

20. Assessing and Improving the Mutation Testing Practice of PIT. School of Computer Science.
21. Mera-Paz, J. (2016). Analysis of the software quality testing process. *Solidarity Engineering*, vol. 12 (No. 20), pp. 163-176. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/in.v12i20.1482>
22. Meyer, B. (2008). *Seven Principles of Software Testing*. Software technologies IEEE, 99-101. Microsoft. (November 13, 2017). Visual Studio Test Professional. Retrieved from Visual Studio Test Professional: <https://www.visualstudio.com/en/vs/test-professional/>
23. Myers, G. J. (2004). *The Art of Software Testing, Second Edition*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Presidency of the Republic. (November 1, 2011). Article 3. By which the objectives and structure of the National Agency for the Legal Defense of the State are established. (Decree 4085 of 2011).
24. Pressman, R. S., & Maxim, B. R. (2015). *Software Engineering A Practitioner's Approach*. In R. S. Pressman, & B. R. Maxim, *Software Engineering A Practitioner's Approach* (pp. 466-495). New York, United States of America: McGraw-Hill Education. Ranorex GmbH. (30 of 10 of 2017).
25. Test Automation For Everyone: Ranorex. Retrieved from Ranorex: <https://www.ranorex.com/>
26. Sahi. (21 of 10 of 2017). Sahi Pro The tester's automation tool. Retrieved from Sahi: <http://sahipro.com/> Selenide. (21 of 10 of 2017). SELENIDE. Retrieved from SELENIDE: <http://selenide.org/index.html> Selenium. (11 of 10 of 2017).
27. SeleniumHQ. Obtained from SeleniumHQ: <http://www.seleniumhq.org> Sparx system. (November 12, 2017).
28. Enterprise Architect - UML design tool. Retrieved from Sparx system: <http://www.sparxsystems.com.ar/products/ea.html> 65 Techtarget, S. (16 of 10 of 2017).

УДК 004.71

## **ЛОКАЛЬНАЯ СЕТЬ (LAN). КОМПЬЮТЕРЫ В КЛАССАХ НАПИСАНИЯ ESL И EFL: ОБЕЩАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ**

***Б. С. Дончаев, В. Н. Головачева***

*Карагандинский государственный технический университет  
(Караганда, Казахстан)*

Сейчас в Азии внедряются компьютеры локальной сети (LAN), используемые в американских писаниях Lclasses в течение примерно десятилетия. Более десятка университетов и колледжей в Гонконге, Японии, Сингапуре и Тайване установили локальные компьютеры для обучения написанию за последние два года, и планируется еще несколько установок.

**Ключевые слова:** *LAN, ESL, EFL, Lclasses, эффективность ЛВС, компьютерные сети, локальных сетей.*

Computers in the local area network (LAN), used in the American Lclasses for about a decade, are now being introduced in Asia. More than a dozen universities and colleges in Hong Kong, Japan, Singapore and Taiwan have installed local computers for learning to write over the past two years, and several more installations are planned.

**Keywords:** *LAN, ESL, EFL, Lclasses, LAN efficiency, computer networks, local networks.*

Компьютеры локальной сети (LAN), используемые в письменной форме в США в течение более десяти лет, в настоящее время внедряются в

колледжи и университеты Азии. Наблюдалось, что локальные сети увеличивают количество писем и степень взаимодействия учащихся в классе. Однако исследования не указывают на то, что локальные сети более эффективны в улучшении написания студентов ESL и EFL. Кроме того, во время экспертных обзоров статей, которые обычно генерируют большую часть сотрудничества, учащиеся традиционных классов предоставили больше отзывов, чем учащиеся в классах ЛВС. Следовательно, локальные сети могут быть не более эффективными, чем традиционные классы в улучшении написания студентов ESL и EFL.

Сейчас в Азии внедряются компьютеры локальной сети (LAN), используемые в американских писаниях Lclasses в течение примерно десятилетия. Более десятка университетов и колледжей в Гонконге, Японии, Сингапуре и Тайване установили локальные компьютеры для обучения написанию за последние два года, и планируется еще несколько установок.

ЛВС состоит из нескольких компьютерных терминалов, связанных через сервер. ЛВС обычно используются в предприятиях, лабораториях и в промышленных сетях, где сотрудники в одном месте должны быть связаны с целью обмена информацией. Хотя обмен электронной информацией обычно требует опыта в управлении ЛВС, программные программы, разработанные для образовательных учреждений, упростили процесс для учителей и студентов, чтобы обучение на базе локальной сети могло проводиться только с базовыми знаниями о компьютерах. Существует ряд программ для классов записи ЛВС, и в этом отчете используется программа Daedalus (1994).

Как работает программное обеспечение локальной сети.

Daedalus (1994), используемый более чем пятью сотнями вторичных и высших учебных заведений в США, а также завоевавший популярность в Азии, лучше всего иллюстрирует, как программное обеспечение LAN предназначено для написания функций классов. Программное обеспечение может отображать два «окна» на каждом экране компьютера - один для частного редактирования, а другой для публичного просмотра. «Сообщения», написанные преподавателем и учащимися в частных окнах редактирования их компьютеров, отображаются в открытом окне просмотра на экране компьютера evelY в классе. Запись в открытом окне просмотра называется «основной» конференцией. Поскольку запись появляется последовательно и может быть прокручена на экране компьютера, учитель и учащиеся могут участвовать в одновременном обсуждении. Программная программа также может запускать «субконференции», третье окно, которое позволяет небольшим группам учащихся с учителем или без него проводить одновременные обсуждения отдельно от основной конференции с возможностью присоединения к основной конференции. Таким образом, в любой момент времени класс может участвовать в обсуждениях на основной конференции и ряде субконференций. В письменных классах предлагаются субконференции, которые особенно подходят для экспертной оценки документов в небольших группах из трех или четырех студентов.

Когда компьютеры были введены для написания классов более двух десятилетий назад, они были автономными версиями, и студенты сидели в относительной изоляции, используя программы обработки текстов. Хотя эти программы упростили пересмотр, взаимодействие с другими учениками и преподавателем было невысоким, а отзывы о письме поступали в основном от учителя. Внедрение локальных сетей для написания классов примерно десять лет назад привело к резкому увеличению числа студентов, их взаимодействия и сотрудничества, а также к более ориентированным на ученика классам.

Гипотетически, LANs многообещают для учащихся второго или иностранного языка, потому что они имеют следующие преимущества.

Которые включают в себя такие методы, как устные дискуссии, лекции и обработка текстов. Во-первых, возможности конференц-связи в режиме реального времени в ЛВС могут способствовать лучшему обсуждению, потому что отсутствие поворота позволяет учащимся в классе участвовать, устраняет перерывы и облегчает немедленную обратную связь со студентами и преподавателем (см. Kemp, 1993). Кроме того, отрицательные эффекты сигналов социального контекста, такие как цвет кожи, пол и возраст, устраняются в дискуссиях по ЛВС. Кроме того, учащиеся второго и иностранного языка, которые, как правило, менее артикулируются в устной форме, чем в письменной форме, занимают больше времени, чтобы высказать свои мысли и слишком вежливы, чтобы прервать других, также не находятся в неблагоприятном положении (для более подробного обсуждения положительных эффектов локальных сетей в письменных классах, см. Cooper & Selfe, 1990). Тревога, вызванная акцентами, еще одно препятствие для свободного взаимодействия во втором и иностранном языковых классах (см. Price, 1991), также устраняется локальными сетями.

Когда текстовая обработка была введена для написания классов, ее приветствовали эйфория, которая сопровождает самые высокие технологические инновации для преподавания языка. Но после более чем десятилетия использования Пеннингтон (Pennington, 1993) отмечает отсутствие четких доказательств того, что обработка текстов фактически улучшает письменность студентов, осторожность повторяется в более общих терминах для всех CALL (Milton, Smallwood & Purchase, 1996).

Можно ли так же сказать о локальных сетях? В всестороннем обзоре исследований на компьютерах и составе, Eldred and Hawisher (1995), что никакие эмпирические данные не подтверждают мнение о том, что компьютерные сети улучшают качество записи. Несмотря на то, что в этом исследовании изучается письменность носителей английского языка, исследования, проведенные здесь, на занятиях по второму и иностранному языку, не дают никаких доказательств, противоречащих этой точке зрения.

Технология дорогая и требует много времени. Динамичный характер локальных сетей и их высокая производительность, несомненно, обратятся к языковым преподавателям, утомленным традиционными классами, где студенты сидят в сравнительном молчании и изоляции. Тем не менее,

реальность, по-видимому, заключается в том, что локальные сети могут быть не более эффективными, чем традиционные классы в улучшении качества написания английского языка как второго / иностранного языка.

#### Список литературы

1. Новиков Ю. В., Кондратенко С. В. Основы локальных сетей : курс лекций. М. : Интернет-университет информационных технологий. 2005. ISBN 5-9556-0032-9.
2. Самойленко В. В. Локальные сети. Полное руководство. К., 2002. ISBN 966-7140-28-8.
3. Локальные вычислительные сети : справочник. В 3-х кн / под. ред. С. В. Назарова. М. : Финансы и статистика, 1994. Т. Кн. 1. Принципы построения, архитектура, коммуникационные средства. 208 с. 10 000 экз. ISBN 5-279-01171-1.

УДК 378.147:004

### АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «МУЗЫКАЛЬНЫЙ МАГАЗИН»

*А. С. Ганеев, А. С. Цицина*

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза  
(Республика Казахстан)*

Автоматизированная информационная система (АИС) — совокупность программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации. В процессе выполнения работы проведено функциональное и инфологическое проектирование информационной системы, хранящей и систематизирующей сведения, необходимые для работы музыкального магазина.

**Ключевые слова:** автоматизированная информационная система, информационные технологии, программа, интерфейс, база данных, алгоритм, Delphi.

Automated Information System (AIS) - a set of software and hardware tools designed to automate activities related to the storage, transmission and processing of information. In the process of doing the work, a functional and infological design of an information system, storing and organizing information necessary for the work of a music store, was carried out.

**Keywords:** automated information system, information technology, program, interface, database, algorithm, Delphi.

В настоящее время проблема создания приложений и внедрение их в повседневную жизнь очень актуальна. Так, например создание программ внесения оплаты за различные услуги через терминалы. В каждом офисе есть ПК со специальными приложениями для работы. С помощью приложений ведется производство сложной техники на предприятиях, автоматизация производств.

В данном проекте предложено создать Windows-приложение на алгоритмическом языке Object Pascal в среде визуального программирования Delphi. Разработчику ставится вполне определенная задача, при выполнении которой используются навыки работы с операционными системами, программными оболочками, разнообразными служебными и сервисными