интернет-соединения и огромного увеличения вычислительной мощности сбор даже больших объемов данных стал настолько невероятно простым. Однако простые данные сбора не раскрывают его бизнес-ценность. Чтобы превратиться в значимую информацию, данные должны обрабатываться и анализироваться.

Ключевые слова: *Oracle, прокси-объекты, Oracle Enterprise R, базы данных, Oracle Advanced Analytics, SQL.*

In the era of cheap disk storage, high-speed Internet connection and a huge increase in computing power. However, simple collection data does not reveal its business value. To turn into meaningful information, data must be processed and analyzed.

Keywords: *Oracle, proxies, Oracle Enterprise R, Database, Oracle Advanced Analytics, SQL.*

Известная своей способностью эффективно работать с большими объемами данных, база данных (БД) Oracle идеально подходит для размещения тех магических, но ресурсоемких процедур, которые могут получать значимую ценность из необработанных данных, тем самым реализуя концепцию перемещения обработки данных ближе к данным. Oracle Enterprise R, являющийся компонентом опции Oracle Advanced Analytics для БД Oracle, превращает эту концепцию в реальность, предоставляя основу для интеграции R - языка статистического программирования с открытым исходным кодом,