

It should be noted that the experiment in all cases of research of various empirical examples occurred in two compulsory stages (in the study of some cases of borrowing additional intermediate stages were required) - a continuous sample of Anglicisms with a gender component in its morphological composition and analysis of various contextual values of borrowings. The contextual meaning of borrowing has been explored on the basis of various types of discourse – media and oral-spontaneous [2].

References

1. URL:<http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/17-3/03.pdf>
2. Assimilation of borrowings with the gender component of the “boy” of the Russian speech of Tatar bilinguals [Downloadable] // Humanitarian Studies: a compilation of an international correspondence scientific-practical conference. Issue 4 (43). Astrakhan: Astrakhan University Publishing House, 2012. P. 4–20.
3. Assimilation of borrowings from English with the gender component “woman” in the Russian language of Tatar bilinguals [Article] // Historical and socio-educational thought / № 5 2012. Krasnodar: North Kuban Humanitarian-Technological Institute. 2012. P 167–169.
4. Assimilation of borrowings with the gender component “girl” in the oral spontaneous and media types of discourse of the Russian speech of Tatar bilinguals (on the example of the show lexeme) // Philological sciences. Tambov : Graduated Publishing House, 2013. № 12. С. 89–91
5. Bellboy // Free encyclopedia. URL: <https://www.frontdesk.ru/article/professionalny-gostinichnogo-biznesa-molodye-i-uspeshnye>
6. The Advanced Learner’s Dictionary of Current English by A. S. Hornby. M., 1997. Vol. 2.

УДК 130.2

БУДУЩЕЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

А. Е. Воробьев

Атырауский университет нефти и газа (Республика Казахстан)

На основе анализа исторического развития университетов рассмотрена роль университета в современном обществе, его основные миссии и ключевые задачи. Возникновение первых европейских университетов относится к XI–XIII столетиям, периоду становления и развития средневековых городов Европы. Первые европейские университеты в большинстве своем концентрировались на изучении «свободного» искусства, медицины, юриспруденции и теологии. Современный классический университет предоставляет студентам возможность получения глубокого многопрофильного образования, объединяя естественно-научные, точных наук, гуманитарные и прикладные (физико-математический, химический, географический, биологический, медицинский, инженерный, аграрный, экономический и юридический) факультеты. В результате инновационный университет XXI века включает в себя 3 основных направления: учебный процесс, научные школы и предпринимательские центры. При этом кардинально меняется роль преподавателя с простой передачи знаний студентам на создание необходимых условий для их самостоятельного обучения.

Ключевые слова: университеты, история, развитие, инновации.

On the basis of the analysis of historical development of universities the role of university in modern society, its main missions and key tasks is considered. Emergence of the first European universities belongs to the XI-XIII centuries, the period of formation and development of the medieval cities of Europe. The first European universities in the majority concentrated on studying of "free" art, medicine, law and theology. The modern classical university gives to students opportunity of receiving deep versatile education, uniting natural-science, the exact sciences, humanitarian and applied (physical and mathematical, chemical, geographical, biological, medical, engineering, agrarian, economic and legal) faculties. As a result the innovative university XXI centuries includes 3 main directions: educational process, schools of sciences and enterprise centers. Thus the role of the teacher cardinaly changes from simple transfer of knowledge to students on creation of necessary conditions for their independent training.

Keywords: universities, history, development, innovations.

Обсуждение роли университета в обществе, его основной миссии и ключевых задач, на протяжении столетий было и остается предметом для широких научных и общественных дискуссий [4-6, 12]. При этом представление университета, как многовекового цивилизационного проекта предполагает, что все принципиальные изменения, происходящие в человеческом обществе, экономике и культуре влекут за собой соответствующие изменения и в осмыслении основных университетских целей, задач и функций.

Слово «университет» происходит от лат. «universitas magistrorum et scholarium», что означает «корпорация учителей и учеников» [12]. Но почему именно «корпорация»?

Возникновение первых европейских университетов относится к XI-XIII столетиям, периоду становления и развития средневековых городов Европы, куда съезжалось большинство преподавателей и студентов. Первоначально они не обладали всеми правами проживающих там горожан, поэтому и были вынуждены объединяться в свои специальные корпорации (цеха), что послужило формированию среди них особой атмосферы.

Первые европейские университеты в большинстве своем концентрировались на изучении «свободного» искусства, медицины, юриспруденции и теологии. Так, на артистическом факультете (позднее называвшемся философским) преподавали так называемые 7 свободных искусств: грамматику, риторику, диалектику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку [12]. Осваивая эти предметы студенты получали не только определенные знания, одновременно они получали и латинский язык, на котором говорили все образованные люди той эпохи.

При этом средневековый университет осуществлял воспроизводство элиты, обладающей впоследствии рычагами управления обществом. Так, церковь нуждалась в рациональной богословской доктрине, а городам были необходимы ремесленники, врачи и юристы – отсюда и двойственный характер европейского университета средневековья [12].

Подобная дихотомия до сих пор проявляет себя в конфликте между частной (ориентированной на прикладные исследования и конкретные нужды

потребителя) и государственной (ориентированной на развитие общечеловеческой культуры и проведение фундаментальных исследований) формой организации современного высшего образования [7, 12].

В средневековом университете практически напрочь отсутствовали глубокие научные исследования, а процесс обучения студентов состоял из лекций и диспутов, т. е. преподавание чаще всего сводилось к чтению различных текстов, которые комментировал профильный профессор, что объяснялось как недостаточным количеством книг, так и принятой схоластической системой познания и обучения.

Современный же классический университет предоставляет студентам возможность получения глубокого многопрофильного образования, объединяя естественно-научные, точных наук, гуманитарные и прикладные (физико-математический, химический, географический, биологический, медицинский, инженерный, аграрный, экономический и юридический) факультеты [13], а сословность науки и образования остается в далеком прошлом.

Главная задача такого классического университета – это предоставление студентам качественного высшего образования и подготовка кадров высшей квалификации, профессиональный уровень и перечень специальностей которых полностью отвечают имеющимся разнообразным потребностям национальной экономики и спросу современного рынка труда [13].

Научные исследования в современном классическом университете осуществляются, но не являются определяющим фактором его функционирования и развития. Так, хотя настоящее время университет и стал массовым явлением [13], но генерирование принципиально новых научных знаний практически в любой стране мира выполняет не более 10 % от общего количества существующих в них университетов.

Правительства западных стран вместе с общественным сектором требуют от университетов обучать все больше студентов [3]. Это обусловлено тем, что современному производству нужно больше образованных специалистов, чем это было еще 15-20 лет назад. В этой ситуации европейская парадигма образования как подготовка элиты не срабатывает, равно как и классические принципы *liberal arts education*. Новый стиль образования студентов предполагает одновременно массовость и узкую профессионализацию. В сложившихся условиях университет должен быть готов легко изменять свои учебные курсы, а также основные способы их представления студентам и вовремя предусматривать возможные запросы потребителей образовательных услуг [3, 8].

В последнее время и в экономической теории и в практической деятельности ряда стран появилось понятие «цифровая экономика», которое в реальной жизни повлияло и на систему высшего профессионального образования. Это обусловлено тем, что информация в промышленном производстве становится такой же важной необходимостью, как материалы и энергия [14].

При этом необходимо отметить, что в техническом перевооружении радиоэлектронной отрасли произошли 5 качественных скачков [11]:

- смена элементной базы аппаратуры;
- изменение принципов действия аппаратуры;
- изменение принципов построения сетей связи;
- замена передающей среды;
- появление новых теоретических знаний в области телекоммуникаций и информатики.

Существующий мощный рост информационного потенциала, а также высокоскоростной доступ к последним достижениям науки и техники кардинально изменили технологии и содержание обучения студентов в университетах.

Термин «инновационное образование», как альтернатива традиционному, впервые был упомянут в 1978 г. группой учёных в докладе Римскому клубу и трактовался как образование, ориентированное на формирование способности человека к быстро наступающим переменам в обществе, а также его готовности к неопределённому будущему за счет развития возможности к творчеству, к разнообразным формам мышления, способностей к прогнозированию на основе постоянной переоценки складываемых ценностей, самостоятельности, умения принимать ответственные решения, а кроме того - способности к сотрудничеству с другими людьми [10].

А. Новиков осуществил анализ существующих подходов традиционного образования студентов в индустриальном обществе и инновационного - в постиндустриальном. Целью получения образования в первом случае он считает «знания на всю жизнь», во втором – обучение «в течение всей жизни». Роль преподавателя также меняется с простой передачи знаний студентам на создание необходимых условий для их самостоятельного обучения [10].

Стремление приспособить сферу высшего профессионального образования новой экономике, т.е. создать адекватную систему, способную оперативно реагировать на все происходящие в обществе изменения, привели к так называемому Болонскому процессу [2]. Для обеспечения вполне конкурентной системы высшего профессионального образования Европа добивается гораздо большей мобильности студентов, а также существенной гибкости учебного процесса. Основная цель - студенчество обязано своевременно и беспрепятственно получать доступ к информационным ресурсам любого европейского университета.

В результате университет XXI века включает в себя 3 основных направления [1]: учебный процесс, научные школы и предпринимательские центры. При этом повышение качества современного университетского образования должно быть обеспечено за счет расширения использования информационных и телекоммуникационных технологий, используемых для развития новых форм и методов обучения студентов (в том числе - виртуального образования) [9].

Отставание от признанных мировых лидеров, а также борьба за абитуриентов на внутреннем рынке в условиях демографической «ямы» объективно определяют необходимость формирования российскими вузами высокотехнологичной образовательной среды и отдельных ее элементов [9], с переходом к Smart-университету.

Тем более, что опыт многих университетов США и Великобритании показывает, что факультет, как ячейка и образовательный принцип вуза, в настоящее время становится лишним, а университет больше не привязан к местности (новейшие университеты отказались от географических названий). Кроме того, исчезает понятие цикличности обучения студентов: поступить в некоторые университеты можно в любой день [8, 9]. Факультет заменяется списком необходимых курсов для получения необходимой квалификации, сам университет становится глобальной организацией, а в центре непосредственного образовательного процесса оказывается не профессор, собирающий вокруг себя аудиторию, а студент, которого обслуживают профессора.

Список литературы

1. Арабян К. К. Новая образовательная парадигма // Высшее образование сегодня. 2013. № 12. С. 46–51.
2. Виртуальные университеты // URL: <https://poisk-ru.ru/s28395t8.html>.
3. Виртуальный университет и перспективы украинского образования // URL: https://zn.ua/EDUCATION/virtualnyy_universitet_i_perspektivy_ukrainskogo_obrazovaniya.html.
4. Воробьев А. Е. Возможность применения инновационных методик преподавания специальных дисциплин в технических университетах // Вестник Атырауского института нефти и газа. 2018. № 2 (46). С. 166–175.
5. Воробьев А. Е. Механизм самоорганизации совершенствования образовательной деятельности в РГГРУ-МГРИ // Вестник АИНГ. Казахстан. 2015. № 3. С. 82–92.
6. Воробьев А. Е. Обоснование «дорожной карты» повышения эффективности финансирования НИР вузов // ГеоИнжиниринг. № 3. 2014. С. 28–36.
7. Воробьев А. Е. Особенности применения технологии «перевернутого обучения» в технических вузах // Вестник Атырауского института нефти и газа. 2018. № 2 (46). С. 154–165.
8. Воробьев А. Е. Проект «5-100»: перезагрузка // Аккредитация в образовании. 2016. № 7 (91). С. 14–15.
9. Глушакова О. В. Развитие E-LEARNING и дистанционных образовательных технологий в целях повышения инновационного потенциала российской системы высшего образования // Сибирская финансовая школа № 5. 2015. С. 142–151.
10. Кокорев И. А. Крюков Ю. А. Электронный университет // Системный анализ в науке и образовании : электронный журнал. 2011. № 1.
11. Крук Б. И., Журавлева О. Б. Виртуальный телекоммуникационный университет // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 34–39.
12. Неборский Е. В. Реконструирование модели университета: переход к формату 4.0 // Мир науки : интернет-журнал. Т. 5. № 4. 2017. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN417.pdf>
13. Пономаренко Е. В. Новые модели развития университетов в мире в условиях цифровой революции: теоретические и практические подходы // Государственная служба. № 6. 2017. С. 57–63.
14. Царев А. Развитие новых институциональных форм высшего образования на современном этапе // <http://www.eidos.ru/journa>